

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Приказ № 75/О от 01.09 2021 г.

Программа внеурочной деятельности «Азбука гражданина»

Учитель: Федосеева Надежда Алексеевна

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

п. Победа

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию законопослушного поведения обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), учебного плана и календарного учебного графика Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», во исполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации», 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года.

В ст. 14.5 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 года подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В Концепции модернизации российского образования, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утвержденной приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года № 1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Сегодня в России нет более важной идеи, чем правовое сознание граждан. В учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с различными формами педагогической и социальной запущенности, с серьезными социальными отклонениями, обусловленными негативным влиянием неблагополучной родительской семьи, их педагогической некомпетентностью. На фоне этого у детей возникают такие проблемы: повышенная возбудимость, расторможенность, низкий уровень эмоционально-волевого поведения, немотивированная агрессивность. Неблагоприятные условия воспитания в семье, отсутствие заботы о культурном досуге несовершеннолетних, асоциальное поведение родителей и других окружающих подростка

взрослых, оказывают вредное воздействие на детей, моральный облик которых еще только формируется, способствуют их неправильному поведению и совершению противоправных действий. Поэтому правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека и имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации выпускника, адаптации и интеграции его в общество, воспитания в нем качеств гражданина. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали юридическую ответственность, которая предусмотрена за правонарушения. При изучении курса «Азбука гражданина» необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из вышеизложенного и в целях повышения эффективности правового воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа правового воспитания «Азбука гражданина».

Данная программа предназначена для детей с 11-18 лет, рассчитана на один год. Материал в программе изложен блоками с учётом психофизических особенностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи:

- формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ;
- формирование интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному;
- изучение основных Законов РФ;
- воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- знакомство с нормами и правилами поведения человека;
- формирование представлений, обучающихся об основных понятиях прав человека, отличительных особенностей прав ребёнка;
- развитие интереса к правам человека среди обучающихся школы-интерната;

- повышение правовой грамотности в области прав человека, законопослушного поведения среди обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- освоение знаний об основных принципах, нормах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Формы реализации программы:

Воспитательские часы, беседы, викторины, конкурсы рисунков и газет, игры-тренинги, дидактические игры, ситуативные и правовые практикумы.

Технологии обучения

1. Личностно – ориентированные технологии.
2. Здоровье-сберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Элементы технологий коррекционной направленности.

Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов правового воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. принцип коррекционно-компенсаторной направленности (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений);
2. принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера);
3. принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний об ответственности за антиобщественные деяния с учетом возраста);
4. принцип непрерывности и системности (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
5. принцип интеграции (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);
6. принцип стимулирования активности (практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
По учебному плану в неделю	1	1	1	1	1
1 четверть	9	9	9	9	9
2 четверть	7	7	7	7	7
3 четверть	10	10	10	10	10
4 четверть	8	8	8	8	8
Год	34	34	34	34	34

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на
конец школьного обучения:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;</p> <p>представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</p> <p>знание названия основного закона страны, по которому мы живем;</p> <p>знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков;</p>	<p>знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);</p> <p>представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;</p> <p>представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;</p> <p>знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>знание основных изученных терминов и их определения;</p> <p>написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств с помощью учителя;</p> <p>оформление стандартных бланков;</p> <p>знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;</p> <p>поиск информации в разных источниках.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Содержание учебного предмета 5 класс

Доброе утро, здравствуйте, до свидания. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Что такое дружба? Мой класс и мои друзья. Знакомство с правилами школьной жизни, уставом учреждения. Права и обязанности школьника. Примерно веди себя в школе, дома, на улице. Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Мой дом – моя крепость. Моя родословная. Увлечения моей семьи. Родственные отношения в семье. Мы – дети разных национальностей. Учимся принимать решения. Культура общения с окружающими людьми. Культура общения по телефону. Добрыми делами славен человек. Мы – только вместе. Мой сосед по парте. Что

такое дружба? Урок вежливости. Что такое толерантность? Кого мы можете назвать своим другом. Портрет друга. Один за всех и все за одного. Ты и Я. Тепло и радость в ваш дом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Почему трудно признавать свою вину. Человек – кузнец своего счастья. Моё хобби. Занятия моей семьи. Я могу что-нибудь изменить.

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Знать правила безопасного поведения и эффективного межличностного общения не только в классе, но и в социально значимых группах;
- иметь базовые навыки общения с окружающими людьми, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- понятия культурной речи, разговорной речи, диалога и монолога, реплики; комплимента, различие между комплиментом, похвалой и лестью;

Обучающиеся должны уметь:

- сотрудничать, работать над собой, быть доброжелательным, толерантным, уверенным в своих силах;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;
- анализировать собственные поступки;
- применять правила поведения в гостях, правила дружеского общения, правила общения между мальчиков и девочек, правила общения по телефону;
- участвовать в работе с группой, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

Содержание учебного предмета 6 класса

Правила вокруг нас. Обязанности школьника. Как уберечься от неприятностей. Так ли безобидны шалости. Твоя уличная компания. Учимся говорить НЕТ. Принимаю своё решение. Услышим друг друга. Зачем нам необходимо знать законы. Правила поведения обучающихся школы, Устав учреждения. Права и обязанности школьника. Зачем надо знать законы? Главный закон государства. Что говорится в Конституции РФ о правах человека? Закон один для всех. Я – часть своей страны. Дети под защитой государства. Все люди рождаются свободными и равными. Может ли человек во имя исполнения своих прав нарушать права других людей? Маленьким детям большие права. Этические и правовые нормы поведения. Естественные и неотчуждаемые права человека. Хочу, могу, умею. Как не стать жертвой преступления. От шалости до преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Административная ответственность несовершеннолетних. Виды наказания, назначаемые несовершеннолетним.

Принудительные меры воспитательного характера. Соучастие в преступлениях. Освобождение наказания несовершеннолетних. Знай и уважай закон. Я отвечаю за всё.

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- знания в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; знать понятия (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); п
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; о необходимости жить по законам морали и государства;
- о необходимости быть толерантным во всех областях общественной жизни, быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок);
- права и обязанности гражданина РФ; ответственность государства перед гражданами РФ; содержание основной закона государства.

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей; оценивать поведение людей;
- вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы в результате совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Содержание учебного предмета 7 класса

Ученым можешь ты не быть, но гражданином быть обязан. Соблюдай законы РФ. Думай до, а не после. Мои поступки, какие они? За какие правонарушения ставят на внутришкольный учёт? Твоя уличная компания. Что делать, если ты попал в милицию? Правоохранительные органы РФ. Основной закон государства. Законы в моей жизни. Знай и уважай закон. Самостоятельное решение в моей жизни. Закон и порядок. Я имею право. Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Административная ответственность несовершеннолетних. Проступок школьника. Что является правонарушением? Так ли безобидно мелкое

хулиганство? От правонарушения до преступления – один шаг. Преступление, как вид правонарушения и его признаки. Ответственность за соучастие в преступлении. Можно ли быть свободным без ответственности? Кто такие соучастники преступления? Как попадают в преступную группу. Все равны перед законом. Как уберечь себя от вовлечения в преступление. Ответственность за незаконный оборот наркотиков. Судья, адвокат, свидетели. Сотрудничество, помощь следствию. Презумпция невиновности.

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- что такое государство, право, виды правовой ответственности, виды правовой ответственности; что такое правонарушение и что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
- права и обязанности обучающегося и гражданина Российской Федерации; кто такие соучастники преступления, судьи;
- как уберечь себя от вовлечения в преступление; ответственность за дачу ложных показаний; что значит сотрудничать со следствием;
- отличие проступка от правонарушения и преступления;
- причины постановки на внутришкольный учет.

Обучающиеся должны уметь:

- обосновывать собственное мнение, характеризовать понятия, как ответственность, судья, адвокат, свидетели, презумпция невиновности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение;
- способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.

Содержание учебного предмета 8 класса

Я гражданин Российской Федерации. Паспорт – документ, удостоверяющий личность. Гражданская позиция. Кто такой законопослушный гражданин? Что значит жить достойно. Мой взгляд на мир. Частная и публичная жизнь гражданина РФ. Свобода личности – высшая ценность. Семья – это то, что с тобой всегда. Внутрисемейные отношения. Родственные отношения. Конфликты в семье и способы их урегулирования. Правильное распределение семейного бюджета. Необходимость труда в жизни человека. Как я, несовершеннолетний, могу заработать деньги. Твой выбор. Теперь решения принимаю сам. Главные вопросы в моей жизни. Учимся отдыхать. Право на труд и отдых.

Права от и до. Право на бесплатное медицинское обслуживание. Потребители и защита их прав. Что такое государство? Мы – будущие избиратели. Глава Российского государства. Правительство РФ. Политические партии РФ. Государство для меня – я для государства. Россия – многонациональное государство. Каким я вижу своё государство.

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.);

- основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

- права и обязанности гражданина РФ; что такое государство; как гражданин может повлиять на ситуацию в РФ; кто такие избиратели и какую роль они играют на выборах; кто является главой РФ и как президент помогает гражданам страны;

- какие бывают родственные отношения и способы регулирования конфликтов в семье;

- кого можем назвать законопослушным гражданином РФ и что значит жить достойно.

Обучающиеся должны уметь:

- умение адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их;

- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать

соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; выявлять причинно-следственных связей.

Содержание учебного предмета 9 класса

Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство несовершеннолетних. Понятие и значение и виды трудового договора. Прекращение и расторжение трудового договора. Понятие и виды переводов. Оформление приема на работу. Трудовая книжка, как основной документ о трудовой деятельности работника. Понятие персональных данных работника, обработка

данных, передача. Защита персональных данных работника. Испытательный срок. Понятие и виды рабочего времени. Работа в ночное время. Работа сверх установленной продолжительности рабочего времени, сверхурочная работа. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты, состав дисциплинарного проступка. Материальная ответственность работника перед работодателем: понятие, виды (ограниченная, полная: индивидуальная и высказывать коллективная. Трудовые споры: понятие, виды, условия и причины возникновения. Совместительство и совмещение. Меры поощрения за успехи в труде. Федеральная государственная служба занятости, ее полномочия. Войдем в мир здоровья. Мир без табачного дыма. Ответственность несовершеннолетних за правонарушение, предусмотренного ст. 6.24 ч. 1 КоАП РФ. Портрет курильщика. Ответственность несовершеннолетних за преступления, предусмотренные ст. 228 УК РФ. Алкоголь и здоровье. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, предусмотренные ч. 1 ст. 20.20, ст. 20.21, 20.22 КоАП РФ. СПИД – чума XX века. Умей сказать нет. Полезные привычки. Я- за здоровый образ жизни. Будущее за нами. Вопросы инспектору ПДН.

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда; основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- применять на практике нормы трудового законодательства;

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы;

Информационно- коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- аудиозаписи (CD);
- видеофильмы;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

Литература

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стряпкина Р.Б., Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах».
3. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
7. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006– (Мастерская учителя)
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
9. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
10. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации- М: Эксмо, 2017 г.

12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации-М.: Эксмо, 2012 г.