

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Утверждена:
Приказ от 28.08.2023 года № 95/О

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 1 - 4 классов**

Согласована на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 года

Победа 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее-рабочая программа) разработана на основе государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант учебного плана и календарного учебного плана Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа ориентируется на учебно-методический комплект:

- «Букварь 1 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2017.
- «Русский язык 2 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2017;
- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 2 класс» в 2 частях Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2020.
- «Русский язык 3 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018;
- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши 3 класс» в 2 частях А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2020.
- «Русский язык 4 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019.
- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши 4 класс» в 2 частях А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2020.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по русскому языку, готовят обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной

речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель изучения предмета:

формирование навыка грамотного письма и коммуникативных компетенций обучающихся

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, контроль и самоконтроль;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках;
- формировать у детей чувство языка; умение пользоваться словарями русского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 – 4 классах в соответствии с учебным планом рассчитана в 1 классе на 99 часов в год, 3 часа в неделю (33 учебных недели), 2 – 4 классы по 102 часа в год, по 3 часа в неделю (34 учебных недели).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
По учебному плану в неделю	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3ч.
1 четверть	24 ч.	24 ч.	24 ч.	24 ч.
2 четверть	24 ч.	24 ч.	24 ч.	24 ч.
3 четверть	30 ч.	33 ч.	33ч.	33 ч.
4 четверть	21 ч.	21 ч.	21ч.	21ч.
Год	99 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.

Планируемые результаты освоения программы:

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебного материала относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

К предметным результатам освоения учебного материала относятся:

1 класс

- уметь различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

- уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на

слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

- уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

4 класс

- уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов);
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения	- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа; - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

педагогического работника;	- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; - выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
----------------------------	--

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа 1 класса включает следующие разделы

- Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период):
 - «Слово».
 - «Предложение».
 - «Слог (часть слова)».
 - «Звук».
 - «Развитие зрительных и пространственных восприятий».
 - «Развитие моторных умений».
 - «Графические навыки».
- Обучение грамоте (Букварный период):
 - 1 этап
 - 2 этап
 - 3 этап

Раздел 1. Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период).

«Слово». Практическое знакомство со словом, условно-графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно-графической схемой.

«Предложение». Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2-3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

«Слог (часть слова)». Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук». Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]-[н], [б]-[п], [д]-[т], [с]-[з], [с]-[ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий».Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений». Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки». Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Раздел 2. Обучение грамоте (Букварный период).

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогах. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш]; ма-на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха). Соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза-коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с

твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах:[ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Рабочая программа 2 класса включает следующие разделы

- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Письмо и чистописание.
- Связная письменная речь.

Раздел 1. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетрадь по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений.

Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложения.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции –

в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.

Согласные свистящие и шипящие,
дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов.

Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами: *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.

Раздел 2. Слово.

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их название. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1 группа предлогов: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Слова с непроверяемыми написаниями

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне:
берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Написание гласных в словах-родственниках (*ветер – ветерок, пальто – пальтишко, огурец – огурчик и т.п.*)

Раздел 3. Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из текста. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Раздел 4. Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Раздел 5. Связная письменная речь

Последовательное расположение двух - трёх предложений на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок.

Рабочая программа 3 класса включает следующие разделы

- Повторение.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Письмо и чистописание.
- Связная письменная речь.

Раздел 1. Повторение

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Раздел 2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Знак ударения. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове по образцу и самостоятельно.

Слог. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами: *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова (*сапог – сапоги*).

Раздел 3. Слово

Названия предметов

Различение названий предметов по вопросам *что? кто?* Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Выделение названий предметов из предложения.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? что сделали? что сделает? что сделают?* Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1 группа предлогов: *в, из, на, у, с*; 2 группа предлогов: *к, от, по, над, под, о*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Слова с непроверяемыми написаниями

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Раздел 4. Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Раздел 5. Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Раздел 6. Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним.

Работа с деформированным текстом и его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Раздел 7. Словарь

Арбуз, вчера, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, яблоко.

Рабочая программа 4 класса включает следующие разделы

- Повторение.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Письмо и чистописание.
- Связная письменная речь.

Раздел 1. Повторение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложения. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке, по предметной картинке.

Раздел 2. Звуки и буквы

Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Гласные ударные и безударные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях. Проверка безударных гласных в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.

Различение твёрдых и мягких согласных.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Разделительный мягкий знак (*ь*) перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова (*сапог – сапоги*).

Раздел 3. Слово

Названия предметов

Различение названий предметов по вопросам *что? кто? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Выделение названий предметов из предложения.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.

Предлоги

Предлоги: *из, за, без, до, про.* в обозначении пространственного расположения предметов. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Слова с непроверяемыми написаниями

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: *аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл* (20 слов).

Раздел 4. Предложение

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложение, разные по интонации (вопросительные, восклицательные). Знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный или восклицательный знаки).

Раздел 5. Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Раздел 6. Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом и его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся);
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска.

Литература:

1. Агеев И.Д., Трудные слова. Обучающий словарик.- СПб.: СОЮЗ, 1999.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., «Букварь 1 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2017.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.,- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши 3 класс» в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2020.
4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., - рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши 4 класс» в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2020.
5. Аксенова А.К., Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991.
6. Аксенова А.К., Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. Педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г.
9. Крупенчук О.И., Игры со звуками и буквами для дошкольников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Максимук Н.Н., Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: ВАКО, 2004.
11. Межецкая Т. Г., Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
12. Соловьёва Н.В., Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Логопед»), 2009.
13. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык 2 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2017.
14. Якубовская Э.В., - рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 2 класс» в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2020.
15. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык 3 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2018.

16. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык 4 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2019.

