

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Утверждена:

Приказ № 136/О от 02.09.2024

**Рабочая программа по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся 7-9 классов**

Согласована на педагогическом совете

Протокол от 26.08.2024 № 1

Победа 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (далее-рабочая программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), учебного плана и календарного учебного плана Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа ориентируется на учебно-методический комплект:

- История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажноковой И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение 2024.
- История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение 2022.
- История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажноковой И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение 2024.
- История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажноковой И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение 2024.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 2 часа в неделю (34 учебных недели), 68 часов в год.

	7 класс	8 класс	9 класс
По учебному плану в неделю			
1 четверть	16	16	16
2 четверть	16	15	15
3 четверть	21	20	21
4 четверть	15	17	16
Год	68	68	68

Планируемые результаты освоения программы:

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных:

К личностным результатам освоения учебного материала относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Мир истории», готовность их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких

	источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
--	---

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа 7 класса включает следующие разделы:

- Древняя Русь
- Древнерусское государство
- Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства
- Русь в борьбе с завоевателями
- «Единое Московское государство»

Древняя Русь – 9 ч.

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян. Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь».

Древнерусское государство – 15 ч.

Как возникло древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. Княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. Сын князя Игоря и Ольги-Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства – 16 ч.

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное солнышко. Киевское княжество в XII веке. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Русская правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. Ростово-суздальское княжество в XII веке.

История возникновения Москвы. Культура Руси в X –XIII веках. Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Руси Древней Руси. Расцвет русского государство».

Русь в борьбе с завоевателями – 15 ч.

Образование монгольского государства. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Иван Калита. Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Наследники Дмитрия Донского. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями».

«Единое Московское государство» - 12 ч.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Близкое окружение Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. Война Ивана Грозного. Война с западными странами. Опричнина. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Воцарение династии Романовых. Раскол русской православной церкви. Развитие России в XVII веке.

Повторение учебного материала за год – 1 ч.

Повторительно-обобщающий урок за год.

Рабочая программа 8 класса включает следующие разделы:

- «Российское государство в конце 17-начале 18 века»
- «Глава Российской империи после Петра I»
- «Российская империя в первой половине XVII века»
- «Россия в конце XIX-начале XX века»

«Российское государство в конце 17-начале 18 века» - 17 ч.

Наше Отечество – Россия в XVII веке. Детство и юность Петра I. Семейные разводы и борьба за власть. Итоги правления Софьи. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство. Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в

Москву. Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Завершение Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. Образование и культура при Петре 1. Повторительно-обобщающий урок «Российское государство в конце XVII-начале XVIII века».

Глава Российской империи после Петра 1 – 16 ч.

Екатерина I и Петр II . Внук Петра Великого. Конец правления Петра II. Анна Иоанновна и Иван IV. Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины Великой. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Война России с Турцией. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. Повторительно-обобщающий урок «Глава Российской империи после Петра I».

Российская империя в первой половине XVIII века – 17 ч.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Великий князь Павел Петрович. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Император Александр I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Отечественная война 1812 года. Наполеона в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 г.. Император Николай I. Восстание декабристов. Отношение России с другими странами при Николае I. Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в первой половине XIX века».

Россия в конце XIX-начале XX века – 18 ч.

Царь – освободитель Александр II. Отмена крепостного права. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878. Революционные организации в России в конце XIX века. Царь Александр III миротворец. Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. Последний российский император – Николай II. Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. Революционные выступления 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917

года. Отречение Николая II. Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XIX-начале XX века».

Повторение учебного материала за год – 1 ч.

Повторительно-обобщающий урок за год.

Рабочая программа 9 класса включает следующие разделы:

Великая российская революция и Гражданская война – 13 ч.

Великая Российская революция: февраль. Основные политические партии в 1917 году. Великая Российская революция: октябрь. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Установление советской власти. Конституция РСФСР. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Ход гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Повторительно-обобщающий урок «Великая российская революция и Гражданская война».

Советское государство в 1920-1930-е годы - 19 ч.

Советская Россия в первой половине 1920 –х годов. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (НЭП). План производства в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. Образование союза советских социалистических республик (СССР). Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Индустриализация в СССР. Итоги коллективизации. СССР накануне Второй мировой войны. Конституция 1936 года. Советское общество в 1930 годы. Образование и культура в 1930 годы. Ситуация в мире в 1930. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Повторительно – обобщающий урок «Советская Россия в 20-30-е годы XX века».

СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) – 16 ч.

Накануне Великой отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. «Всё для фронта! Всё для победы!». Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение СССР и Европы от фашистов. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Война СССР с Японией. Повторительно-обобщающий урок «СССР во второй мировой войне 1941-1945 г.г.».

20 ч.

СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Наука 1945-начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- начало 1950- годов. Пора «оттепели». Курс на строительство коммунизма. СССР в международных отношениях в 1950- начале 1960 годов война. Покорение космоса. Образование в 1950-начале 1960 годов. Советский союз в середине 1960-1980 годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей. Советское искусство 1970-1980 годов. Распад СССР. Россия в 1990 годы. Начало перестройки. Окончание «холодной войны». Распад СССР. Россия после распада Экономические реформы 1990 годов СССР. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б. Н. Ельцина. Россия в начале 21 века. Повторительно – обобщающий урок «Новая Россия в 1991-2002 годах».

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся);
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска.

Литература:

1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Горсей Д. Записки о России – М., 1990
3. Гумилев Л. Н. от Руси до России: очерки этнической истории. – М., 1992
4. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981
5. Забелин И. Е. Домашний быт русских царей в 16 и 17 столетиях. – М.. 1990
6. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990
7. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3 Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005
8. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
9. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
10. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
11. Костомаров Н. И. Домашняя жизнь и нравы великоросского народа. – М., 1989
12. Каргалова В. В. История России в лицах: биографический словарь / под общей редакцией. - М.: Русское слово, 1997.
13. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
14. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
15. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
16. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1996
17. Щукин М.Н. Встреч солнцу. Рассказы об истории Сибири. Новосибирск: издательский дом «Сибирская горница», 2006

18. Щеглов И.В. Хронология истории Сибири. Новосибирск: издательский дом «Сибирская горница», 2006
19. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.
20. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль,1999.