

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Утверждено:

Приказом от 02.09.2024 № 136/О

**Рабочая программа
по профессионально-трудовому обучению
(швейное дело) в 5 классе**

Учитель Галица Татьяна Николаевна

Согласовано на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2024

Победа – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению «швейное дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), учебного плана и календарного учебного графика Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год.

Цель обучения – формирование трудовых и социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательный интерес, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальное, творческое, коммуникативное и организаторские способности;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качеств личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Кроме того, выполнение швейных работ

формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Программа профессионально-трудового обучения предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской лёгкой одежды. В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Изучение швейного дела, является одним из сложных видов труда, необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы должна соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;
- поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);
- у учащихся формируются общие учебные умения и навыки.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по швейному делу разработана для 5 класса . Распределение часов представлено в таблице:

	5 класс 1 подгруппа	5 класс 2 подгруппа
По учебному плану в неделю	3 часа	3 часа
1 четверть	24	24
2 четверть	24	24
3 четверть	30	30
4 четверть	24	24
Год	102	102

Уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.);	• осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономно расходовать материалы; • планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; • осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; • отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; • создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; • самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

• овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои	• овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое и т.п.); • понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; • понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; • осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу
--	--

предложения и пожелания; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	
--	--

Технологии:

- Личностно-ориентированные;
- Деятельностный подход;
- Уровневая дифференциация;
- Информационно-коммуникативные;
- Здоровьесберегающие;
- Игровые.

Формы и методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, изложение материала.

Наглядные: демонстрация, наблюдение, работа по учебнику и другим печатным материалам, работа с таблицами и схемами, использование компьютерных технологий.

Практические: наблюдение, измерение, построение чертежей, выполнение письменных упражнений, практическая работа.

Итоговый контроль знаний проводится в форме: контрольный срез знаний, практическая работа.

Формы организации учебных занятий:

Теоретическое занятие, практическое занятие, урок исследование, урок путешествие и др.

Межпредметные связи:

Обучение швейному делу должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью, профессиональной подготовкой обучающихся и другими

учебными предметами: математикой, чтением, письмом и развитием речи, историей географией, изобразительным искусством.

Основные образовательные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- развитие мышления, пространственного анализа, мелкой и крупной моторики;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- умение работать вместе, сообща, в команде.

Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, 5 класс.

Обучающиеся должны знать:

- сведения о школьной швейной мастерской;
- сведения о волокнах и тканях;
- сведения о устройстве утюга;
- сведения о ручных стежках и строчках;
- знать основные сведения о швейных машинах;
- знать устройство, основные рабочие механизмы швейной машины.
- сведения о машинных швах;
- основные виды ремонта одежды и белья;

Обучающиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять ручные стежки и строчки;
- выполнять обработку срезов ткани;
- выполнять машинные швы;

Выполнять несложный ремонт одежды;

- выполнять пошив головного платка;

- выполнять пошив салфетки;
- выполнять пошив мешочка для хранения работ;
- выполнять пошив хозяйственной сумки.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, 6 класс.

Обучающиеся должны знать:

- сведения о швейных изделиях и отделочных материалах;
- сведения о прядении и ткачестве, о волокнах, переплетении нитей;
- сведения о свойствах хлопчатобумажных и льняных волокон;
- сведения о срезах тканей и их свойствах;
- сведения о прибавках;
- обозначение точек, отрезков и линий чертежа;
- рабочие механизмы бытовой швейной машины;
- устройство челночного комплекта;
- механизмы регулировки швейной машины;
- сведения о подкройных обтачках;
- способы перевода контурных линий.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- определять хлопчатобумажные и льняные ткани;
- раскраивать долевые, поперечные и косые обтачки;
- выполнять сборки и мягкие складки;
- выполнять запошивочный, настрочной и расстрочной шов;
- снимать и записывать мерки;
- выполнять пошив фартука на поясе, фартука с нагрудником;
- выполнять пошив сорочки;
- обрабатывать гладкий накладной карман и накладной карман с отворотом;
- выполнять пошив плавок, кепи и летних головных уборов.

Содержание учебного предмета

Материал в программе 5 класса изложен крупными блоками и представлен следующими темами:

- **Школьная швейная мастерская**
- **Волокна и ткани**
- **Ручные работы**

- **Изонить**
- **Ремонт одежды**
- **Швейная машина**
- **Машинные работы**
- **Пошив изделий**

Материально-техническое обеспечение

Учебно-практическое оборудование:

1. Доска аудиторная.
2. Электрические швейные машины Janome (5 шт.).
3. Электрический утюг, гладильная доска.
4. Нитки и иголки
5. Картон
6. Дидактический материал

Литература

1. Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5 – 9 класс / Л. П. Барылкина, С.Е. Соколова – М.: 5 за знания, 2006 г.
2. Трудовое обучение. Швейное дело. 5 – 9 классы: контрольно-измерительные материалы / Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2012 г.
3. Трудовое обучение. 5 – 9 классы Швейное дело. Картонажно-переплетное дело, развернутое тематическое планирование / О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
4. Наглядные пособия и наглядно-дидактический материал.
5. учебник «Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2020.- 160с.: ил. – ISBN 978-5-09-073513-1. »