

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

Утверждена:  
приказ от 02.09.2024 № 136/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

Учитель: Пицунова Наталья Михайловна

Согласована на педагогическом совете

Протокол от 26.08.2024 № 1

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), учебного плана и календарного учебного графика Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023;

- Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. Рабочая тетрадь по русскому языку, 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023;

- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

**Цель изучения предмета:** развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся и коррекция недостатков их мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 137 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебные недели).

	<b>7 класс</b>
<b>По учебному плану в неделю</b>	<b>4</b>
<b>1 четверть</b>	<b>32</b>
<b>2 четверть</b>	<b>31</b>
<b>3 четверть</b>	<b>42</b>
<b>4 четверть</b>	<b>32</b>
<b>Год</b>	<b>137</b>

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *предметных и личностных*.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: *минимальный и достаточный*.

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими предметными результатами.

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора;

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Содержание учебного предмета.**

Обучение русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять

изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Рабочая программа включает следующие *разделы*:

- «*Звуки и буквы. Текст*»;
- «*Предложение. Текст*»;
- «*Состав слова. Текст*»;
- «*Части речи. Текст*»;
- «*Связная письменная речь*»;
- «*Деловое письмо*».

Во всех разделах задания к теме «*Текст*» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки *делового письма* или *связной речи* с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки *связной речи*, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Повторение.**

#### **Звуки и буквы. Текст.**

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.

Разделительный мягкий и твёрдый знаки.

Правописание безударных гласных в словах.

Правописание звонких и глухих согласных в словах.

#### **Предложение. Текст.**

Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами.

Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге

#### **Состав слова. Текст.**

Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание

Безударные гласные в корне.

Звонкие и глухие согласные в корне.

Гласные и согласные в приставках.

Разделительный твёрдый знак после приставок.

Знакомство со сложными словами.

Правописание сложных слов.

Образование сложных слов.

### **Части речи. Текст.**

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме.

Существительные 2-го склонения.

Существительные 3-го склонения.

Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.

Словосочетания с прилагательными.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.

Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам.

Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.

Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.

Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.

Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

**Местоимение.** Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Местоимения 1-го лица.

Местоимения 2-го лица.

Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Различение местоимений по лицам и числам.

### **Предложение. Текст.**

Однородные члены предложения без союза и с союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а*, *но*. Однородные члены предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

### **Повторение.**

Состав слова. Правописание в приставке и корне.

Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

### **Текст.**

Подтверждение основной мысли текста фактами.

Установление последовательности фактов в тексте.

Составной план текста.

### **Деловое письмо.**

*Адрес.* Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

*Поздравление.* Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста

поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя. Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

*Записка.* Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

*Письмо.* Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

*Объявление.* Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

### **Связная письменная речь с элементами творчества.**

Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.

Сочинение по данному плану и опорным словам.

Изложение рассказа по началу и опорным словам.

Коллективное сочинение по серии картинок.

### **Слова из словаря:**

*Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

**Материально-техническое обеспечение** по реализации рабочей программы учебного предмета включает в себя:

**Материально-техническое обеспечение** по реализации рабочей программы учебного предмета включает в себя:

*Печатные пособия:*

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя);

- дидактический раздаточный материал;

- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

*Информационно- коммуникационные средства обучения:*

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

- мультимедийные энциклопедии;

- видеофильмы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- принтер;

- интерактивная доска.

*Учебно-практическое оборудование:*

- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**Литература:**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999.

2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.

3. Арсирый А. Т. Занимательные уроки по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995.

4. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1995.

5. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005.

6. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995.

7. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996.

8. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003.

9. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003.
10. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003.
11. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003.
12. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2003.
13. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений: В четырёх ч. - М.: Владос, 2003.
14. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
15. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997.
16. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
17. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. - М.: Дельта, 1996.
18. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1997.
19. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
20. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: РИО «Самовар», 1994.
21. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО «Самовар», 1994.
22. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: РИО «Самовар», 1995.
23. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023;
24. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 2001.
25. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1999.

26. Шехирева А. М. Деловое письмо: тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Владос, 2013.

27. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. Рабочая тетрадь по русскому языку, 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023;

28. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

## ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), учебного плана и календарного учебного графика Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Чтение. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель А. К. Аксёнова. - 15-е изд. – М.: Просвещение, 2022;

- Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» занимает особое место в системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный предмет нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения (литературного чтения) развивают у обучающихся интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащают их.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения (литературного чтения) уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и

поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

**Цель изучения предмета:** развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся и коррекция недостатков их мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 137 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебные недели).

	<b>7 класс</b>
<b>По учебному плану в неделю</b>	<b>4</b>
<b>1 четверть</b>	<b>32</b>
<b>2 четверть</b>	<b>31</b>
<b>3 четверть</b>	<b>42</b>
<b>4 четверть</b>	<b>32</b>
<b>Год</b>	<b>137</b>

**Планируемые результаты освоения программы по итогам обучения в 7 классе.**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *предметных и личностных.*

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение (литературное чтение)», готовность их

применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: *минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание наизусть 4-6 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 7-9 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Содержание учебного предмета.**

Рабочая программа включает следующие *разделы*:

- «Устное народное творчество».

Русские народные сказки. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Народные песни. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Былина как отражение исторического прошлого народа. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Язык произведений устного народного творчества.

- «Из произведений русской литературы XIX века».

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, В. Г. Короленко.

- «Из произведений русской литературы XX века».

Биография и творчество М. Горького, М. В. Исаковского, К. Г. Паустовского, М. М. Зощенко, К. М. Симонова, В. П. Катаева, Н. А. Рыленкова, Ю. И. Ковалю, Ю. Я. Яковлева, Р. П. Погодина, А. Г. Алексина, К. Я. Ваншенкина.

### **Раздел 1. «Устное народное творчество»**

*Изучаемые произведения:*

Русские народные сказки «Сивка Бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Ильи Муромца», народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой»; пословицы, загадки.

### **Раздел 2. «Из произведений русской литературы XIX века»**

*Изучаемые произведения:*

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», «Зимний вечер», «У Лукоморья»; М. Ю. Лермонтов «Бородино», И. А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»; Н. А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»; Л. Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении); А. П. Чехов «Хамелеон»; В. Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

### **Раздел 3. «Из произведений русской литературы XX века».**

*Изучаемые произведения:*

А. М. Горький «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести); М. В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»; К. Г. Паустовский «Последний чёрт»; М. М. Зощенко «Великие путешественники»; К. М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки); В. П. Катаев «Флаг»; Н. И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки...», «Всё в тающей дымке»; Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»; Ю. Я. Яковлев «Багульник»; Р. П. Погодин «Время говорит - пора»; А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»; К. Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

#### **Навыки чтения**

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

## **Работа над текстом**

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

**Внеклассное чтение** (*урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц*).

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

**Материально-техническое обеспечение** по реализации рабочей программы учебного предмета включает в себя:

*Печатные пособия:*

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя);

- дидактический раздаточный материал;

- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы;
- портреты писателей.

*Информационно-коммуникационные средства обучения:*

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска.

*Учебно-практическое оборудование:*

- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**Литература:**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005.
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006.
4. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997.
6. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель А. К. Аксёнова. - 15-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
8. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2020.