

Утверждена приказом
№ 18/0 от 25.03.2021

Согласовано:
Начальник Департамента общего образования



И. Б. Грабцевич
03 2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

на 2021-2025 годы

ПОБЕДА - 2021

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	4-7
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
3.1. Информационная справка о школе-интернате.....	8-9
3.2. Организация образовательного процесса.....	9-10
3.3. Содержание образования	10-11
3.4. Сведения об обучающихся.....	11-12
3.5. Уровень обученности обучающихся школы-интерната.....	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	
4.1. Структура управления учреждением.....	13-14
4.2. Материально-техническая база	14-15
4.3. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения	15-16
4.4. Характеристика педагогических кадров	17-18
4.5. Создание в школе-интернате здоровьесберегающей среды	18-20
4.6. Инновационная деятельность	20-23
4.7. Социальные партнёры	23-24
5. ИТОГИ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗА ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЙ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В СВЕТЕ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА	24-25
6. ЗАДЕЛЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25-26
7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	26-29
8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	29-30
9. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
9.1. Обновление образовательного процесса.....	31-32
9.2. План мероприятий по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	32-34
9.3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.....	34-35
9.4. Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.....	35-38
9.5. Создание на базе школы-интерната ресурсно-абилитационного центра....	38-39
9.6. Создание в рамках школы-интерната открытого информационного	

образовательного пространства.....	39-40
9.7. Внедрение здоровьесберегающих технологий.....	40-41
9.8. Развитие материально-технической базы.....	41-42
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	42-43
11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
12. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	43
13. СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43-44
14. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	44
15. ПРИЛОЖЕНИЯ	
15.1. Проект «Повышение уровня социализации и качества образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание ресурсно-абилитационного центра».	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития школы на 2020-2025 годы
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы-интерната
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Законом Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области», Уставом ОУ и с учетом социально-экономических особенностей региона.
Разработчики программы	Криволицкая Тамара Николаевна, директор; Митрофанова Евгения Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Исполнители программы	Участники образовательного процесса ОГБОУ «Шегарская школа-интернат»: - директор; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - руководители методических объединений; - педагогические работники; - Совет школы; - обучающиеся.
Дата утверждения программы	
Руководитель программы	Криволицкая Тамара Николаевна, директор
Миссия ОУ	Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путём создания психолого-педагогических и организационных условий для формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

Цель Программы	Создание на уровне школы-интерната оптимальных условий для обеспечения процессов обновления образования: • модернизация образовательного процесса школы-интерната; • создание условий для непрерывного развития творческого потенциала педагогов; • создание условий для развития каждого ребенка с учетом его психофизических особенностей.
Задачи Программы	• Управленческая: - оптимизация управленческой деятельности через делегирование полномочий, развитие общественного управления; - расширение финансовой самостоятельности. • Методическая: - совершенствование педагогического корпуса; - повышение профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества и доступности образования; - внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий; - реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Педагогическая: - обеспечение доступного качественного образования через создание единого коррекционного пространства и организацию психолого-педагогического сопровождения; - формирование у детей с нарушением интеллекта функциональной грамотности, подготовка их к участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях современного общества; - развитие службы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающимся с умеренной умственной отсталостью, множественными нарушениями развития; - соблюдение принципа преемственности на разных ступенях обучения; - создание условий для сохранения и улучшения психофизического

	здоровья детей.
Перечень основных мероприятий по реализации Программы	- оптимизация управленческой деятельности; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - оптимизация содержания образования; - совершенствование системы воспитательной работы; - создание условий для сохранения и улучшения здоровья детей; - информатизация системы образования школы-интерната; - создание на базе школы-интерната ресурсно-абилитационного центра при условии строительства и ввода в эксплуатацию нового учебного корпуса; - совершенствование материально-технической базы школы-интерната.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы – 2021-2025 гг. I этап - январь-август 2021 г. - организационный этап, включающий диагностическую, разработническую, прогностическую и организационную деятельность. II этап – сентябрь 2021-2024 гг. - осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления и финансирования образования; создание ресурсно-методического центра. III этап – 2025 г. - мониторинг результатов, определение перспектив дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты	1. Повышение качества школьного образования: - сформированность у выпускников адекватных их потенциалу универсальных учебных действий; - максимальное расширение области развития жизненно важных компетенций выпускников; - успешная социальная адаптация выпускников школы-интерната.

	2. Повышение уровня квалификации педагогического состава: - увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию; - увеличение количества учителей, применяющих современные педагогические технологии; - увеличение количества молодых педагогов. 3. Повышение эффективности финансирования образования: обновление учебно-материальной базы школы-интерната, повышение уровня оплаты труда работников учреждения. 4. Снижение потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов. 5. Расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении: - обеспечение открытости исчерпывающей финансовой отчетности и информации о деятельности всех подразделений школы-интерната; - развитие общественно-гражданских форм управления; - развитие системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития школы-интерната.
Финансирование Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств областного бюджета Томской области, средств, полученных от приносящей доход деятельности.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы и управление осуществляет Департамент общего образования Томской области.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту - Учреждение) является нормативно-управленческим документом.

Программа развития направлена на обеспечение устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации российского образования.

Программа рассчитана на период с 2021 по 2025 годы и делится на этапы:

I этап - январь-август 2021 г. - организационный этап, включающий диагностическую, разработническую, прогностическую и организационную деятельность.

II этап – сентябрь 2021-2024 гг. - осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления и финансирования образования, введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профессионального стандарта педагога. Создание на базе школы-интерната ресурсно-абилитационного центра.

III этап – 2025 г. - мониторинг результатов, определение перспектив дальнейшего развития.

Деятельность Учреждения по программе развития является не жестко регламентированной, а гибкой, с учетом мониторинга образовательного процесса, возможных изменений и вносимых корректив.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

3.1. Информационная справка о школе-интернате.

Учреждение расположено в Шегарском районе в 10 км от районного центра Мельниково на правом берегу реки Оби в поселке Победа.

В 1948 году был открыт детский дом, который принял детей-сирот, чьи родители погибли на фронтах Великой Отечественной войны. Затем детский дом закрыли и на его базе открыли Шегарскую вспомогательную школу-интернат, в 2000 году она была переименована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

С 1 января 2011 года на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 23 декабря 2010 года № 720 путем изменения типа Областного государственного образовательного учреждения «Шегарская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» стало Областным государственным бюджетным образовательным учреждением «Шегарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида». В декабре 2015 года школа-интернат переименована в Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 897-р от 17.12.15 г.). Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Форма собственности: государственная (Субъекта Российской Федерации – Томской области).

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращённое наименование Учреждения: ОГБОУ «Шегарская школа-интернат».

Место нахождения Учреждения: 636143, Россия, Томская область, Шегарский район, посёлок Победа, улица Коммунистическая, дом 57.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Томская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Томской области осуществляет Департамент общего образования Томской области.

3.2. Организация образовательного процесса.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Целью деятельности Учреждения является: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Учреждение оказывает (выполняет) следующие государственные услуги, являющиеся основными видами деятельности Учреждения:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической и иных направленностей, определенных законодательством РФ;
- содержание детей.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, Уставом Учреждения.

Учреждение на время каникул может осуществлять организацию летнего отдыха обучающихся, открывая смены профильных лагерей с дневным пребыванием.

3.3. Содержание образования.

Содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно по каждому образовательному предмету отдельно на основе учебного плана Учреждения, а для детей с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими образовательными программами:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по профессионально-трудовому обучению в порядке, установленном законодательством, с выдачей

обучающимся свидетельств об обучении установленного образца. Порядок проведения итоговой аттестации регламентируются локальным актом Учреждения.

3.4. Сведения об обучающихся.

В школе-интернате согласно государственному заданию обучается 91 ребенок детей, из них - 63 человека находятся круглосуточно. Численность обучающихся по состоянию на 01.01.2021 г. составляет 91 ребенок в возрасте от 7 до 18 лет из 7 районов Томской области

Таблица 1. Социальный паспорт обучающихся школы-интерната.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Всего детей	5	8	11	12	9	11	12	11	12	91
Девочек	3	3	3	6	3	2	5	5	7	37
Мальчиков	2	5	8	5	6	9	7	6	5	54
Количество полных семей	4	6	8	7	6	9	5	7	8	60
Количество неполных семей	1	2	3	5	3	2	7	4	4	31
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3
Дети-инвалиды	2	1	1	4	1	2	2	4	5	22
Дети, состоящие на учёте в КДН и ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети из криминализированных семей	0	0	1	0	0	1	1	0	1	4
Родители-инвалиды	0	0	0	2	0	2	2	1	1	8
Дети из семей, состоящих на контроле в ПДН, КДН и ЗП	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Дети из неблагополучных семей	4	3	7	7	1	7	7	2	5	41
Дети из малообеспеченных семей	1	6	11	1	0	11	12	11	6	59
Дети из многодетной семьи	4	4	8	6	4	5	5	2	6	44
Дети, чьи родители оба работают	0	1	1	2	2	2	0	1	1	10
Дети, у которых работает один родитель	2	1	7	2	3	6	6	4	10	41

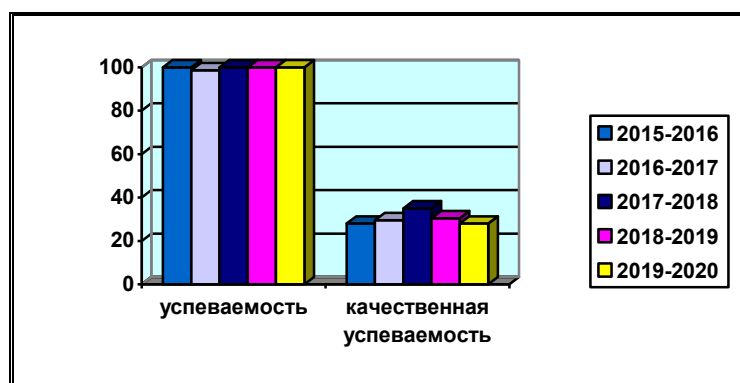
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Всего детей	5	8	11	12	9	11	12	11	12	91
Дети, чьи родители безработные	3	6	3	8	4	3	6	6	1	40
Дети, чьи родители имеют высшее образование	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Дети, чьи родители (оба) имеют среднее образование	1	0	0	1	3	0	1	4	0	10
Дети, чьи родители (один) имеет среднее образование	1	6	2	5	5	0	7	6	8	40
Дети, чьи родители не имеют образования	3	2	9	5	1	11	4	1	3	39
Дети, проживающие в благоустроенном жилье	0	3	1	1	2	0	2	4	5	18
Дети, проживающие в полублагоустроенном жилье	1	0	2	1	1	0	2	2	0	9
Дети, проживающие в частном доме	4	5	8	10	6	11	8	5	7	64
Прибыли на обучение										
Томская область										
Шегарский район	4	6	8	11	9	9	9	6	9	71
Томский район	1	2	1	1			2	2	1	10
Кривошеинский район	1					1			1	3
Бакcharский район								2	1	3
Верхнекетский район						1	1			2
Молчановский район			1							1
Асиновский район			1							1

Большинство семей относится к типу малоимущего населения, основной источник дохода которых: пособие по безработице, пенсия по инвалидности и др. Многие родители не имеют постоянного места работы, ведут аморальный образ жизни, употребляют алкоголь, табачные изделия. Все это указывает на социальную уязвимость семей и отсутствие минимально необходимого уровня материального обеспечения для содержания детей. Поэтому бесплатное содержание обучающихся в школе-интернате продолжает оставаться жизненно необходимой мерой социальной поддержки, как самих детей, так и семей, в которых они воспитываются.

3.5. Уровень обученности обучающихся школы-интерната.

Образовательный процесс, основанный на личностно-ориентированном подходе в обучении каждого ребёнка, поставлен таким образом, что отчислений обучающихся без уважительных причин из учреждения нет. В образовательном процессе применяется разноуровневый контроль, который позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка.

Рисунок 1. Динамика изменения качества знаний.



Качественная успеваемость в 2019-2020 учебном году составила 28%, что на 2% ниже, чем в 2018-2019 учебном году (рис.1). Снижение качественной успеваемости обусловлено утяжелением контингента обучающихся: увеличением количества поступающих в школу-интернат детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии. По состоянию на 01.01.2021 г. в Учреждении обучается 8 детей с диагнозом «умственная отсталость умеренная». Обучение этих детей осуществляется интегрировано в классах с детьми, имеющими легкую умственную отсталость. Для них составлен индивидуальный учебный план, организовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

Педагоги разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии, осваивают новые методические приёмы, современные подходы к коррекционно-развивающей работе, активно перенимают опыт специалистов в области специального образования.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

4.1. Структура управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы-интерната, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Директор назначается на должность в порядке, установленном законодательством Тоской области.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

4.2. Материально-техническая база.

Школа-интернат занимает 12 зданий и сооружений, в том числе 2 учебных корпуса, спальный корпус, почти во всех помещениях современная мебель, телевизоры. Функционирует столовая на 56 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием. В школе имеется 9 классных комнат; 2 мастерские: швейная и столярная; 6 кабинетов: музыки и ритмики, компьютерной грамотности, растениеводства, кабинеты учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога.

Работает единый методический кабинет, который регулярно пополняется современными методическими пособиями и методической литературой, по всем предметам оформлены каталоги.

Ежегодно увеличивается общее количество оргтехники (телевизоров, видеотехники, принтеров, компьютеров, ноутбуков и др.), методической, учебной и художественной литературы.

По состоянию на 01.01.2021 г. наиболее актуальной и важной проблемой является проблема отсутствия спортивного и актового залов, необходимость капитального ремонта строений № 13, 10, 3.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для пребывания детей:

- организовано бесплатное 5-разовое питание для обучающихся, находящихся в учреждении круглосуточно, и 2-х разовое бесплатное питание для детей, находящихся в школе-интернате с 8 ч 45 мин до 17 ч 00 мин;
- школьная библиотека укомплектована учебниками для всех обучающихся, обеспечение учебниками и канцелярскими товарами бесплатное;
- обеспечение обучающихся, находящихся в учреждении круглосуточно, одеждой, обувью, вещевым имуществом, жестким и мягким инвентарем за счет средств областного бюджета;
- родителям оказывается консультативная помощь по вопросам, касающимся здоровья, обучения и воспитания детей, специалистами службы сопровождения: врачом-педиатром, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-дефектологами, учителями, воспитателями;
- организован ежедневный подвоз обучающихся, проживающих в близлежащих населенных пунктах, на школьном автобусе, который соответствует требованиям безопасной перевозки детей.

Для нормального функционирования Учреждения есть автобус ПАЗ-423470, для организации сельскохозяйственных работ имеется ГАЗ-3307 бортовой, трактор МТЗ-82. Всё оборудование находится в рабочем состоянии, но требует обновления.

Полномочия собственника закреплённого за Учреждением областного государственного имущества осуществляют Государственная Дума Томской области, Администрация Томской области и уполномоченный областной орган по управлению областным государственным имуществом в пределах их компетенции в соответствии с действующим законодательством.

Земельные участки, необходимые для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставлены на праве постоянного (бессрочного) пользования.

4.3. Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником или Учредителем на праве оперативного управления;

- субсидия из областного бюджета на выполнение Учреждением государственного задания;

- субсидия на иные цели;

- субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности и приобретение объектов недвижимого имущества в государственную собственность;

- доходы от приносящей доход деятельности;

- гранты;

- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Учреждение обязано эффективно использовать имущество, закрепленное за ним на правах оперативного управления, обеспечивать его сохранность и надлежащий уход, не допускать ухудшения его технического состояния, за исключением случаев, связанных с износом и форс-мажорными обстоятельствами, осуществлять текущий и капитальный ремонт имущества, нести риск случайной гибели, порчи имущества.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником этого имущества или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных собственником его имущества, а также недвижимого имущества, независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление Учреждения и за счет каких средств оно приобретено.

Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется путем предоставления субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ею в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнением работ).

Финансовое обеспечение Учреждения также осуществляется за счет:

- доходов от сдачи в аренду имущества, переданного в оперативное управление Учреждению;

- полученных средств от оказания платных услуг;

- безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований.

Учреждение вправе вести приносящую доход деятельность постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и соответствует указанным целям.

Операции с указанными средствами осуществляются в установленном порядке.

4.4. Характеристика педагогических кадров.

Общая укомплектованность штата школы-интерната педагогическими работниками 33 человека: их них 19 учителей, 14 воспитателей; 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, из них доля штатных педагогических работников - 100 %.

Таблица 2. Распределение кадрового состава по стажу работы.

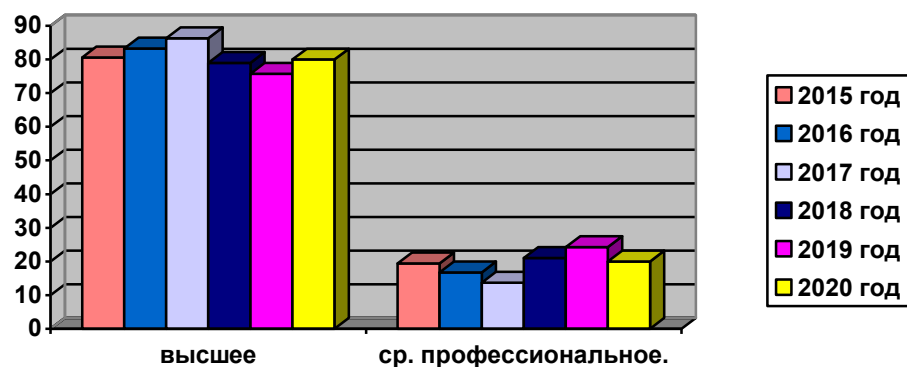
№ п\п	Педагогический стаж	Количество педагогов	%
1	До 5 лет	3	9
2	От 5 до 10 лет	5	15,2
3	От 10 до 20 лет	13	39,4
4	Свыше 20 лет	12	36,4

В школе-интернате созданы все условия для профессионального роста учителей и воспитателей. Разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации до 2026 года. 27 педагогов обучились в Московском психолого-социальном университете по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование». В ноябре 2020 году 22 педагога прошли курсы повышения квалификации в Томском областном институте повышения квалификации работников образования и Томском государственном университете по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие современных педагогических компетенций»; 3 человека из числа административно-управленческого персонала по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе».

Таблица 3. Распределение кадрового состава по возрасту.

№ п\п	Возраст	Количество педагогов	%
1	Моложе 25 лет	1	3
2	25-35	7	21
3	старше 35	25	76

Рисунок 2. Динамика роста образования педагогов.



По сравнению с 2019 годом незначительно увеличилась доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование.

Педагоги школы-интерната представляют собой коллектив единомышленников, имеющий хороший кадровый потенциал, самый продуктивный возраст и достаточный педагогический опыт.

4.5. Создание в школе-интернате здоровьесберегающей среды.

Помимо основного диагноза большинство обучающихся школы-интерната имеют сопутствующие заболевания разной степени тяжести. Многие имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных (девиантное поведение, энурез, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз. Около 20% обучающихся являются детьми с инвалидностью. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива и медицинского персонала.

В соответствии со статьей 41 Федерального Закона № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» медицинский пункт школы-интерната передан в ОГБУЗ «Шегарская районная больница». Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся школы-интерната осуществляют три медицинских работника в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинский пункт школы-интерната расположен на первом этаже учебного корпуса № 2, имеет отдельный вход, состоит из кабинета врача, двух процедурных, изолятора на 5 коек. Медицинский пункт оснащен всем необходимым оборудованием: медицинские весы, ростомер, 2 кушетки, 3 инструментальных столика, медицинские шкафы, медицинский инструментарий и медикаменты в достаточном количестве для оказания первичной медико-санитарной помощи.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях школы-интерната является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-спортивной работе. Необходимую двигательную активность обеспечивают: зарядка, физминутки, динамические паузы, уроки физической культуры и ЛФК, спортивные секции, театральная деятельность, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, Дни здоровья, походы и экскурсии. Для детей, которым по состоянию здоровья не противопоказана хорошая физическая нагрузка, работают разнообразные спортивные секции. Обучающиеся школы-интерната являются постоянными участниками муниципальных, региональных соревнований по различным видам спорта. Они неоднократно представляли Томскую область на Всероссийских соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России.

Воспитание личной ответственности за свое здоровье в школе-интернате реализуется через организацию внеурочной работы. На протяжении многих лет в школе-интернате работает клуб «Здоровый образ жизни».

Обучение и воспитание детей осуществляется одновременно с лечением. В начале каждого учебного года медицинским персоналом тщательно изучаются и анализируются медицинские карты детей, определяется их группа здоровья. Традиционно в течение учебного года дважды проводится диспансеризация обучающихся. Результаты диспансеризации отражаются в амбулаторных картах, паспортах здоровья, индивидуальных картах медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Всем родителям (законным представителям) передается информация о здоровье детей и рекомендации по их дальнейшему обследованию и лечению.

В школе-интернате реализуется программа «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

Большая работа проводится всеми службами школы-интерната по предупреждению травматизма. Профилактика детского травматизма базируется на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью систематически проводятся инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; организовываются тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в спальном и учебных корпусах, мастерских и столовой;

оформлены стенды по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

Индивидуальная и групповая работа по реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» в школе-интернате ведется по следующим направлениям:

- выявление, учет и оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении;
- выявление, учет и оказание социально-психологической помощи обучающимся, не посещающим или систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам;
- выявление всех форм дискриминации, насилия, грубого обращения по отношению к обучающимся;
- профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из школы-интерната;
- повышение правовой компетентности обучающихся;
- совместная работа с сотрудниками правовых и социальных служб Шегарского района.

Работа по всем направлениям регламентируется разработанными локальными актами. Педагогический коллектив стремится к постоянному профессиональному росту через усвоение новых способов и методов взаимодействия с детьми и использования современных моделей профилактических мероприятий.

4.6. Инновационная деятельность.

Научно обоснованное применение инновационных технологий в сфере образования позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, что в свою очередь, создаёт предпосылки для максимальной интенсификации и индивидуализации процесса обучения. Школа призвана вооружать обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для полноценного включения в жизнь в современном обществе.

Одним из ключевых направлений развития школы-интерната является **информатизация образовательной среды**, основной целью которой является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-компьютерных технологий.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в школе-интернате осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование материально-технической базы образовательного процесса;

- развитие информационно-коммуникационных технологий в управлении учебно-методическим процессом в школе-интернате;
- повышение педагогического мастерства;
- освоение инновационных технологий;
- использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе-интернате имеется 30 компьютеров, 8 планшетов, 19 ноутбуков, 8 интерактивных досок, мультимедиапроекторы, принтеры, сканеры. Кабинет директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, бухгалтерия школы-интерната, школьная библиотека укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, выходом в Интернет. Во всех учебных классах имеются компьютеры с выходом в Интернет, что создает благоприятные условия для широкого использования информационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Информационные технологии используются учителями и воспитателями при подготовке раздаточного материала, наглядного пособия и т.д. У педагогов школы-интерната имеется ряд отработанных моделей использования информационных технологий на занятиях:

- тестирование с выбором ответа;
- отработка технических навыков;
- наглядность излагаемого материала;
- проведение коррекционной работы.

Использование современных информационных технологий на уроке позволяет улучшить отработку изучаемого материала, повышает эффективность обучения, помогает развивать наглядно-образное мышление, формирует активную жизненную позицию в современном информатизированном обществе.

Социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями к современному информационному миру способствуют уроки компьютерной грамотности в 2-9 классах. На уроках в 1-4 классах используется большое количество развивающих игр, они подбираются в зависимости от особенностей развития обучающихся, во время которых дети учатся работать «мышью» в индивидуальном темпе, видеть экран монитора, ориентироваться на нем. Специальные упражнения способствуют развитию внимания, зрительной памяти, творческого мышления, совершенствованию зрительно-моторной координации. Обучающиеся старших классов учатся работать в текстовом, графическом редакторе, вставлять рисунки, создавать таблицы, форматировать текст, создавать

презентации, сохранять файлы, пользоваться носителями информации (дисками, флешками), знакомятся с работой в сети Интернет. На уроках выборочно используются мультимедийные энциклопедии, репетиторы, обучающие программы, виртуальные экскурсии и т.д. Занятия с применением компьютеров очень интересны детям. Обучающиеся, с трудом усваивающие принципы сложения, правила написания слов, умеют открывать нужную программу и с удовольствием работают в ней. Уроки компьютерной грамотности позволяют повысить мотивацию детей к учебной деятельности, способствуют развитию логического мышления, навыков активного творчества.

Пока не введен электронный документооборот для обучающихся школы-интерната (электронные дневники, журналы), т.к. 90% семей являются малообеспеченными, не имеющими компьютерной техники и Интернета.

Современная педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии. Решая задачу повышения качества образования, педагогический коллектив применяет различные современные педагогические технологии.

Одной из успешных технологий, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися в Учреждении, является организация работы над проектами в образовательной деятельности. Она позволяет обучающимся с нарушением интеллекта стать активными участниками процесса познания. Под проектной деятельностью мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих научить умственно отсталого ребенка проектированию. Проектирование помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания становятся средством познания окружающего мира и себя в этом мире.

Важное значение в учреждении имеет **инновационный подход к организации физического воспитания**: организация системы сознательных, целенаправленных педагогических действий, связанных с телесно-физическим развитием детей. Цель педагогической деятельности заключается, прежде всего, в том, чтобы содействовать оптимальному физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, требований социализации. Дети с нарушением интеллекта в значительной мере подвержены негативному воздействию факторов гиподинамии и гипокенизии, которые характеризуются низким уровнем двигательной активности. Единственная возможность нейтрализовать отрицательное воздействие, возникающее при продолжительных статических нагрузках (сидении), а также исправить нарушение моторики, расширить двигательные возможности детей с нарушением интеллекта – это активная организованная физическая деятельность.

Педагоги стараются формировать у обучающихся такой подход к здоровью, при котором используются внутренние возможности организма, развиваются адаптационные возможности, обеспечивается устойчивость к влиянию различных стресс-факторов.

В учебный план школы-интерната введен третий час физической культуры. Отличительной особенностью нового подхода к разработке методических средств третьего урока является его оздоровительная направленность. При этом приоритетное внимание уделяется формированию физического, психического и социально-нравственного здоровья. Прежде всего, это упражнения для укрепления дыхательной системы организма, профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и простудных заболеваний.

В настоящее время одной из основных проблем является отсутствие спортивного зала в школе-интернате. Имеющееся маленькое приспособленное помещение не позволяет проводить полноценные занятия по игровым видам спорта, нет места для размещения тренажеров, хранения спортивного инвентаря.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» с 01.09.2020 года в учреждении реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжная подготовка, легкая атлетика», созданы дополнительно 2 группы по лыжной подготовке, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом. Педагогом пройдено обучение по программе повышения квалификации «Создание новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации».

4.8 Социальные партнеры.

С каждым годом увеличивается число учреждений дополнительного образования и социальных партнеров, с которыми взаимодействует школа-интернат. С целью расширения социума, успешной социализации и адаптации детей в обществе, приобретения ими социального опыта организуются выходы обучающихся в библиотеку и Дом культуры п. Победа, Центр детского творчества, детскую школу искусств, краеведческий музей с. Мельниково, ОДНТ «Авангард», реабилитационный центр «Надежда» в с. Калтай, МАОУ «Томский Хобби-центр», «Центр досуга и спорта развлекательный центр «Факел», Центр занятости населения Шегарского района, Томская областная универсальная научная библиотека имени А. С. Пушкина и др.

К проведению мероприятий социально-воспитательной направленности привлекаются представители общественности. Организуются встречи с представителями Госнарконтроля г. Томска, врачом-наркологом Шегарской ЦРБ,

инспектором по пропаганде отдела ГИБДД, инспекторами КДН и ПДН, представителями волонтерского движения «Добрые сердца» промышленно-коммерческого техникума с. Мельниково.

5. ИТОГИ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗА ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В СВЕТЕ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА.

Таким образом, исходя из анализа сильных и слабых сторон, определены следующие проблемы управления, решение которых необходимо предусмотреть в программе развития:

1. В последнее время значительно изменился контингент обучающихся: выросло количество детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. В то же время современные методы специальной психологии и коррекционной педагогики, а также информационные технологии направлены на достижение положительных результатов в образовании только основной массы детей с лёгкой умственной отсталостью, а необходимая специальная психолого-педагогическая помощь в получении адекватного образования должна оказываться каждому ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей. Данное противоречие между актуальностью индивидуально-ориентированного образования школьников с ОВЗ, его очевидной привлекательностью для педагогов, с одной стороны, и укоренившейся личностно отчужденной образовательной практикой, неразработанностью педагогического инструментария, с другой стороны, ставит перед школой-интернатом проблему создания условий для успешного обучения и воспитания различных групп детей.

2. Анализ качества обучения, усвоения программного материала показывает, что более половины детей с трудом осваивают адаптированные образовательные программы для умственно отсталых детей. Это указывает на необходимость модификации программ для детей с множественными нарушениями для получения ими доступных базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, а также разработку и внедрение образовательных программ, направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения с учётом тяжести нарушения психофизического развития обучающихся. Противоречие между индивидуальными особенностями образовательной деятельности ребенка и способами его обучения, обозначило вторую проблему – внесение изменений в содержание и методику образовательного процесса, направленных на личностно-ориентированный подход к обучающемуся.

3. Модернизация образования невозможна без высококвалифицированного педагога, владеющего компетентностями современного человека (информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование, рефлексия и др.). Поэтому третья проблема – подготовка кадров, способных разрабатывать и оформлять модифицированные и инновационные образовательные программы, эффективно внедрять современные образовательные, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, использовать методы диагностики и результаты проведенных мониторингов, успешно осуществлять работу с детьми, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. Существующие противоречия между состоянием здоровья детей с ОВЗ и необходимостью их успешной адаптации в обществе, необходимостью сохранения и коррекции их здоровья определяют четвертую проблему – обеспечение условий для охраны, коррекции и улучшения психофизического здоровья детей, совершенствования функциональных возможностей организма школьников с опорой на их сохраненные функции, формирование привычек здорового образа жизни.

6. ЗАДЕЛЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На стадии перехода от школы настоящей к школе будущего мы имеем следующие заделы:

- В управленческой деятельности:
 - проведена ревизия и анализ имеющегося потенциала: кадрового, педагогического, интеллектуального, материально-технического;
 - разработаны механизмы выявления потребностей участников образовательного процесса к организации образовательного процесса школы-интерната с учетом времени;
 - планирование деятельности, распределение и делегирование обязанностей между участниками образовательного процесса, делегирование полномочий учителям (временные творческие группы, проблемные группы);
 - реализация программы предпрофильной подготовки в старших классах;
 - системный подход в управленческой деятельности (анализ, рефлексия, планирование, корректировка);
 - сформирована управленческая команда.
- В методическом обеспечении:
 - участие в инновационной деятельности, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- система повышения квалификации педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, работу методических объединений, организацию действующих семинаров, тренингов, разработку методических рекомендаций;
- распространение опыта педагогов школы-интерната на различных уровнях, участие в профессиональных конкурсах.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Школа-интернат готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении и несёт ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование и трудовую подготовку. Обучение в школе-интернате направлено на коррекцию психофизического развития, эмоционально-волевой сферы обучающихся и формирование личности ребёнка.

С момента ратификации Российской Федерацией ряда международных Конвенций, защищающих интересы детей с особыми образовательными потребностями, возникла необходимость пересмотра традиционных для отечественной педагогической практики подходов к организации обучения и воспитания детей данной категории. Анализ реально существующих и функционирующих организационных форм и моделей образования показывает, что целесообразно их принципиальное расширение, включение новых форм с целью обеспечения доступности и вариативности образования всем детям с ОВЗ.

В условиях модернизации образования для решения проблем социальной адаптации и успешной интеграции обучающихся в общество основной направленностью школы-интерната остаётся практическая подготовка к жизни наиболее социально развитой группы детей и добавляется обеспечение получения доступных форм образования детьми с тяжелыми комплексными нарушениями развития.

Достижение нового результата образования возможно при условии создания здоровьесберегающей социокультурной среды, обеспечивающей введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы и их успешную социализацию. Обучающиеся должны быть вовлечены в проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое. Важной задачей школы-интерната является усиление воспитательного потенциала,

обеспечение индивидуализированного социально-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Миссия школы-интерната заключается в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путём создания психолого-педагогических и организационных условий для формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

Роль школы в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии заключается в следующем:

1. Совершенствование организационных, психологических, педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию.
2. Решение вопросов успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции обучающихся.
3. Обеспечение духовно-нравственного воспитания и формирования у школьников ценностных ориентаций.

Обучение детей с умеренной формой интеллектуального недоразвития и множественными нарушениями имеет целью максимально возможную их социализацию, трудоустройство в учреждениях органов социальной защиты или индивидуальную трудовую деятельность.

Ценностные основания деятельности школы-интерната формируются следующим образом:

- результаты образования должны обеспечить развитие каждого ребёнка (в том числе самого «проблемного»), в контексте культурных ценностей, и сформированность знаний, умений, навыков с учётом индивидуальных возможностей;
- содержание образования предполагает получение обучающимися максимально доступного уровня жизненной компетенции для реализации его в условиях семьи и гражданского общества;
- образовательный процесс с использованием личностно-ориентированного подхода необходимо построить таким образом, чтобы он обеспечивал психологически комфортные, здоровьесберегающие условия обучения и охранительный режим для всех детей с интеллектуальными нарушениями;
- обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями на всех этапах направлено на коррекцию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, на социальную и трудовую реабилитацию;

- на протяжении обучения предполагается оказание обучающимся и их родителям (законным представителям) психолого-педагогической, медико-социальной помощи и поддержки в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем и социализацией;
- создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий школы-интерната и семьи будет способствовать социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для творческого саморазвития каждого педагога, его самореализации в профессиональной деятельности.

Стратегической задачей развития системы специального образования стала задача интеграции детей с ОВЗ в систему массового образования. В то же время курс на интеграцию предполагает сохранение эффективно работающих учреждений для детей с ОВЗ, которые, расширяя свои функции, становятся консультативно-координационными центрами специального сопровождения детей с ОВЗ, интегрированных в систему общего образования. В настоящее время родители по каким-либо причинам не хотят определять ребенка, которому специалистами ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для умственно отсталых детей в специальных учреждениях для детей с ОВЗ. Ребенок остается в общеобразовательной школе по месту жительства, обучается в общеобразовательной школе, но не получает полноценную услугу, так как специальные дисциплины преподавать некому - нужны учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Модернизация специального образования предполагает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внедрение в практику обучения специализированного инструментария оценки знаний, умений и навыков детей, позволяющего выявлять не только образовательный, но и собственно коррекционный эффект обучения, обоснованно строить индивидуализированное обучение.

Технологическое обновление образовательного процесса в специальных школах предполагает широкое применение новых средств обучения, основанных на информационных технологиях, позволяя, например, максимально использовать компьютер в качестве инструмента развития и коррекции.

Все организационные и содержательные изменения в системе специального образования определяют социальный заказ общества: выпускник, успешно интегрированный в социокультурную среду, способный к самоопределению в жизни, профессии и в семье.

Практика показывает, что трудовая и в целом социальная адаптация выпускников школы для детей с ОВЗ имеет свою особенность: выпускник зачастую лишен основы самостоятельного благополучного существования в сложном современном социуме. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно войти в социум, поддерживать существование в нем и успешно реализовывать в окружающей социальной среде свои потребности и цели.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы-интерната. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в образовательном процессе Учреждения.

За основу построения модели выпускника взяты качества, которые должны быть сформированы у обучающихся в соответствии с задачами первой и второй ступеней образования. Вместе с тем, диапазон различий в развитии детей с интеллектуальными нарушениями настолько велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. Поэтому мы выделяем три группы обучающихся в зависимости от уровня способности в усвоении программного материала:

I уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную образовательную программу школы-интерната в полном объеме;

II уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную образовательную программу школы-интерната в полном объеме только по отдельным предметам;

III уровень - дети, по своим психофизическим возможностям не способные усвоить адаптированную образовательную программу школы-интерната в полном объеме.

Каждый уровень освоения содержания учебных программ обеспечивает ребенку не только адекватные его потенциалу «академические» знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в обыденной жизни для достижения личных целей. В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение уделяется развитию следующих жизненно важных компетенций:

- предметные – позитивная динамика индивидуального уровня обученности;
- социальные – активность обучающихся в жизни класса и школы-интерната, адаптация и социализация в обществе;
- общекультурные – духовно-нравственное развитие личности, уважение культурных традиций, способствующие интеграции в современное общество;

- коммуникативные – владение навыками устного и письменного общения;
- информационные – элементарные знания ИКТ;
- трудовые – владение навыками самообслуживания, начальными профессиональными знаниями и умениями;
- мотивационные – формирование способности получать дополнительные знания, необходимые для жизнедеятельности.

Модель выпускника школы I ступени (1 – 4 классы), II ступени (5 – 9 классы).

	I уровень	II уровень	III уровень
	Для продолжения образования на следующей ступени общего образования выпускнику 4 класса необходимо		
Выпускники 4 класса	- освоить учебный материал по всем предметам; - овладеть навыками учебной деятельности, самостоятельности, культуры поведения и речи; - научиться слушать и понимать инструкции педагогов; - освоить элементарные правила здоровьесбережения.	- овладеть элементарными навыками учебных действий, речи, культуры поведения; - овладеть простейшими гигиеническими навыками и навыками самообслуживания; - научиться речевому общению на бытовом уровне; - получить представление об элементарных правилах здоровьесбережения и навыках здорового образа жизни.	-показывать положительную динамику в овладении знаниями, умениями, необходимыми в быденной жизни и продвижение в развитии относительно самого себя в соответствии с индивидуальной программой; - овладеть умением общаться на уровне простейшей фразовой речи (вербальное и невербальное общение) - овладеть элементарными формами социального поведения.
	Для получения дальнейшего образования выпускнику школы-интерната необходимо		
Выпускники 9 класса	- получить знания, соответствующие психофизическим возможностям ребенка, по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность; - получить навыки по различным профилям труда (швейное дело, столярное дело); - овладеть навыками самостоятельной работы через трудовую деятельность в учебных мастерских; - получить опыт общения и взаимодействия, основанный на гуманистических отношениях, в незнакомой среде; - получить элементарные знания о своих гражданских правах, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - овладеть навыками здорового образа жизни; - бережно относиться к окружающей среде.	- овладеть простейшими навыками учебных действий, речи, культуры поведения; - освоить и применять формы социального поведения, принятые в семье и обществе; - освоить навыки самообслуживания и бытового труда; - уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.	- показывать положительную динамику в овладении знаниями, умениями, необходимыми в быденной жизни и продвижение в развитии выпускника относительно самого себя в соответствии с индивидуальной программой; - элементарные формы социального поведения; - доступную совместную трудовую деятельность.

9. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

9.1. Обновление образовательного процесса (содержания, условий, технологий) посредством модернизации основных компонентов образовательной практики и реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внесение изменений в учебный план школы-интерната.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Разработка и введение учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно	Зам. директор по УВР
3.	Внесение изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью	2020 г.	Зам. директора по УВР
4.	Совершенствование системы оценки качества обученности и качества воспитанности обучающихся школы-интерната.	2021 -2025 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
5.	Изучение теоретических аспектов инновационных образовательных технологий и возможности их реализации в условиях школы-интерната.	2021 -2025 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
6.	Широкое использование в образовательном процессе современных технологий системно-деятельностного подхода.	2021 -2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагогические работники
7.	Развитие системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития жизненно важных компетенций обучающихся.	2021 -2025 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагогические работники

8.	Создание экспертных групп для оценки результатов развития жизненно важных компетенций обучающихся.	2021 -2025 гг.	Директор, зам. директора по УВР
9.	Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности.	2021 -2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
10.	Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса.	2021 -2025 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
11.	Апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов.	2021 -2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагогические работники
12.	Развитие сети творческих и спортивных объединений.	2021 -2025 гг.	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

9.2. План мероприятий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Форма	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1.1.	Изучение требований к АООП обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (требования к структуре, к условиям, к результатам).	По мере необходимости	Самостоятельное изучение документа	Педагогические работники
1.2.	Изучение структуры ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	По мере необходимости	Самостоятельное изучение документа	Педагогические работники
1.3.	Обсуждение проблемных вопросов реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	По мере необходимости	Заседание рабочей группы по введению ФГОС	Зам. директора по УВР

2. Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
2.1.	Должностные инструкции педагогических работников, обеспечивающих реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	По мере необходимости	Должностные инструкции	Зам. директора по УВР
2.2.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов, в том числе участвующих во введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	По мере необходимости	План	Зам. директора по УВР
2.3.	Разработка плана методической работы (раздел плана, в части сопровождения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ежегодно	План	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.4.	Внесений изменений и дополнений в АООП по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2020 г.	АООП	Рабочая группа
2.5.	Разработка графика внутришкольного контроля в части сопровождения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно	График ВШК	Зам. директора по УВР
3. Создание кадрового и методического обеспечения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
3.1.	Повышение квалификации педагогов в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	По мере необходимости	Дистанционные, очные, очно-заочные курсы повышения квалификации	Зам. директора по УВР

	нарушениями).			
3.2.	Тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	По мере необходимости	Консультации, семинары-практикумы	Зам. директора по УВР
4. Информационное обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
4.1.	Информирование родителей по ключевым позициям введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	По мере необходимости	Индивидуальные консультации родителей обучающихся	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
4.2.	Использование информационных ресурсов школы-интерната для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2021-2025 гг.	Раздел на официальном сайте учреждения «Образовательные стандарты»	Зам. директора по УВР

9.3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: достижение положительной динамики развития личных качеств и ключевых компетенций обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, педагогические работники
2.	Организация проектной, исследовательской деятельности.	2021-2025 гг.	Старший воспитатель, педагоги
3.	Реализация программы «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни: - работа клуба «Здоровый образ жизни»; - проведение массовых спортивных	2021-2025 гг.	Врач, педагоги дополнительного образования, старший

	мероприятий; - работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, употребления психотропных веществ; - участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни.		воспитатель, воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры
4.	Развитие ученического самоуправления, предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, учителя
5.	Реализация авторской программы «Овощеводство и декоративное цветоводство».	2021-2025 гг.	Учитель профессионально-трудового обучения
6.	Реализация авторской социально-педагогической программы «Сделай правильный выбор».	2021-2025 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
7.	Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог

9.4. Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы-интерната; максимально полное удовлетворение потребности образовательного учреждения в педагогических кадрах.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Повышение квалификации педагогических работников				
1.1.	Участие педагогов в работе школьных методических объединений и психологического семинара.	Зам. директора по УВР, руководители МО	2021-2025 гг.	
1.2.	Работа творческих и проблемных групп педагогов школы-интерната.	Зам. директора по УВР, руководители МО	2021-2025 гг.	
1.3.	Проведение практических семинаров по повышению	Зам. директора по УВР, учитель	2021-2025 гг.	

	квалификации в области информационной компетенции, применения интерактивного оборудования.	компьютерной грамотности		Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, формирование компетентностей педагогических и руководящих работников, необходимых для осуществления образовательного процесса
1.4.	Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах, конкурсах, выставках.	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	
1.5.	Участие педагогов в экспериментальной, исследовательской работах.	Зам. директора по УВР, руководители МО	2021-2025 гг.	
1.6.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (открытые занятия, мастер-классы, публикации, выступления на семинарах, размещение на сайтах и т.д.).	Зам. директора по УВР, руководители МО	2021-2025 гг.	
1.7.	Организация работы педагогов по самообразованию.	Зам. директора по УВР, руководители МО	2021-2025 гг.	
1.8.	Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития руководящих и педагогических работников учреждения.	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	
1.9.	Обучение педагогических и руководящих работников на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров, направленное на повышение эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	
1.10	Участие педагогов в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями для обучающихся с ОВЗ.	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	
2. Сохранение кадрового потенциала.				
2.1.	Проведение анализа объёма учебной нагрузки.	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	Создание
2.2.	Работа со штатным расписанием.	Директор, зам. директора по УВР, главный бухгалтер	2021-2025 гг.	

2.3.	Совершенствование системы оплаты труда.	Директор, зам. директора по УВР, главный бухгалтер	2021-2025 гг.	условий для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении. Увеличение числа педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории.
2.4.	Создание условий для успешной аттестации педагогических работников.	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	
2.5.	Участие в конкурсе на назначение стипендии лучшим педагогам школы-интерната, проявившим высокие результаты в профессиональной деятельности.	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	
2.6.	Социальная поддержка педагогических работников (в том числе оказание помощи в обеспечении жилищных условий, в рамках региональных программ).	Директор, зам. директора по УВР	По мере необходимости	

3. Привлечение специалистов, в том числе молодых, в школу-интернат.

3.1.	Участие в региональной программе профессиональной адаптации и развития молодых учителей. Выявление успешных молодых учителей, создание условий для их профессионального развития.	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	Привлечение специалистов, увеличение доли молодых педагогов, снижение коэффициента совмещения.
3.2.	Открытие стажировочной площадки для прохождения педагогической практики студентами Томских педагогических учреждений, с дальнейшей перспективой трудоустройства.	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	
3.3.	Организация работы, направленной на продолжение обучения на заочном отделении педагогических ВУЗов молодых специалистов со средним специальным педагогическим образованием.	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	
3.4.	Создание виртуальных экскурсий на сайте школы-интерната.	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	
3.5.	Презентационные мероприятия для студентов старших курсов и	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	

	выпускников ТГПУ, ТГПК о содержании образования, условиях организации обучения и воспитания обучающихся.			
3.6.	Обеспечение динамики роста заработной платы молодых педагогов в соответствии с динамикой роста средней заработной платы.	Директор	2021-2025 гг.	
3.7	Организация шефства-наставничества.	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	

9.5. Создание на базе школы-интерната ресурсно-абилитационного центра (проект прилагается).

Цель: оказание методической, информационной и консультационной поддержки педагогам общеобразовательных школ и школ для детей с ОВЗ, в классах которых обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оказание системы абилитационных мероприятий и комплексной психолого-медико-педагогической помощи умственно отсталым детям, обучающимся в муниципальных школах Томской области.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оказание консультативной помощи учителям района и области, в классах которых обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагогические работники
2.	Проведение семинаров-практикумов, конференций по актуальным вопросам основного, дополнительного образования и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог
3.	Трансляция передового педагогического опыта работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); пропаганда новых педагогических технологий и оказание помощи в их освоении через проведение творческих мастерских, мастер-	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-

	классов для педагогов школы-интерната.		дефектолог, педагогические работники
4.	Создание условий для прохождения педагогической практики на базе школы-интерната студентам ТГПУ и ТГПК.	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Проведение мастер-классов для педагогов общеобразовательных школ, в классах которых обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в рамках курсов повышения квалификации.	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагогические работники
6.	Создание ресурсно-абилитационного центра, включающего: - оказание системы медицинских и реабилитационных мероприятий и комплексной психолого-медико-педагогической помощи умственно отсталым детям, обучающимся в муниципальных школах Томской области; - предоставление специальных дисциплин по адаптированным общеобразовательным программам; - проведение итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на реабилитацию в школу-интернат; - оказание социальной поддержки во время нахождения воспитанников в реабилитационном центре.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, врач, педагогические работники

9.6. Создание в рамках школы-интерната открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для прохождения педагогическими работниками школы-интерната курсов прохождения квалификации по использованию информационных ресурсов в образовательном процессе	2021-2025 гг.	Директор, зам. директора по УВР
2.	Широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - переход к электронной форме ведения	2021-2025 гг.	Директор, зам. директора по УВР, педагогические

	школьной документации; - создание единого информационного пространства школы-интерната; - установление связей с другими образовательными учреждениями посредством использования электронных ресурсов; - использование сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - пополнение персональных Web-страниц педагогов школы-интерната; - внедрение в образовательный процесс инновационных форм обучения (видеоуроки, электронные учебники, электронные журналы, электронные дневники и т.д.)		работники
3.	Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.	2021-2025 гг.	Руководители МО
4.	Укрепление материально-технической базы школы-интерната, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.	2021-2025 гг.	Директор
5.	Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы-интерната.	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагогические работники

9.7. Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Цель: укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2021-2025 гг.	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2.	Информирование всех участников образовательного процесса о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
3.	Тематические выступления на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях, психологических семинарах.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
4.	Реализация практических рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по работе с	2021-2025 гг.	Педагогические работники

	обучающимися.		
5.	Проведение психологических тренингов для обучающихся.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог
6.	Проведение практических семинаров, конференций, тренингов для педагогов.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог
7.	Функционирование комнаты психологической разгрузки.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог
8.	Реализация комплексной программы «Здоровье».	2021-2025 гг.	Учителя физической культуры, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
9.	Совершенствование системы физического воспитания.	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР
10.	Повышение информированности и грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР
11.	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.	2021-2025 гг.	Врач (по согласованию)

9.8. Развитие материально-технической базы

Цель: создание материальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализации «дорожной карты» в части доступности для инвалидов объектов и услуг организации, реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (далее по тексту – программа «Доступная среда»).

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Примечание
1.	Строительство и ввод в эксплуатацию нового учебного корпуса с учётом требований доступности для инвалидов.	2025 г.	Частично за счёт средств федерального и областного бюджетов
2.	Капитальный ремонт с учётом требований доступности для инвалидов: - спальный корпус (строение №10); - учебный корпус № 2 (строение № 13).	2025 г.	За счёт средств областного бюджета
3.	Осуществление работ по благоустройству территории: замена ограждения, озеленение,	2021-2025 г.	За счёт средств областного бюджета

	разбивка цветников и т.д. с учётом требований доступности для инвалидов.		
4.	Приобретение мебели (парт) соответствующей санитарно-гигиеническим нормам организации образовательной деятельности.	2021-2025 гг.	За счёт средств областного бюджета на введение ФГОС
5.	Оснащение кабинета учителя-логопеда	2021-2025 гг.	За счёт программы «Доступная среда»
6.	Оснащение кабинета учителя-дефектолога	2021-2025 гг.	За счёт программы «Доступная среда»
7.	Оснащение кабинета психологической разгрузки	2021-2025 гг.	За счёт программы «Доступная среда»
8.	Приобретение компьютерного оборудования и инструментов обучения, позволяющих реализовать АООП	2021-2025 гг.	За счёт программы «Доступная среда»
9.	Приобретение учебников, рабочих тетрадей, дидактического материала.	2021-2025 гг.	За счёт средств областного бюджета на введение ФГОС
10.	Приобретение спортивного инвентаря	2021-2025 гг.	За счёт средств областного бюджета на введение ФГОС
11.	Пополнение библиотечного фонда	2021-2025 гг.	За счёт средств областного бюджета на введение ФГОС

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Повышение качества школьного образования:

- сформированность у выпускников адекватных их потенциалу универсальных учебных действий;
- максимальное расширение области развития жизненно важных компетенций выпускников;
- успешная социальная адаптация выпускников школы-интерната.

2. Повышение уровня квалификации педагогического состава:

- увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- увеличение количества педагогов, применяющих современные педагогические технологии;
- увеличение количества молодых педагогов.

3. Повышение эффективности финансирования образования: обновление учебно-материальной базы школы-интерната, повышение уровня оплаты труда работников учреждения.

4. Снижение потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов.

5. Расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении:

- обеспечение открытости исчерпывающей финансовой отчетности и информации о деятельности всех подразделений школы-интерната;
- развитие общественно-гражданских форм управления;
- развитие системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития учреждения.

11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Создание координационного совета программы развития, в работе которого принимают участие руководитель образовательного учреждения, заместитель директора по УВР, руководители МО и представители творческих групп.

Творческие группы определяют первоочередные и приоритетные направления в реализации программы развития. Группы разрабатывают и утверждают план работы на каждом этапе программы, подводят итоги каждого этапа, дают оценку результатам работы.

Общественную оценку реализации программы развития дает Совет школы-интерната.

12. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

I этап - январь-август 2021 г. - организационный этап, включающий диагностическую, разработническую, прогностическую и организационную деятельность.

II этап – сентябрь 2021-2024 гг. - осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления и финансирования образования; создание ресурсно-методического центра.

III этап – 2025 г. - мониторинг результатов, определение перспектив дальнейшего развития.

13. СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Оценивание эффективности реализации программы развития осуществляется по следующим группам критериев:

Внутренние критерии (динамика развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- уровень социальной адаптации (безболезненная интеграция обучающихся в макросоциум, трудоустройство выпускников, количество выпускников, продолжающих обучение в профессиональных техникумах и учебных центрах Томской области, результаты итоговой аттестации);

- уровень развития психофизических и интеллектуальных способностей обучающихся (положительная динамика в развитии мышления, речи, внимания, памяти, восприятия, психомоторики, эмоционально-волевой сферы);

- уровень личностного роста обучающихся (уровень обученности и воспитанности по мониторинговым данным, мотивация к обучению, сформированность норм поведения, жизнедеятельности, коммуникативных, социально-бытовых навыков, доля обучающихся, вовлеченных в коллективно-творческую, общественно-полезную деятельность и др.).

Внешние критерии (условия, обеспечивающие достижение целей реализации программы):

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, разработка адаптированных общеобразовательных программ, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», фестивалях, конкурсах, публикации в сборниках, обобщение и распространение личного педагогического опыта;

- уровень разработанности социальных программ, направленных на взаимодействие с другими учреждениями образования и социальными институтами; продуктивность реализации целевых программ;

- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса (соблюдение охранительного режима, охраны труда, правил ТБ и пожарной безопасности, функционирование системы пожарного оповещения, видеонаблюдения);

- улучшение материально-технической базы учреждения;

- позитивное отношение родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников и местного сообщества к деятельности учреждения.

14. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Строительство и ввод в эксплуатацию нового учебного корпуса с учётом требований доступности для инвалидов.
2. Создание и развитие ресурсно-абилитационного центра при условии строительства нового учебного корпуса (проект прилагается).