

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Утверждена:

Приказ № 136| О от 26.08.2024 г

Рабочая программа по учебному предмету
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
«сельскохозяйственный труд»
для обучающихся 5,6,7,8,9 классов
(1 вариант)

Согласована на педагогическом совете

Протокол № 1 от 26.08.2024

Победа 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный (сельскохозяйственный труд)» (далее-рабочая программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), авторской программы по сельскохозяйственному труду «Овощеводство и декоративное цветоводство», разработанной для специальных школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС, учебного плана и календарного учебного плана Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа ориентируется на учебно-методический комплект:

- «Технология Сельскохозяйственный труд __5__класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Ковалева Е.А. -М: «Просвещение» 2019
- «Технология Сельскохозяйственный труд __6__класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Ковалева Е.А. -М: «Просвещение» 2021
- «Технология Сельскохозяйственный труд __7__класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Ковалева Е.А. -М: «Просвещение» 2022
- «Технология Сельскохозяйственный труд __8__класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ковалева Е.А.-М: «Просвещение» 2023
- «Технология Сельскохозяйственный труд __9__класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ковалева Е.А.-М: «Просвещение» 2024

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем

развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

(1) учебный предмет «Профильный труд входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа

в 5 классе соответствует с учебным планом рассчитана на 107 часов в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 6 классе (девочки) в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 6 классе (мальчики) в соответствии с учебным планом рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 7 классе (девочки) в соответствии с учебным планом рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 7 классе (мальчики) в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 8 классе (девочки) в соответствии с учебным планом рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 8 классе (мальчики) в соответствии с учебным планом рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 9 классе (девочки) в соответствии с учебным планом рассчитана на 100 часов в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 9 классе (мальчики) в соответствии с учебным планом рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю (34 учебных недели).

	5 класс	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
По учебному плану в неделю	3	3	3	3	4	3	3	1	3
1 четверть	24	16	16	16	16	16	32	8	24
2 четверть	24	16	16	16	16	16	30	8	24
3 четверть	33	22	20	20	22	22	40	11	33
4 четверть	26	16	16	16	16	16	30	8	21
Год	107	70	68	68	70	70	132	35	102

Планируемые результаты освоения программы:

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты освоения АООП включают:

Коммуникативные учебные действия, которые включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «__Сельскохозяйственный труд__», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	
--	--

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки, в том числе и "Сельскохозяйственный труд", также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

На начальном этапе обучения (5 класс) предусмотрено ознакомление обучающихся с сельскохозяйственным трудом. Они знакомятся с выращиванием некоторых неприхотливых однолетних цветочно-декоративных культур, овощей, участвуют в уборке урожая, учатся обрабатывать почву, собирать семена цветов. Обучающиеся получают первоначальные знания по выращиванию рассады овощей, имеющих крупные семена и сеянцы, приобретают навыки выращивания столовых корнеплодов семена и сеянцы, приобретают навыки выращивания столовых корнеплодов. Обучающиеся знакомятся с такими отраслями животноводства как кролиководство. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

На этапе обучения 6 класса предусмотрено более детальное знакомство обучающихся с сельскохозяйственным трудом. Они знакомятся с выращиванием неприхотливых однолетних цветочно-декоративных культур, овощей, участвуют в уборке урожая, учатся обрабатывать почву, собирать семена цветов. Обучающиеся получают первоначальные знания по выращиванию рассады овощей, имеющих крупные и средние по размеру семена и сеянцы, приобретают навыки выращивания столовых корнеплодов. Обучающиеся знакомятся с такими отраслями животноводства как птицеводство, овцеводство и козоводство.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, урожайность, продуктивность и т.д.

В программе 7 класса предусмотрено семеноводство плодовых овощных культур, изучаются темы «Борьба с сорняками и вредителями культурных растений». Большой акцент делается на изучение тем «Почва» и «Удобрения», а также углубленно изучается тема «Выращивание многолетних декоративных растений». Особое внимание уделяется выращиванию рассады различных овощных и цветочных культур. Изучая темы из данного раздела, обучающиеся на практике приобретают знания и умения по посеву семян и выращиванию качественной рассады различных групп овощей и цветов в условиях защищённого грунта. Изучаются все технологические процессы, связанные с выращиванием растений: сроки подготовки почвы и посева семян, сроки и нормы внесения удобрений, высадки рассады в открытый грунт, уход за растущими растениями и борьбу с вредителями, уборку урожая. Обучающиеся знакомятся с такими отраслями животноводства

В программе 8 класс предусмотрено семеноводство плодовых овощных культур, изучаются темы «Борьба с сорняками и вредителями культурных растений». Большой акцент делается на изучение тем «Почва» и «Удобрения», а также углубленно изучается тема «Выращивание многолетних декоративных растений». Особое внимание уделяется выращиванию рассады различных овощных и цветочных культур. Изучая темы из данного раздела, обучающиеся на практике приобретают знания и умения по посеву семян и выращиванию качественной рассады различных групп овощей и цветов в условиях защищённого грунта. Изучаются все технологические процессы, связанные с выращиванием растений: сроки подготовки почвы и посева семян, сроки и нормы внесения удобрений, высадки рассады в открытый грунт, уход за растущими растениями и борьбу с вредителями, уборку урожая, как разведение свиней.

Программа выпускного 9 класса предусматривает теоретическое повторение и практическое закрепление изученного материала за предшествующий период обучения. участке.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы связаны с выполнением различных приёмов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приёмов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности. Обучающиеся, имеющие инвалидность, занимаются по адаптированной общеобразовательной программе с осуществлением индивидуального подхода и дифференциации заданий.

Межпредметные связи: естествознание, география, чтение, русский язык, рисование, история, математика.

Формы и методы обучения: методы рассказа, беседы, наблюдение, экскурсии, лабораторные и практические работы.

Педагогические технологии, используемые в обучении: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология проектной деятельности.

Формы контроля усвоения программного материала: сельскохозяйственный диктант, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, устный зачёт.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие);
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;

Литература:

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс.-М: «Просвещение» 2019
2. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс.-М: «Просвещение» 2021
3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс.-М: «Просвещение» 2022
4. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс.-М: «Просвещение» 2023
5. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс.-М: «Просвещение» 2024