

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

Утверждена:

приказ от 02.09.2024 № 136/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Учитель: Пицунова Наталья Михайловна

Согласована на педагогическом совете  
протокол от 26.08.2024 № 1

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), учебного плана и календарного учебного графика Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024;

- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

**Цель изучения предмета:** развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся и коррекция недостатков их мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 137 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебные недели).

	<b>9 класс</b>
<b>По учебному плану в неделю</b>	<b>4</b>
<b>1 четверть</b>	<b>32</b>
<b>2 четверть</b>	<b>31</b>
<b>3 четверть</b>	<b>42</b>
<b>4 четверть</b>	<b>32</b>
<b>Год</b>	<b>137</b>

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *предметных и личностных*.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: *минимальный и достаточный*.

К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими **предметными результатами**.

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Содержание учебного предмета.**

Обучение русскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность

развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Рабочая программа включает следующие *разделы*:

- «Предложение. Текст»;
- «Состав слова. Текст»;
- «Части речи. Текст»;
- «Повторение»;
- «Связная письменная речь»;
- «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки *делового письма* или *связной речи* с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Повторение.**

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

### **Состав слова. Текст.**

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращённые слова

### **Части речи. Текст.**

*Существительное.* Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

*Прилагательное.* Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.

*Местоимение.* Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

*Глагол.* Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

*Наречие.* Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наблюдение за правописанием наречий с гласными *a* и *o* на конце. Правописание наречий с гласными *a* и *o* на конце. Различение наречий и прилагательных.

*Числительное.* Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

### **Предложение. Тест.**

Различение простых и сложных предложений. Союз *и* в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом *что*. Сложные предложения с союзом

*чтобы*. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом *когда*.

### **Текст.**

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### **Деловое письмо.**

*Записка*. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

*Письмо*. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

*Объявление*. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

*Объяснительная записка*. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

*Доверенность.* Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

*Автобиография.* Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

*Заявление.* Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений.

*Расписка.* Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

### **Связная письменная речь с элементами творчества.**

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям

#### **Слова из словаря:**

*Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

**Материально-техническое обеспечение** по реализации рабочей программы учебного предмета включает в себя:

*Печатные пособия:*

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя);

- дидактический раздаточный материал;

- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

*Информационно-коммуникационные средства обучения:*

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

- мультимедийные энциклопедии;

- видеофильмы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- принтер;

- интерактивная доска.

*Учебно-практическое оборудование:*

- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

### **Литература:**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999.

2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.

3. Арсирый А. Т. Занимательные уроки по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995.

4. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1995.

5. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005.

6. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995.

7. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996.

8. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.

9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997.

10. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.

11. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. - М.: Дельта, 1996.

12. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1997.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: РИО «Самовар», 1994.
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО «Самовар», 1994.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: РИО «Самовар», 1995.
16. Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024;
17. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 2001.
18. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1999.
19. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

## **ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), учебного плана и календарного учебного графика Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Чтение. 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы-составители А. К. Аксенова, М. И. Шишкова. – 17-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024;

- Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» занимает особое место в системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный предмет нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения (литературного чтения) развивают у обучающихся интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащают их.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения (литературного чтения) уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и

поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

**Цель изучения предмета:** развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся и коррекция недостатков их мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 137 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебные недели).

	<b>9 класс</b>
<b>По учебному плану в неделю</b>	<b>4</b>
<b>1 четверть</b>	<b>32</b>
<b>2 четверть</b>	<b>31</b>
<b>3 четверть</b>	<b>42</b>
<b>4 четверть</b>	<b>32</b>
<b>Год</b>	<b>137</b>

**Планируемые результаты освоения программы по итогам обучения в 9 классе.**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *предметных и личностных.*

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение (литературное чтение)», готовность их

применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: *минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Содержание учебного предмета.**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств подростка.

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение);
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- автобиография писателя;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Рабочая программа включает следующие *разделы*:

- «Устное народное творчество»

Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Русские народные песни, сказки, былины. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

- «Из произведений русской литературы XIX века»

Биография и творчество В. А. Жуковского, И. А. Крылова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. А. Фета, А. П. Чехова.

- «Из произведений русской литературы XX века»

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, К. Г. Паустовского, С. А. Есенина, М. А. Шолохова, Е. И. Носова, Н. М. Рубцова, Ю. И. Ковалёва.

- «Из произведений зарубежной литературы»

Биография и творчество Роберта Луиса Стивенсона, Эрнеста Сетона-Томпсона, Джеральда Даррелла.

**Раздел 1. «Устное народное творчество»**

*Изучаемые произведения:*

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила», былина «На заставе богатырской» (в сокр.), русские народные сказки «Сказка про Василису Премудрую» (в сокр.), «Лиса и тетерев».

**Раздел 2. «Из произведений русской литературы XIX века»**

*Изучаемые произведения:*

В. А. Жуковский «Три пояса» (в сокр.), И. А. Крылов «Кот и Повар» (в сокр.), А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (в сокр.), «Барышня-крестьянка» (в сокр.), М. Ю. Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна», Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (отр. в сокр.), Н. А. Некрасов «Рыцарь на час» (отр.), «Саша» (отр.), А. А. Фет «На заре ты её не буди», «Помню я: старушка няня», «Это утро, радость эта», А. П. Чехов «Злоумышленник» (в сокр.), «Пересолил».

### **Раздел 3. «Из произведений русской литературы XX века»**

*Изучаемые произведения:*

А. М. Горький «Песня о Соколе» (в сокр.), В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокр.), М. И. Цветаева «Красною кистью», «Вчера ещё в глаза глядел», К. Г. Паустовский «Стекольный мастер», С. А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы», «Собаке Качалова», М. А. Шолохов «Судьба человека» (отр.), Е. И. Носов «Трудный хлеб», Н. М. Рубцов «Тихая моя родина» (в сокр.), Н. М. Рубцов «Русский огонёк» (в сокр.), Н. М. Рубцов «Зимняя песня», Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отр.).

### **Раздел 4. «Из произведений зарубежной литературы»**

*Изучаемые произведения:*

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» (в сокр.), Э. Сетон-Томпсон «Снап» (отр. в сокр.), Д. Даррелл «Живописный жираф» (отр. в сокр.).

#### **Навык чтения.**

Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами.

Выразительное чтение произведений.

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков беглого чтения.

#### **Работа над текстом.**

Осознание последовательности смысла событий.

Выделение главной мысли текста.

Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей.

Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам.

Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение** (урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц).

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**Материально-техническое обеспечение** по реализации рабочей программы учебного предмета включает в себя:

*Печатные пособия:*

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя);
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы;
- портреты писателей.

*Информационно-коммуникационные средства обучения:*

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска.

*Учебно-практическое оборудование:*

- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

### **Литература:**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005.
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006.
4. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997.

6. Чтение. 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы-составители А. К. Аксенова, М. И. Шишкова. – 17-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024;
7. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2020.