

Утверждено

приказом от 06.11.2024 № 196/О

ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано на заседании педагогического совета
протокол от 28.10.2024 № 2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2) Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - АООП), утвержденной приказом от 28.08.2023 № 94/О «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2) Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение регламентирует содержание, систему оценок и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение).

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

2.1.1. Под текущим контролем успеваемости обучающихся с умственной отсталостью легкой степени понимается систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП (1 вариант).

2.1.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП (1 вариант), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН)).

2.1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС УО (ИН);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.1.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП (1 вариант).

2.1.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.1.6. Текущий контроль успеваемости проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендаций ПМПК. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

2.1.7. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-9 классов по всем учебным предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучающиеся 2 класса подлежат текущему контролю успеваемости со второго полугодия, когда у них будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма, счета.

2.1.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого и второго (первое полугодие) классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок в электронном журнале посредством мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности (базовые учебные действия), одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

2.1.9. Результаты овладения АООП (1 вариант) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

2.1.10. Для оценивания результатов овладения АООП (1 вариант) используют следующие виды контроля:

- устный ответ;
- чтение наизусть;
- письменные работы (контрольные (диктант, контрольное списывание), творческие, проверочные, самостоятельные);
- практическая работа;
- тестирование;
- защита проектов, творческих работ;
- собеседование;
- диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);
- интегрированный зачет (сочетание письменных и устных форм проверок).

2.1.11. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами учреждения разрабатываются задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.1.12. Оценка устного ответа, письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по пятибалльной системе в конце урока:

- «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65% заданий.

2.1.13. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.14. Выставление в электронный журнал отметок по учебному предмету должно быть своевременным и равномерным в течение учебной четверти.

2.1.15. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.1.16. На основании текущего оценивания успеваемости обучающихся формируются отметки за учебный период. Оценивание происходит по четвертям.

2.1.17. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.1.18. При пропуске обучающимся по уважительной причине 70% (и более) учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, итоговая оценка за учебный период (четверть) выставляется на основании накопленных обучающимся текущих оценок за отчетный период, которые подсчитываются системой электронного журнала в автоматическом режиме с учетом «веса» накопленных оценок и переводятся в средний балл, округленный системой электронного журнала до сотых. Учитель переводит средний балл в итоговую отметку.

2.1.19. Итоговая отметка по учебному предмету за учебный год выставляется учителем в электронный журнал в специальную графу на основе суммы итоговых оценок за отчетные периоды (четверти) путем определения среднего балла и перевода среднего балла в отметку.

2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени, с ТМНР:

2.2.1. Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), получающих образование по АООП (2 вариант), в учреждении разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

2.2.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

2.2.3. В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к АООП УО (2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с ТМНР оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.2.4. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, (графических работ и др. при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.).

2.2.5. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень его самостоятельности. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся с умственной отсталостью в умеренной степени, с ТМНР не выставляются. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется, в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

2.2.6. Текущая аттестация обучающихся, обучавшихся по СИПР, включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

2.2.7. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.2.9. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

2.2.10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.3. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся комментируют результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение информации об итогах успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

3.1.1. Под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью легкой степени учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.1.2. Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью легкой степени являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО (ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности.

3.1.3. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных

программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

3.1.4. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится во 2-9 классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.5. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени подразделяется на:

- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти;
- готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью легкой степени – апрель, май.

3.1.6. Результаты овладения АООП (1 вариант) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

3.1.7. Формами четвертной промежуточной аттестации являются:

- практическая работа;
- диагностическая работа;
- контрольная работа;
- контрольный диктант;
- контрольное списывание;
- тестирование;
- защита проектов, творческих работ;
- собеседование;
- интегрированный зачет (сочетание письменных и устных форм проверок).

3.1.8. Фиксация результатов четвертной промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной системе:

- «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65% заданий.

3.1.9. Годовая промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивались обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

3.1.10. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения годовой промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.1.11. Итоги четвертной промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения.

3.1.12. На основании результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся делается вывод о возможности их перевода в следующий класс или допуска к итоговой аттестации

3.2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени, с ТМНР.

3.2.1. В качестве годовой промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени, с ТМНР выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций

3.2.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

3.2.3. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с ТМНР, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.2.4. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения

3.2.5. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, (графических работ и др. при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.).

3.2.6. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень его самостоятельности.

3.2.7. Система оценки результатов отражает степень реализации СИПР и взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из подученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2.10. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.