

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Утверждена:
Приказ от 28.08.2023 года № 95/О

Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся 1 - 4 классов

Согласована на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2023 года

Победа 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (далее - рабочая программа) разработана на основе государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ вариант учебного плана и календарного учебного плана Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа ориентируется на учебно-методический комплект:

- «Букварь 1 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2017;

- «Чтение 2 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях С.Ю.Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2011;

- «Чтение 3 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Москва «Просвещение» 2020;

- «Чтение 4 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение» 2019;

- тетрадь – помощница «Чтение.читаю и понимаю» О. А. Ишимова, С. И. Сабельникова, Москва «Просвещение» 2023.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по чтению, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Цель изучения предмета:

- формирование умений обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное;

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова;
- обогатить читательский опыт.

Задачи:

- формировать навык осознанного правильного выразительного чтения по слогам и целыми словами вслух и про себя;
- учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных героев, обосновывая свое отношение к их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;
- учить заучивать стихотворения;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Чтение» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 1 – 4 классах в соответствии с учебным планом рассчитана в 1 классе на 99 часов в год, 3 часа в неделю (33 учебных недели), 2 – 4 классы по 136 часов в год, по 4 часа в неделю (34 учебных недели).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
По учебному плану в неделю	3 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
1 четверть	24 ч.	32 ч.	32 ч.	32 ч.
2 четверть	24 ч.	32 ч.	32 ч.	32 ч.
3 четверть	30 ч.	44 ч.	44 ч.	44 ч.
4 четверть	21 ч.	28 ч.	28 ч.	28 ч.
Год	99 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.

Планируемые результаты освоения программы:

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных:

К личностным результатам освоения учебного материала относятся:

- Положительное отношение к урокам чтения.
- Интерес к языковой и речевой деятельности.
- Наличие представлений о многообразии окружающего мира.
- Доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
- Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников.
- Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- Умение слушать собеседника и понимать его.
- Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
- Умение принимать участие в диалоге.
- Умение принимать участие в работе парами и группами.
- Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Умение применять на практике правила вежливого поведения.

К предметным результатам освоения учебного материала относятся:

1 класс

- уметь различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

- уметь читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- знать наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 класс

- уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс

- знать наизусть 5 - 8 стихотворений,
- уметь осознанно и правильно читать текст целыми словами и по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- оценивать поступки героя, события;
- пересказывать содержание прочитанного текста;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости -	- различение звуков и букв; -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - дифференциация и подбор слов различных

мягкости; - деление слов на слоги; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений; - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника,
--	--

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; - ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений; - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
---	---

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа **1 класса** включает следующие разделы:

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)

- Слово.
- Предложение.
- Слог (часть слова).
- Звук.

- Развитие зрительных и пространственных восприятий.
- Развитие моторных умений.
- Графические навыки.

Обучение грамоте (Букварный период)

- 1 этап.
- 2 этап.
- 3 этап.

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)

Раздел 1. «Слово».

Практическое знакомство со словом, условно-графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно-графической схемой.

Раздел 2. «Предложение».

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2-3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

Раздел 3. «Слог (часть слова)».

Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

Раздел 4. «Звук».

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]-[н], [б]-[п], [д]-[т], [с]-[з], [с]-[ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусyllабиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

Раздел 5. «Развитие зрительных и пространственных восприятий».

Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Раздел 6. «Развитие моторных умений».

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищалых резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Раздел 7. «Графические навыки».

Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Обучение грамоте (Букварный период)

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова, начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинку или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш]; ма-на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха). Соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм,

Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звукобуквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза-коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех - четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах:[ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Рабочая программа 2 класса включает следующие разделы:

- Содержание чтения(круг чтения).
- Примерная тематика произведений.
- Жанровое разнообразие.
- Навык чтения.
- Работа с текстом.
- Внеклассное чтение

В послебукварный период, который длится все первое полугодие 2класса, повторяется материал, пройденный в 1 классе: буквы, слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твердым знаком и разделительным мягким знаком; трехбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных, тексты.

В первых трех тематических разделах учебника все слова даны по слогам. Постепенно слоговое деление слов сокращается. Второклассники готовятся к целостному восприятию слов в текстах. В конце книги для чтения по слогам даны только пятисложные слова и слова со стечением трех согласных звуков. Объем первых текстов повторяет объем последних текстов первого года обучения. Постепенно количество слов в предлагаемых рассказах увеличивается до 70, а к концу послебукварного периода – до 80 слов. К концу учебного года общее число слов в текстах возрастает до 100-110.

Как и в 1 классе, уроки в послебукварный период начинаются с артикуляционной гимнастики, так как у большинства детей еще не преодолены нарушения звуковой стороны речи. Планирование содержания артикуляционной гимнастики и сроков ее проведения будет зависеть от состава учащихся класса, от динамики развития их произносительных умений.

Во втором классе проводится объяснительное чтение, которое представляет собой систему учебных занятий, в процессе которых у учащихся

с интеллектуальными нарушениями совершенствуется техника чтения, развиваются элементарные умения анализировать произведения, объяснять поступки героев. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала для чтения в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей.

Раздел 1. Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Раздел 2. Примерная тематика произведений:

произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Раздел 3. Жанровое разнообразие:

сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, потешки.

Раздел 4. Навык чтения:

правильное, осознанное, плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Раздел 5. Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста или части текста по вопросам учителя.

Раздел 6. Внеклассное чтение.

Чтение доступных по содержанию и восприятию детских книг. Во 2 классе дети могут читать книжки-раскладушки, которые издаются для детей младшего дошкольного возраста. В этих книгах мало текста и много картинок.

Рабочая программа 3 класса включает следующие разделы:

- Содержание чтения(круг чтения).
- Примерная тематика произведений.
- Жанровое разнообразие.
- Навык чтения.
- Работа с текстом.
- Внеклассное чтение

Раздел 1. Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Раздел 2. Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Раздел 3. Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, потешки.

Раздел 4. Навык чтения.

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов

учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Раздел 5. Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Раздел 6. Внеклассное чтение.

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Рабочая программа 4 класса включает следующие разделы:

- Содержание чтения(круг чтения).
- Примерная тематика произведений.
- Жанровое разнообразие.
- Навык чтения.
- Работа с текстом.
- Внеклассное чтение

Раздел 1. Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Раздел 2. Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Раздел 3. Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, потешки.

Раздел 4. Навык чтения.

Правильность чтения. Чтение без искажения звукослогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звукослоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?») Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи

эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Раздел 5. Работа с текстом.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказ по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Раздел 6. Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся);
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска.

Литература:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., «Букварь 1 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М., «Просвещение», 2017.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму. - М.: «Просвещение», 2009.
3. Волина В.В., Учимся играя. - М.: «Новая школа», 2004.
4. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., «Чтение 2 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: «Просвещение» 2011.
5. Ильина С.Ю., Богданова А.А., «Чтение 3 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2020.
6. Ильина С.Ю., «Чтение 4 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2019.
7. Ишимова О. А., Сабельникова С. И., тетрадь – помощница «Чтение. Читаю и понимаю». - М.: «Просвещение», 2023.
8. Крупенчук О.И., Научите меня читать. Методика поэтапного обучения чтению. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
9. Левина С.А., Начальная школа. Чтение (конспект открытых уроков и занимательные задания). - В.: «Учитель-АСТ», 2001.
10. Максимук Н.Н., Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: ВАКО, 2004.
11. Матасова Н.В., Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. 1 класс. – В.: «Учитель-АСТ», 2005.
12. Селиверстов В.И., Речевые игры с детьми. – М.: «Просвещение», 2004.
13. Троицкая Н.Б., Нестандартные уроки и творческие занятия .Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2003.