

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Утверждена:

Приказ № 136/О от 02.09.2024 г

**Рабочая программа по учебному предмету  
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»  
«сельскохозяйственный труд»  
для обучающихся 7,9 классов  
(2 вариант)**

Согласована на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Победа 2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный (сельскохозяйственный труд)» (далее-рабочая программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), авторской программы по сельскохозяйственному труду «Овощеводство и декоративное цветоводство», разработанной для специальных школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС, учебного плана и календарного учебного плана Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Данная программа ориентируется на учебно-методический комплект:**

- «Технология Сельскохозяйственный труд \_\_7\_класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Ковалева Е.А. .-М: «Просвещение» 2022
- «Технология Сельскохозяйственный труд \_\_9\_класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ковалева Е.А..-М: «Просвещение» 2024

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит

анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (2 вариант) учебный предмет «Профильный труд входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

##### **Рабочая программа**

-в 7 классе (девочки) в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 6 классе (мальчики) в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 8 классе (девочки) в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

-в 8 классе (мальчики) в соответствии с учебным планом рассчитана на 108 часов в год, 3 часа в неделю (34 учебных недели).

	7 класс		9 класс
	Мал.	Дев.	
По учебному плану в неделю	2	2	2
1 четверть	16	16	16
2 четверть	16	16	15
3 четверть	20	22	20
4 четверть	16	16	15
год	68	70	66

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных:

*Личностные результаты освоения АООП включают:*

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения АООП включают:*

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности,

направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Содержание учебного предмета.**

Рабочая программа в VII, IX классах (2вариант) включает:выращивание цветочных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения..

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря. Изучаются темы по разделу «Животноводство»

*Межпредметные связи:* естествознание, география, чтение, русский язык, рисование, история, математика.

*Формы и методы обучения:* методы рассказа, беседы, наблюдение, экскурсии, лабораторные и практические работы.

*Педагогические технологии, используемые в обучении:* личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология проектной деятельности.

*Формы контроля усвоения программного материала:* сельскохозяйственный диктант, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, устный зачёт.

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие);
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;

### **Литература:**

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс.-М: «Просвещение» 2022
2. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс.-М: «Просвещение» 2024