

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Шегарская школа- интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

(1 вариант)

**Программа воспитания Областного государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская  
школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 вариант).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в учреждении;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждением;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив учреждения на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

### **Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса".**

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", воспитание рассматривается как процесс, ориентированный на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в школе-интернате для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- деятельностный подход – направленность всех педагогических мер на организацию постоянно усложняющейся деятельности, проведение коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Основным направлением воспитательной работы ОУ является трудовое воспитание. Стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела; коллективная разработка, планирование, проведение и анализ проводимых дел; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся среднего возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей старшего возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

### **Раздел "Цель и задачи воспитания":**

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего педагогического коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью

социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

#### **Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольную систему наставничества, опираясь на традиции образовательной организации;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### **Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Раздел "Виды, формы и содержание деятельности".**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности учреждения. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок».
3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями».

4. «Сотрудничество с семьей обучающегося».

5. «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела и события»,
2. "Детско-взрослые медиаслужбы",
3. "Образовательные путешествия и экскурсии",
4. "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды".
5. "Взаимодействие с социальными партнерами",
6. "Интеграция общего и дополнительного образования",
7. "Финансовая грамотность",
8. "Цифровая культура и сетевая безопасность".

#### **Раздел "Самоанализ воспитательной работы»**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и дальнейшего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В первую очередь обращается внимание на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Педагогические работники школы проводят мониторинги по следующим показателям:

- сформированность учебных навыков (1 раз в четверть);
- особенности мотивационной сферы (2 раза в год);
- особенности поведения и общения (2 раза в год);
- сформированность трудовых навыков (1 раз в четверть);
- творческие и спортивные достижения (1 раз в четверть).

Данные мониторинги являются частью карт индивидуальных достижений обучающихся. Оценка качества совместной деятельности классных руководителей и их классов проводится методом анкетирования в конце учебного года.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы, является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Ежегодный календарный план воспитательной работы** является обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

#### **Модуль "Классное руководство".**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом заключается в следующем:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, занятия:

- классные часы: тематические, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- беседы педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании

отношений между ними, администрацией школы-интерната, учителями;

- родительские собрания (тематические, организационные, совместно с учителями, с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

### **Модуль "Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;

- применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся: развивающих и интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического материала; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Вся работа осуществляется на основе психолого-педагогического изучения ребёнка и с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

### **Модуль "Курсы внеурочной деятельности".**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

• курсы коррекционно-развивающей направленности («Формирование законопослушного поведения», «Ритмика», «Самопознание и профориентация», «Логопедические занятия»; «Психокоррекционные занятия»;

• курсы общеразвивающей направленности («Разговоры о важном», «Моя информационная культура», «Движение есть жизнь», «В мире музыкальных звуков»).

### **Вариативный модуль "Сотрудничество с семьей обучающегося"**

Семья является главным коллективом в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и

профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей:

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль "Знакомство с профессиями".**

Одним из приоритетных направлений работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в школе-интернате, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, консультирование по проблемам профориентации. Задача педагогов школы-интерната – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных занятий, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

### **Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события.**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Цель этого модуля - реализация ежегодных ключевых дел, задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой родине через осознание истории своей Родины – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- праздник «Первого звонка»;
- день самоуправления и праздник «Славное имя твое – учитель»;
- осенний бал;
- День старшего поколения;
- новогодняя елка;
- День защитника Отечества
- 8 марта
- День Победы
- праздник «Последний звонок» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.

Индивидуальная помощь.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Наблюдение за поведением ребенка.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

Коррекция поведения ребенка.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольные ключевые дела, результаты соревнований, конкурсов и др.; размещается информация, наиболее интересная для обучающихся - рассказы, статьи, репортажи и др.;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"**

Экскурсии в природу, по поселку, однодневные походы в природу помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий, в походах у обучающихся создаются благоприятные условия для воспитания у них самостоятельности и ответственности.

Это реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии на предприятия, организации села и района, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями;
- однодневные походы в природу, организуемые педагогами с обязательным привлечением обучающихся к разработке маршрута, расчету времени и др., коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих ответственных должностей).

### **Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**

Предметно-эстетическая среда школы-интерната, которая окружает ребенка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы-интерната стеллажей выставок детского творчества, на которые желающие дети могут выставлять свои работы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;

- оформление школьного пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке цветов, кустарников, оформление цветочных клумб).

### **Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами".**

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов учреждения с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, воспитания, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью и др.

Социальное партнерство включает сотрудничество:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Количество социальных партнеров, с которыми успешно взаимодействует школа, постоянно увеличивается. В настоящее время учреждение сотрудничает с:

- ОГАУЗ «Шегарская РБ» обеспечивает медицинское сопровождение обучающихся;

- ОГКСУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Надежда»;

- Отделение МО МВД России по Шегарскому району Томской области, которое ведет просветительскую работу с родителями (законным представителям) по вопросу прав и обязанностей по отношению к детям; проводят профилактическую работу с обучающимися и детьми, состоящими на учёте КДН и ЗП, по реализации ИПР;

- Отделение ГИБДД ОМВД России по Шегарскому району. Инспектора проводят беседы с обучающимися по профилактике ПДД; принимают участие в проведении Дней профилактики;

- библиотека Побединского сельского поселения. Совместно с сотрудниками библиотеки проводятся тематические мероприятия для обучающихся;

- Учреждения дополнительного образования: МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МКУ ДО «Шегарская спортивная школа», МКУ ДО "Центр детского творчества»;

- ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ОГБПОУ «Промыленно-коммерческий техникум» с. Мельниково, ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса», Бакчарский филиал ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум». Сотрудники проводят работу по профессиональному самоопределению обучающихся школы-интерната;

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК);

- Отдел опеки и попечительства Шегарского района;

- ОГБУ «Центр социальной поддержки населения Шегарского района»;

- ОГКУ «ЦПСид Молчановского района» Шегарское отделение»;

- Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО);
- Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ);
- ОГБУ «Региональный центр развития образования».

**Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования"**

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<b>Направленность</b>	<b>Название кружка</b>
Художественная	«Мастерская чудес» «Страна рукоделия»
Физкультурно-спортивная	«Лыжная подготовка. Легкая атлетика» «Футбол»
Социально-педагогическая	«Мастерим из древесины» «Здоровый и безопасный образ жизни» «Театральная студия»
Техническая	«Робототехника»

**Вариативный модуль "Финансовая грамотность".**

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

**Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность"**

Позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2023 – 2024 учебный год

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России).

2023 год – Год педагога и наставника.

## 1 – 4 классы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Школьный год отсчёт свой начинает!». Единый классный час, спортивное соревнование, посвященное началу учебного года.	1 – 4 кл.	01.09.2023 г.	Старший воспитатель, муз. руководитель, кл. руководители, учителя физической культуры
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	1 – 4 кл.	04.09.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности.	1 – 4 кл.	07.09.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1 – 4 кл.	13.09.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Организационные классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе-интернате».	1 – 4 кл.	04.09.23 – 15.09.23 г.	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1 – 4 кл.	18.09.23 – 22.09.23 г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день пожилых людей «День добра и уважения».	1 – 4 кл.	01.10.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
День защиты животных.	1 – 4 кл.	04.10.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя «В душе у каждого оставлен вами след».	1 – 4 кл.	05.10.2023 г.	Музыкальный руководитель, кл. руководители, воспитатели
Праздник «Золотая осень»: - литературно-музыкальная композиция; - выставка рисунков, поделок из природного материала и др.	1 – 4 кл.	13.10.2023 г.	Классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО, музыкальный руководитель
Трудовой десант «Листопад».	1 – 4 кл.	13.10.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
День отца в России. Классный час, внеклассные занятия «Папа и я – лучшие друзья».	1 – 4 кл.	15.10.2023 г.	Кл. руководители, воспитатели
День здоровья. Соревнования «Весёлые	1 - 4 кл.	16.10.2023 г.	Учителя физкультуры,

старты».			воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1 - 4 кл.	17.10.2023 г.	Старший воспитатель, кл. руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек.	1 – 4 кл.	25.10.2023 г.	Воспитатели, педагог-библиотекарь
День народного единства «Россия – родина святая». День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1 - 4 кл.	04.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе».	1 – 4 кл.	10.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976).	5 – 9 кл.	10.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Внеклассные занятия, классные часы ко Дню матери «Прекрасен мир любовью материнской».	1 – 4 кл.	26.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
День государственного герба Российской Федерации.	1 – 4 кл.	30.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия к Международному дню инвалидов.	1 – 4 кл.	03.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
День неизвестного солдата. Классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	1 – 4 кл.	03.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия к Международному дню инвалидов.	1 - 4 кл.	03.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
220 лет со дня рождения поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803 – 1873).	1 - 4 кл.	05.12.2023 г.	Воспитатели
Уроки воинской славы, посвященные Дню героев Отечества.	1 – 4 кл.	09.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Классный час, посвященный Дню Конституции «Все ребята знать должны основной закон страны».	5 – 9 кл.	12.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Общешкольные соревнования по лыжам на приз Деда Мороза «Зимний кросс».	1 – 4 кл.	18.12.2023 г.	Учителя физкультуры, воспитатели
Новогодние праздники: - изготовление снежных фигур; - мастерская Деда Мороза; - конкурс новогоднего оформления классов; - общешкольное мероприятие «Здравствуй, Новый год!».	1 – 4 кл.	11.12.23 – 22.12.23 г.	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - классный час; - внеклассные занятия.	1 - 4 кл.	26.01.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
День здоровья. Спортивные соревнования «Лыжня зовёт!».	1 – 4 кл.	29.01.24 – 31.01.24 г.г.	Учителя физкультуры, воспитатели

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5 – 9 кл.	02.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943).	5 – 9 кл.	05.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 – 1959).	5 – 9 кл.	11.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844).	5 – 9 кл.	13.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Русская Масленица».	1 – 4 кл.	16.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день родного языка.	1 - 4 кл.	21.02.2024 г.	Классные руководители, учителя
Мероприятия ко Дню защитника Отечества: - классный час, внеклассные занятия «Защитники Родины моей»; - выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества; - спортивная эстафета «Армия и флот Россию бережёт».	1 - 4 кл.	19.02.24 - 23.02.24 г.	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Внеклассные занятия к Международному женскому дню, праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта, конкурс рисунков.	1 - 4 кл.	04.03.24 – 08.03.24 г.г.	Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 – 1968).	1 - 4 кл.	09.03.2024 г.	Воспитатели
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574 г.).	1 - 4 кл.	14.03.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. «Мы вместе! Крым и Россия».	1 - 4 кл.	18.03.2024 г.	Кл. руководители, воспитатели
Всемирный день здоровья. Уроки здоровья «Береги здоровье смолоду!»	1 - 4 кл.	07.04.2024 г.	Воспитатели, учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!».	1 - 4 кл.	12.04.2024 г.	Кл. руководители, воспитатели
Всемирный день Земли.	1 – 4 кл.	22.04.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Весна моей улицы».	1 – 4 кл.	22.04.2024 г.	Воспитатели, учитель ИЗО
Праздник Весны и Труда.	1 – 4 кл.	01.05.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
День Победы: - Уроки мужества, внеклассные занятия; - вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы; - выставка рисунков «Великий май!»;	1 - 4 кл.	01.05.24 – 09.05.24 г.г.	Классные руководители, воспитатели

- акция «Окно Победы».			
Школьная Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!».	1 – 4 кл.	14.05.2024 г.	Учителя физической культуры
<b>Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Пешие прогулки, экскурсии по поселку.	1 – 4 кл.	В течение учебного года по плану классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу.	1 – 4 кл.	По плану кл. руководителей, воспитателей	Кл. руководители, воспитатели
Однодневный поход в природу.	1 – 4 кл.	сентябрь, 2023 г.	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии.	1 – 4 кл.	В течение учебного года по плану классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Посещение сельского Дома культуры п. Победа (театральные постановки, сельская библиотека, выставки к знаменательным датам и др.).	1 – 4 кл.	В течение учебного года по плану классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели, старший воспитатель
<b>Модуль «Детско-взрослые медиауслуги»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы-интерната.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Участие в выпуске школьных новостей.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Участие в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков, благоустройство классов.	1 – 4 кл.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Выставки детского творчества в вестибюле школы-интерната.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

<b>Модуль «Классное руководство»</b> (Данный модуль реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных часов по планам классных руководителей.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг посещаемости обучающимися библиотеки школы-интерната.	1 – 4 кл.	Октябрь	Классные руководители
Оформление классной документации.	1 – 4 кл.	Октябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за прошедший год.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> (Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Здоровый образ жизни»	1 – 4 кл.	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования
«Мастерская чудес»	1 – 4 кл.	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
«Страна рукоделия»	1 – 4 кл.	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
«Футбол»	1 – 4 кл.	Сентябрь - май	Учитель физкультуры
«Лыжная подготовка. Легкая атлетика»	1 – 4 кл.	Сентябрь - май	Учитель физкультуры
«Спортивные и подвижные игры»	1 – 4 кл.	Сентябрь - май	Учитель физкультуры
«Театральная студия»	1 – 4 кл.	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования
<b>«Модуль «Школьный урок»</b> (Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов классного самоуправления.	2 – 4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классах.	1 – 4 кл.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Участие в общешкольных мероприятиях.	1 – 4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности.	1 – 4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ).	1 – 4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители,

			воспитатели
<b>Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание.	1 – 4 кл.	Сентябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Родительские тематические классные собрания.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) через сайт школы-интерната по вопросам обучения и воспитания детей.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам: - о внутришкольном распорядке; - о безопасном поведении обучающихся в школе-интернате, общественных местах, дома и др.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации.	1 – 4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»</b>			
Сотрудничество с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью.			
<b>Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»</b>			
(модуль реализуется в рамках воспитательной работы, курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура»)			
<b>Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»</b>			
(модуль реализуется согласно дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования)			

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2023 – 2024 учебный год

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России).

2023 год – Год педагога и наставника.

5 – 9 классы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Школьный год отсчёт свой начинает!». Единый классный час, спортивное соревнование, посвященное началу учебного года.	5 – 9 кл.	01.09.2023 г.	Старший воспитатель, муз. руководитель, кл. руководители, учителя физической культуры
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	5 – 9 кл.	04.09.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности.	5 – 9 кл.	07.09.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма.	5 – 9 кл.	10.09.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5 – 9 кл.	13.09.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Организационные классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе-интернате».	5 – 9 кл.	04.09.23 – 15.09.23 г.	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5 – 9 кл.	18.09.23 – 22.09.23 г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день пожилых людей «День добра и уважения».	5 – 9 кл.	01.10.23 г.	Классные руководители, воспитатели

День защиты животных.	5 – 9 кл.	04.10.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя «В душе у каждого оставлен вами след». День самоуправления.	5 – 9 кл.	05.10.2023 г.	Музыкальный руководитель, кл. руководители, воспитатели
Праздник «Золотая осень»: - литературно-музыкальная композиция; - выставка рисунков, поделок из природного материала и др.	5 – 9 кл.	13.10.2023 г.	Классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО, музыкальный руководитель
Трудовой десант «Листопад».	5 – 9 кл.	13.10.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
День отца в России. Классный час, внеклассные занятия «Папа и я – лучшие друзья».	5 – 9 кл.	15.10.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
День здоровья. Соревнования «Весёлые старты».	5 – 9 кл.	16.10.2023 г.	Учителя физкультуры, воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5 – 9 кл.	17.10.2023 г.	Старший воспитатель, кл. руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек.	5 – 9 кл.	25.10.2023 г.	Воспитатели, педагог-библиотекарь
День народного единства «Россия – родина святая». День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5 – 9 кл.	04.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе».	5 – 9 кл.	10.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели

115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976).	5 – 9 кл.	10.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Внеклассные занятия, классные часы ко Дню матери «Прекрасен мир любовью материнской».	5 – 9 кл.	26.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
День государственного герба Российской Федерации.	5 – 9 кл.	30.11.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия к Международному дню инвалидов.	5 – 9 кл.	03.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом. Единый классный час, беседы «Беда по имени СПИД».	5 – 9 кл.	04.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
День неизвестного солдата. Классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	5 – 9 кл.	03.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день инвалидов.	5 – 9 кл.	03.12.2023 г.	Воспитатели
220 лет со дня рождения поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803 – 1873).	5 – 9 кл.	05.12.2023 г.	Воспитатели
Уроки воинской славы, посвященные Дню героев Отечества.	5 – 9 кл.	09.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Классный час, посвященный Дню Конституции «Все ребята знать должны основной закон страны».	5 – 9 кл.	12.12.2023 г.	Классные руководители, воспитатели
Общешкольные соревнования по лыжам на приз Деда Мороза «Зимний кросс».	5 – 9 кл.	18.12.2023 г.	Учителя физкультуры, воспитатели
Новогодние праздники: - изготовление снежных фигур; - мастерская Деда Мороза;	5 – 9 кл.	11.12.23 – 22.12.23 г.	Старший воспитатель, классные руководители,

- конкурс новогоднего оформления классов; - общешкольное мероприятие «Здравствуй, Новый год!».			воспитатели, музыкальный руководитель
День российского студенчества.	5 – 9 кл.	25.01.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:  - классный час;  - внеклассные занятия.	5 – 9 кл.	26.01.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5 – 9 кл.	26.01.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
День здоровья. Спортивные соревнования «Лыжня зовёт!».	5 – 9 кл.	29.01.24 – 31.01.24 г.г.	Учителя физкультуры, воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5 – 9 кл.	02.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943).	5 – 9 кл.	05.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 – 1959).	5 – 9 кл.	11.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844).	5 – 9 кл.	13.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из	5 – 9 кл.	15.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели

Республики Афганистан (1989).			
Праздник «Русская Масленица».	5 – 9 кл.	16.02.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день родного языка.	5 – 9 кл.	21.02.2024 г.	Классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия ко Дню защитника Отечества: - классный час, внеклассные занятия «Защитники Родины моей»; - выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества; - спортивная эстафета «Армия и флот Россию бережёт».	5 – 9 кл.	19.02.24 – 23.02.24 г.	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры, учитель ИЗО
Внеклассные занятия к Международному женскому дню, праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта, конкурс рисунков.	5 – 9 кл.	04.03.24 – 08.03.24 г.г.	Классные руководители, воспитатели, музыкальный руководитель
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 – 1968).	5 – 9 кл.	09.03.2024 г.	Воспитатели
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574 г.).	5 – 9 кл.	14.03.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. «Мы вместе! Крым и Россия».	5 – 9 кл.	18.03.2024 г.	Кл. руководители, воспитатели
Всемирный день театра.	5 – 9 кл.	27.03.2024 г.	Воспитатели
Всемирный день здоровья. Уроки здоровья «Береги здоровье смолоду!»	5 – 9 кл.	07.04.2024 г.	Воспитатели, учителя физкультуры

День космонавтики. Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!».	5 – 9 кл.	12.04.2024 г.	Кл. руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.	5 – 9 кл.	19.04.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день Земли.	5 – 9 кл.	22.04.2024 г.	Воспитатели
Конкурс рисунков «Весна моей улицы».	5 – 9 кл.	22.04.2024 г.	Воспитатели, учитель ИЗО
Праздник Весны и Труда.	5 – 9 кл.	01.05.2024 г.	Классные руководители, воспитатели
<p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки мужества, внеклассные занятия;</li> <li>- вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы;</li> <li>- выставка рисунков «Великий май!»;</li> <li>- акция «Окно Победы».</li> </ul>	5 – 9 кл.	01.05.24 – 09.05.24 г.г.	Классные руководители, воспитатели
Школьная Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!».	5 – 9 кл.	15.05.2024 г.	Учителя физической культуры
Международный день музеев.	5 – 9 кл.	18.05.24 г.	Кл. руководители, воспитатели
День детских общественных организаций России.	5 – 9 кл.	19.05.24 г.	Старший воспитатель, Воспитатели
Праздник «Последний звонок»	5 – 9 кл.	25.05.2024 г.	Кл. руководитель, воспитатели, музыкальный руководитель

<b>Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии «Веков связующая нить» в краеведческий музей с. Мельниково.	5 – 9 кл.	В течение учебного года по плану классных руководителей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кл. руководители, воспитатели
Пешие прогулки, экскурсии в организации села и района.	5 – 9 кл.	В течение учебного года по плану кл. руководителей, воспитателей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кл. руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу.	5 – 9 кл.	По плану кл. руководителей, воспитателей	Кл. руководители, воспитатели
Однодневный поход в природу.	5 – 9 кл.	сентябрь, 2023 г.	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии.	5 – 9 кл.	В течение учебного года по плану кл. руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Посещение сельского Дома культуры п. Победа (театральные постановки, сельская библиотека, выставки к знаменательным датам и др.).	5 – 9 кл.	В течение учебного года по плану кл. руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели, старший воспитатель
<b>Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Участие в создании и наполнении информации для сайта школы-интерната.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Участие в выпуске школьных новостей.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Участие в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков, благоустройство классов.	5 – 9 кл.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Выставки детского творчества в вестибюле школы-интерната.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

**Модуль «Классное руководство»**

(Данный модуль реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных часов по планам классных руководителей.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные

			руководители
Мониторинг посещаемости обучающихся библиотеки школы-интерната.	5 – 9 кл.	Октябрь	Классные руководители
Оформление классной документации.	5 – 9 кл.	Октябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за прошедший год.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

(Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Здоровый образ жизни»	5 – 9 кл.	Сентябрь - май	Педагог
«Страна рукоделия»	5 – 9 кл.	Сентябрь – май	Педагог
«Футбол»	5 – 9 кл.	Сентябрь - май	Учитель физкультуры
«Льжная подготовка. Легкая атлетика»	5 – 9 кл.	Сентябрь - май	Учитель физкультуры
«Шашки»	5 – 9 кл.	Сентябрь - май	Педагог
«Спортивные и подвижные игры»	5 – 9 кл.	Сентябрь - май	Учитель физкультуры
«Театральная студия»	5 – 9 кл.	Сентябрь – май	Учитель физкультуры
«Робототехника»	5 – 9 кл.	Сентябрь – май	Педагог

**«Модуль «Школьный урок»**

(Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Модуль «Самоуправление»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов классного самоуправления.	5 – 9 кл.	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах.	5 – 9 кл.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	5 – 9 кл.	октябрь	Классные руководители, воспитатели, старший воспитатель
Заседания Совета старшеклассников.	5 – 9 кл.	сентябрь – май	Старший воспитатель
Отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе.	5 – 9 кл.	сентябрь – май	Старший воспитатель
Участие в общешкольных мероприятиях.	5 – 9 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности.	5 – 9 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ).	5 – 9 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели

**Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание.	5 – 9 кл.	Сентябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Родительские тематические классные собрания.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) через сайт школы-интерната по вопросам обучения и воспитания детей.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам: - о внутришкольном распорядке; - о безопасном поведении обучающихся в школе-интернате, общественных местах, дома и др.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в «Осенней профориентационной кампании».	5 – 9 кл.	сентябрь	Учителя профессионально-трудового обучения
Беседа «Мои увлечения интересы».	5 – 9 кл.	сентябрь	Воспитатели
Внеклассное занятие «Известные люди нашего района».	5 – 9 кл.	октябрь	Воспитатели
Проведение цикла профориентационных часов «Мир профессий».	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Организация экскурсий в организации района, села.	5 – 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Анкетирование обучающихся 9 класса по выбору профиля обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей.	5 – 9 кл.	апрель	Классные руководители, педагог-психолог

Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей.	5 – 9 кл.	май	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»</b>			
Сотрудничество с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью.			
<b>Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»</b>			
(модуль реализуется в рамках воспитательной работы, курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура»)			
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>			
(модуль реализуется согласно рабочей программе «Финансовая грамотность»)			
<b>Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»</b>			
(модуль реализуется согласно дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования)			