

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Утверждена:

Приказ № 136/О от 02.09.2024

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Природоведение»**  
**для обучающихся 5, 6 классов**

Согласована на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2024

Победа 2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), учебного плана и календарного учебного плана Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Данная программа ориентируется на учебно-методический комплект:**

- «Природоведение. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанов Т.М., Соломина Е.Н. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020 – 159 с.;
- «Природоведение». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2021. – 197 с.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у

учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1вариант) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5-6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

|                            | <b>5 класс</b> | <b>6 класс</b> |
|----------------------------|----------------|----------------|
| По учебному плану в неделю | 2 часа         | 2 часа         |
| 1 четверть                 | 16             | 16             |
| 2 четверть                 | 16             | 15             |
| 3 четверть                 | 21             | 21             |
| 4 четверть                 | 16             | 16             |
| Год                        | 69             | 68             |

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных:

#### **К личностным результатам освоения учебного материала относятся:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население традиции, обычаи и др.)

**К предметным результатам освоения учебного материала относятся:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный.

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - листовое дерево леса);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</li> <li>• представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</li> <li>• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>• выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>• участие в беседе, обсуждение</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul> |
|--|--|

### **Содержание учебного предмета. 5 класс.**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение – 2 ч.
2. Вселенная – 7 ч.
3. Наш дом – Земля – 11 ч.
4. Полезные ископаемые – 12 ч.
5. Вода – 14 ч.
6. Поверхность суши. Почва – 7 ч.
7. Есть на земле страна Россия – 12 ч.
8. Животный мир Земли - 4 ч.

#### **Раздел 1. «Введение»**

Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.

#### **Раздел 2. «Вселенная»**

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце. Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Вселенная».

### **Раздел 3. «Наш дом - Земля»**

Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Проверочная работа.

### **Раздел 4. «Полезные ископаемые»**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Проверочная работа.

### **Раздел 5. «Вода»**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды. Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода».

### **Раздел 6. «Поверхность суши. Почва»**

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы. Проверочная работа.

## **Раздел 7. «Есть на земле страна Россия»**

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Проверочная работа.

## **Раздел 8. «Животный мир Земли»**

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Птицы.

Контрольный урок за год - **1 час**.

**Практические работы** по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке.

**Экскурсии** для ознакомления с окружающей местностью, с водоёмами, лесом.

## **Содержание учебного предмета.6 класс**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение - 1 ч.
2. Растительный мир Земли – 17 ч.
3. Животный мир Земли - 35 ч.
4. Человек – 14 ч.

### **Раздел 1. «Введение»**

Живая природа: растения, животные, человек.

### **Раздел 2. «Растительный мир Земли»**

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей

страны. Проверочная работа. Красная книга России и вашей области (края). Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».

### **Раздел 3. «Животный мир Земли»**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Проверочная работа. Млекопитающие. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животный мир умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края) (на примере Московской области). Повторительно-обобщающий урок по теме «Животный мир Земли».

### **Раздел 4. «Человек»**

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего края. Телефон экстренной помощи.

**Повторение – 2 час.** Обобщающий урок «Неживая природа». Обобщающий урок «Живая природа».

**Контрольный урок за год - 1 час.**

**Итоговый контроль знаний** проводится в форме практических работ и контрольных срезов знаний, тестовых работ.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся);
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска.

### **Литература:**

1. Дмитриева О. И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006.
2. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. - М.: Интеллект – Центр, 2001.
3. Лифанов Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс.- М.: Просвещение, 2020 .
4. Лифанов Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. - М.: Просвещение, 2021 .
5. Мирская Н. Целебная сила движений: физкультминутки и подвижные игры в школе. – М.: Чистые пруды, 2006.
6. Пакулова В. И., Иванова В. И. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Природоведение». - М.: Просвещение, 2011.
7. Пакулова В. И., Иванова В. И. Природа неживая и живая 5 класс. – М.: Дрофа, 2008.
8. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Проверим себя. - М.: Вита-Пресс, 2001 г.
9. Смирнова О. М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. - М.: Новая школа 1997.

10. Худенко Е. Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. – М.: МГПИ, 1983.