

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Утверждена:

приказ от 02.09.2024 № 136/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

Учитель: Пицунова Наталья Михайловна

Согласована на педагогическом совете
протокол от 26.08.2024 № 1

Победа-2024

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), учебного плана и календарного учебного графика Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы-составители И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2021;

- Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» занимает особое место в системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный предмет нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения (литературного чтения) развивают у обучающихся интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащают их.

На уроках чтения (литературного чтения) в 6 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют указанными навыками по окончанию начальных классов.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения (литературного чтения) уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

Цель изучения предмета: развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся и коррекция недостатков их мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 137 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебные недели).

	6 класс
По учебному плану в неделю	4
1 четверть	32
2 четверть	31
3 четверть	42
4 четверть	32
Год	137

Планируемые результаты освоения программы по итогам обучения в 6 классе.

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *предметных и личностных*.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение (литературное чтение)», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- чтение про себя проанализированного заранее текста, выполняя несложные задания учителя;

- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

- пересказ фрагментов текста, несложных по содержанию;

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- определение главных героев текста;

- оценивание поступков героев (с помощью учителя);

- заучивание стихотворений наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);

- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- чтение доступных текстов вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;

- чтение про себя, выполняя различные задания к тексту;

- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- нахождение в тексте непонятных слов, объяснение их значения (с помощью учителя);
- знание наизусть 8-10 стихотворений;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа включает следующие *разделы*:

- *«Россия – Родина моя»;*
- *«Осень. Картины родной природы»;*
- *«Спешите делать добро»;*
- *«Героическое прошлое Родины»;*
- *«Только труд - всему основа»;*

- «Зима. Картины родной природы»;
- «Весна. Картины родной природы»;
- «Рассказы о животных»;
- «Конец весны, начало лета».

Раздел 1. «Россия – Родина моя»

Изучаемые произведения:

По В. Пескову «Отечество», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина».

Раздел 2. «Осень. Картины родной природы»

Изучаемые произведения:

В. Бианки «Сентябрь», И. Бунин «Лес, точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», В. Бианки «Октябрь».

Раздел 3. «Спешите делать добро»

Изучаемые произведения:

С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», по Д. Биссету «Слон и муравей», по Д. Биссету «Кузнечик Денди», Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», Д. Родари «Пуговкин домик».

Раздел 4. «Героическое прошлое Родины»

Изучаемые произведения:

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», по С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге. Без Нарвы не видать моря», по С. Алексееву «На берегу Нарвы», по С. Алексееву «Медаль», по С. Алексееву «Гришенька», по Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. Серебряный лебедь», «Боевое крещение», по Е. Холмогоровой «День Рождения Наполеона», по Е. Холмогоровой «В дни спокойные».

Раздел 5. «Только труд - всему основа»

Изучаемые произведения:

По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены», перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте» (в сокращении).

Раздел 6. «Зима. Картины родной природы»

Изучаемые произведения:

В. Бианки «Ноябрь», В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Тёплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», В. Бианки «Январь», Х-К. Андерсен «Ель», А. Чехов

«Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», В. Бианки «Февраль», С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки), по Х-К. Андерсену «Снежная королева».

Раздел 7. «Весна. Картины родной природы»

Изучаемые произведения:

С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», по В. Пескову «Весна идёт», М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня», В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...», В. Бианки «Апрель», К. Паустовский «Стальное колечко».

Раздел 8. «Рассказы о животных»

Изучаемые произведения:

По В. Астафьеву «Злодейка», по Е. Барониной «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и ёж», И. Крылов «Зеркало и обезьяна», по Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».

Раздел 9. «Конец весны, начало лета»

Изучаемые произведения:

В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», В. Бианки «Май», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», В. Медведев «Звездолёт «Брунька», по К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками», по А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», В. Астафьев «Зорькина песня», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с обработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом.

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом обучающихся.

Развитие у обучающихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Заучивание наизусть.

Внеклассное чтение (*урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц*).

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Материально-техническое обеспечение по реализации рабочей программы учебного предмета включает в себя:

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя);

- дидактический раздаточный материал;

- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы;

- портреты писателей.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

- мультимедийные энциклопедии;

- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- принтер;

- интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Литература:

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005.
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006.
4. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997.
6. Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы-составители И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
8. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2020.