

Утвержден
приказом от 17.04.2023 г. № 45/О

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШЕГАРСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
за 2022 год

Согласован на Совете школы
протокол № 10 от 17.04.2023 г.

п. Победа – 2023

СТРУКТУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4-5
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	5-7
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7-12
1. Методическая работа.....	12-21
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	21-27
3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.....	27-30
4. Внеурочная деятельность.....	30-31
5. Воспитательная работа.....	31-40
6. Дополнительное образование.....	41-42
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	42-49
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	49-50
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	50-53
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	53-56
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	56-57
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	57-58
X. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	58-61
XI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ).....	61-62
XII. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕР ПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	62-64
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	65-68

ВВЕДЕНИЕ

В процессе самообследования школы-интерната была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2022 год, т.е. второе полугодие 2021-2022 учебного года и первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации; подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи, решаемые при самообследовании:

- 1 Осуществление анализа качества знаний.
- 2 Проведение анализа состояния воспитательной работы, как важного фактора, влияющего на качество подготовки выпускников школы-интерната.
- 3 Оценка деятельности педагогов, состояние и качество методической работы.
- 4 Определение эффективности использования кадрового потенциала школы-интерната, качество управленческой деятельности.
- 5 Анализ материально - технической базы и финансового состояния школы-интерната.

Для самообследования были проанализированы нормативно-правовая документация школы-интерната, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по внутришкольному контролю, организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения за второе полугодие 2021-2022 учебного года и первое полугодие 2022-2023 учебного года.

По результатам самообследования представлен отчет, в котором подведены итоги и оформлены конкретные выводы по отдельным направлениям и общеобразовательному учреждению в целом.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Сокращенное наименование	ОГБОУ «Шегарская школа-интернат»
Руководитель	Криволицкая Тамара Николаевна
Адрес	Томская область, Шегарский район, п. Победа, ул. Коммунистическая, д. 57
Телефон, факс	Телефон: 8 (38247) 42-204, 8 (38247) 42-462 Факс: 8(38247) 42-312
Адрес электронной почты	ogbou-shshi@shegarsky.gov70.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является Томская область. От имени Томской области функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Департамент общего образования Томской области.
Дата создания	1948 г.
Лицензия	От 08.02.2016 г. № 1711, серия 70 ЛО № 0000725
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основными видами деятельности Учреждения является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования;

- содержание детей.

Учреждение оказывает (выполняет) следующие государственные услуги (работы), являющиеся основными видами деятельности Учреждения:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ направленностей, определённых законодательством РФ;
- содержание детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- организацию осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;- организацию обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;- организацию разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;- организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;- создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников;- приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложение вето на их решения, если они

	<p>противоречат законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;</p> <p>- осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством и действующим трудовым договором.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы Учреждения, планов работы Учреждения и методических объединений; - выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определение направления инновационной деятельности педагогических работников, взаимодействия с научными учреждениями, с государственными и общественными организациями; - принятие решения о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам, в том числе разделам программ; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс; - принятие решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения; - принятие ежегодного отчета по самоанализу деятельности Учреждения.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - согласование программы развития Учреждения, публичного отчета директора; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждение направления их расходования; - составление годового графика работы Учреждения на учебный год (четверть, каникулы); - разработка программы общих (коллективных) дел в Учреждении,

	<p>организация их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; - согласование локальных актов, относящихся к организации деятельности Учреждения; - распределение премиальных и стимулирующих выплат работникам Учреждения; - выдвижение кандидатур педагогических работников на участие в конкурсах педагогического мастерства; - представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях. <p>Совет Школы вправе принимать решения по другим вопросам, не относящимся к полномочиям других органов Учреждения</p>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему, Правил внутреннего трудового распорядка; - заслушивание отчета Директора о выполнении пунктов коллективного договора; - избирание представителей коллектива в состав Совета школы; - избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения; - решение иных вопросов в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СанПиНом 2.4.2.3648-20, утвержденным Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебные планы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-7 классов в 2022 году разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы для обучающихся 8-9 классов в 2022 году были составлены на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», I вариант, рекомендованного МО РФ (приказ №29/ 2065 от 10.04.2002 г.).

Учебные планы фиксировали общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяли учебное время, отводимое на их освоение.

В расписаниях занятий, разработанном в 2022 году:

- в течение учебного дня четко чередовались уроки “трудные” и “облегченные”;
- отсутствовали сдвоенные уроки (за исключением уроков профессионально-трудового обучения);
- основные предметы в начальных классах проводились на 2–3-х уроках, в среднем и старшем звене – на 2–4-х уроках;
- названия учебных предметов в расписании соответствовали учебным планам;
- уровень учебной нагрузки на обучающего не превышал предельно допустимого;
- часы внеурочной деятельности реализовывались в течение учебной недели, в выходные дни.

Расписание уроков в школе-интернате способствовало эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений образовательного учреждения.

Учебные календарные графики школы-интерната в 2022 году были разработаны на основе действующего законодательства РФ в сфере образования, нормативных актов, определяли:

- сроки начала и окончания учебных годов и учебных четвертей;
- продолжительность учебных четвертей с указанием количества учебных недель;
- количество учебных дней и недель за год;

- сроки начала, окончания и продолжительность (в днях) осенних, зимних и весенних каникул;

- сроки начала, окончания и продолжительность (в днях) дополнительных каникул для обучающихся 1 классов.

Адаптированная образовательная программа для умственно отсталых детей разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- методическими рекомендациями по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями;

- действующим Уставом школы-интерната.

В адаптированной общеобразовательной программе школы-интерната отражены все основные положения ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Целью реализации адаптированной образовательной программы школы-интерната является:

- получение выпускниками школы-интерната знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда.

Рабочие программы учителей по учебным предметам в 1-7 классах разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). Рабочие программы 8-9 классов разрабатывались на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В них отражен национально-региональный компонент, учтены возможности методического потенциала школы-интерната и педагогов. Рабочая программа по растениеводству учителем М. Ю. Крист разработана на основе авторской программы по сельскохозяйственному труду «Овощеводство и декоративное цветоводство». Она предназначена для профессионально-трудового обучения обучающихся с ограниченным интеллектом, предусматривает учет конкретных характеристик регионального рынка труда, особенности местного хозяйственно-бытового уклада и позволяет решать

коррекционные, образовательные и воспитательные задачи по интеграции в общество обучающихся с особыми потребностями. Реализация данной программы в условиях школы-интерната позволила подготовить выпускников к трудовой деятельности в качестве рабочих-озеленителей и цветоводов-декораторов в парковых хозяйствах и озеленительных бригадах.

Для обучения детей-инвалидов и детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии педагогами разрабатывались специальные индивидуальные программы развития, учитывающие индивидуальные особенности, характер нарушений, результаты психолого-педагогического обследования. Реализация специальных индивидуальных программ развития способствовала формированию у детей-инвалидов и обучающихся со множественными нарушениями в развитии умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы для умственно отсталых детей в 2022 году

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 90 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	36
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	54

Социальный паспорт школы-интерната

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Всего детей	5	12	9	10	10	12	12	9	11	90
Девочек	0	5	3	4	4	5	6	3	2	32
Мальчиков	5	7	6	6	6	7	6	6	9	58
Количество полных семей	3	5	6	6	9	8	6	7	5	60
Количество неполных семей	2	3	3	3	3	5	3	5	6	30
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
Дети-инвалиды	0	3	2	3	3	2	5	3	2	23
Дети, состоящие на учёте в КДН и ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
Дети из криминализованных семей	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2

Родители-инвалиды	0	0	1	0	1	3	2	2	1	10
Дети из семей, состоящих на контроле в ПДН, КДН и ЗП	0	0	0	0	2	0	0	0	1	3
Дети из неблагополучных семей	3	0	0	0	2	4	0	0	6	15
Дети из малообеспеченных семей	5	0	2	9	11	5	7	11	11	56
Дети из многодетной семьи	3	6	7	5	9	7	5	5	3	52
Дети, чьи родители оба работают	0	0	0	2	1	2	1	1	0	8
Дети, у которых работает один родитель	1	2	2	3	7	5	4	6	4	34
Дети, чьи родители безработные	4	3	4	4	3	5	4	2	4	33
Дети, чьи родители имеют высшее образование	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Дети, чьи родители (оба) имеют среднее образование	0	0	0	2	0	1	0	1	0	4
Дети, чьи родители (один) имеет среднее образование	2	1	4	5	1	5	6	1	7	32
Дети, чьи родители не имеют образования	3	0	2	0	0	5	0	11	3	21
Дети, проживающие в благоустроенном жилье	0	1	3	5	2	4	3	2	2	25
Дети, проживающие в полублагоустроенном жилье	0	1	0	2	0	0	0	0	2	5
Дети, проживающие в частном доме	5	5	6	4	10	9	6	10	7	60

Распределение обучающихся (воспитанников) по районам Томской области

Район, населенный пункт	Кол-во обучающихся
Шегарский район	69
Томский район	6
Кривошеинский район	2
Бакчарский район	3
Верхнекетский район	0
Молчановский район	4
Асиновский район	0

Большинство семей воспитанников имеют низкий социальный статус, родители не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности снижены. Процесс воспитания детей в таких семьях протекает с большими трудностями, медленно и мало результативно.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	8 ч 45 мин.	Организован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока – в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый.	5	33
2–9 классы	1	8 ч 45 мин.	40 минут	5	34

1. Методическая работа

В 2022 году педагогический коллектив учреждения работал над единой методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», которая согласуется с программой развития учреждения.

Перед методической службой школы-интерната была поставлена цель: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- продолжить теоретическую подготовку педагогов по изучению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- совершенствовать формы и методы обучения и воспитания детей, с учётом их индивидуальных психофизических особенностей в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществлять методическую и информационную помощь педагогам в решении задач обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- внедрять опыт творчески работающих педагогов через проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий;

- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

- оказывать методическую помощь молодым педагогам на индивидуальной и дифференцированной основе.

В методической работе школы использовались следующие формы работы:

- тематические педсоветы;

- заседания школьных методических объединений;

- работа проблемно-творческих групп педагогов;

- работа по самообразованию;

- проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их анализ педагогами;

- самоанализ проведенных уроков учителями, внеклассных занятий – воспитателями и классными руководителями;

- предметные недели;

- педагогические мониторинги;

- разработка методических рекомендаций;

- оформление портфолио педагогов;

- обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогический совет, высшая форма коллективной методической работы, является органом самоуправления коллектива педагогов.

В практике проведения педагогических советов реализовывались следующие принципы:

- значимость поставленных проблем;

- содержательный аспект вопросов;

- интересный, полезный подбор материалов, грамотный, эмоциональный выразительный стиль изложения;

- недостатки в работе педагогического коллектива по обсуждаемому вопросу и пути их устранения;

- приемлемые, разумные, выполнимые решения и последующая проверка их выполнения.

В 2022 году использовались следующие формы проведения педагогических советов:

№	Тема педагогического совета	Название блока	Срок проведения	Ответственные лица	Форма проведения
1.	Всестороннее развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации национального проекта «Десятилетие детства» в Российской Федерации	Дидактический	Январь	Е.М. Попова, О.Н. Ильина, Н.А. Качин, Н.Н. Моисеева, О.Н. Поляков, Е.С. Сваровская	Дистанционная
2.	Психолого-педагогическое сопровождение как одно из основных направлений деятельности школы-интерната по созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии.	Дидактический	Март	О.Н. Ильина, И.В. Васильева, Н.А. Федосеева, С. В. Музалевская, Е.М. Попова	Дистанционная
3.	Система обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации в современных условиях.	Дидактический	Август	Н.М. Пицунова, Е.А. Митрофанова	Очная
4.	Духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Дидактический	Декабрь	Е.М. Попова, О.В. Орлова, А.Н. Бачурина, Н.Н. Моисеева, О.Н. Ильина, Е.А. Митрофанова, Н.А. Федосеева	Очная

На заседаниях педагогического совета обсуждался план работы на учебный год, рассматривались вопросы совершенствования образовательного процесса, реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, разработки и введения специальных индивидуальных программ развития обучающихся, рабочие программы педагогов; обсуждались итоги образовательной деятельности, принимались решения о допуске обучающихся к выпускным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс и т.д.

Темы педагогических советов были актуальными, интересными, перспективными, практически значимыми, работали на совершенствование образовательного процесса.

В учреждении функционировали два школьных методических объединения: учителей, воспитателей и классных руководителей. Каждое из них работало в дистанционном формате над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната, а также оперативно, эффективно решало управленческие задачи, работало по плану на учебный год, свою деятельность направляло на организацию помощи педагогам, обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, организацию проектной и экспериментальной деятельности. Работа педагогов в методических объединениях давала возможность проявить активность, творчество, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Темы, над которыми работали школьные методические объединения в 2022 году:

Школьное методическое объединение	Тема
Методическое объединение учителей	«Совершенствование форм и методов обучения детей с учётом их индивидуальных психофизических особенностей в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Методическое объединение воспитателей и классных руководителей	«Формирование жизненно важных компетенций у детей как основное требование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Планы работы школьных методических объединений на вторую половину 2021-2022 учебного года и первую половину 2022-2023 учебного года выполнены полностью. Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность

рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

В соответствии с методической темой школы, задачами, стоящими перед школьными методическими объединениями, каждый педагог выбрал тему самообразования и работал по ней в течение года. Педагогические работники изучали методическую литературу, апробировали различные методы, приёмы и формы обучения, предоставляли ссылки на открытые уроки, занятия, анализировали свою деятельность, представляли опыт работы (дистанционно) на семинарах, заседаниях ШМО, педагогического совета, вели педагогический мониторинг.

В течение года педагоги продолжали накопление и систематизацию наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Ими создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, проверочных, тестовых работ, большое количество учебных презентаций к урокам и занятиям. Методические разработки педагогов находят отражение на персональных страницах школьного сайта.

Темы самообразования педагогов школы-интерната

Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
Адушева В. В., воспитатель	«Формирование нравственных качеств у детей с интеллектуальными нарушениями через внеурочную деятельность»
Бачурина А. Н., воспитатель	«Формирование у обучающихся с умственной отсталостью духовно-нравственного сознания и нравственных убеждений в процессе творческой деятельности».
Белодед В.Ю., педагог-психолог	«Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми ТМНР»
Быцань Н. В., учитель физической культуры	«Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами и методами адаптивной физкультуры»
Болотникова Ю. В., воспитатель	«Коллективная деятельность как один из эффективных способов формирования и развития у обучающихся коммуникативных умений, навыков работы в группе»
Васильева И. В., учитель-логопед	«Коррекция речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами игровых технологий»

Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
Варгамыдина Т. Н., воспитатель	«Создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната».
Гапонова Е.Б., воспитатель	«Коррекция эмоционально-волевой сферы как основа развития регулирующей функции поведения у детей с ограниченным интеллектом».
Гильд Е.В., учитель	«Развитие речи на уроках русского языка и чтения в начальных классах с использованием коррекционно-развивающей технологии».
Диденко И.Г., воспитатель	«Создание условий для социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем повышения их правовой грамотности».
Елисеева С.В., учитель	«Создание возможностей для проявления познавательной и творческой активности обучающихся на уроках математики».
Ильина О. Н., учитель- логопед	«Использование приёмов нейропсихологии на логопедических занятиях для повышения эффективности коррекционного процесса».
Качин Н. А., учитель	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры как основа формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта».
Крист М. Ю., учитель профессионально- трудового обучения (растениеводство)	«Совершенствование уровня практической подготовки обучающихся с ОВЗ на уроках сельскохозяйственного труда через реализацию принципов системно-деятельностного подхода».
Лаздан Н. А., учитель письма, чтения и развития речи	«Развитие познавательных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и чтения».
Мельникова И. В., учитель начальных классов	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условия введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».
Моисеева Н. Н., воспитатель	«Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью с помощью применения современных технологий арт-терапии»

Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
Митрофанова Е. А., учитель истории, обществознания	«Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории и обществознания через личностно-ориентированные подходы в обучении».
Музалевская С.В., воспитатель	«Использование игровых технологий как средство развития коммуникативных умений у обучающихся с умственной отсталостью».
Орлова О.В., воспитатель	«Организация внеурочной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
Сваровская Е. С., учитель профессионально- трудового обучения	Повышение социально-трудоустройной адаптации обучающихся через проектную деятельность на уроках швейного дела.
Галица Т.Н. учитель музыки, ИЗО	«Нетрадиционная техника рисования как средство формирования творческих способностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
Стрельцова С. Г., учитель географии, биологии, СБО	«Формирование учебно-познавательных компетенций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках географии в процессе реализации принципов системно-деятельностного подхода».
Сугатова В. В., учитель профессионально- трудового обучения (швейное дело)	«Использование эффективных методов и приёмов на уроках швейного дела с целью повышения познавательной активности обучающихся».
Пицунова Н. М., учитель русского языка, чтения и развития речи	«Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся через применение элементов технологии проблемного обучения на уроках русского языка и чтения».

Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
Поляков О. Н., учитель профессионально-трудового обучения (столярное дело)	«Организация профориентационной работы на уроках столярного дела как важнейшее условие формирования социальных компетентностей обучающихся с ограниченным интеллектом».
Теребова А.Ю., воспитатель	«Формирование коммуникативных качеств у детей среднего школьного возраста в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
Федосеева Н. А., учитель начальных классов	«Использование эффективных методов и приёмов для формирования учебно-познавательных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью на уроках в начальных классах».

Работая над темами по самообразованию, педагоги совершенствовали свое педагогическое мастерство, повышали эрудицию и компетентность в области специальной педагогики и психологии, находили новые формы и виды работ для активизации познавательного интереса обучающихся, успешно применяли компьютер, создавали презентации. В течение года педагоги делились опытом работы с коллегами школы-интерната.

**Темы представленного опыта педагогами в рамках работы
школьных методических объединений**

№	Тема	Ф.И.О. педагогов
1.	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми с особыми образовательными потребностями»	Е. М. Попова.
2.	«Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством психолого-педагогического сопровождения»	Белодед В.Ю.

№	Тема	Ф.И.О. педагогов
3.	«Эффективные приёмы формирования навыков осознанного чтения у детей с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста на уроках литературного чтения», «Педагогические технологии и методики, используемые в работе с литературными произведениями на уроках чтения»	Лаздан Н. А.
4.	«Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся через применение элементов технологии проблемного обучения на уроках чтения»	Пицунова Н.М.
5.	«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями на уроках географии как основное требование к современному уроку»	Стрельцова С.Г.
6.	«Всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре и спорту»	Качин Н.А.
7.	«Развитие двигательных умений и навыков детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках физической культуры»	Быцань Н.В.
8.	«Современные методы и приемы работы, как средство формирования социальной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально-трудового обучения»	Поляков О.Н. Крист М.Ю. Сваровская Е.С. Сугатова В.В.
9.	«Использование интерактивных технологий в развитии орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью с целью повышения учебной мотивации обучающихся к изучаемому предмету»	Безрякова С.А.
10.	«Приобщение детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями к культурным ценностям народов России через использование пальчиковой и артикуляционной гимнастики на логопедических занятиях»	Васильева И.В.

При проведении уроков и внеклассных занятий педагоги реализовывали принципы системно-деятельностного подхода, демонстрировали высокий уровень владения современными педагогическими технологиями, содержанием учебных предметов и методик их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявляли творческий подход и креативность мышления. На всех уроках и внеклассных занятиях активно использовались современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, разноуровневое обучение и многое другое. Педагоги демонстрировали возможности использования цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования.

Анализ работы школьных методических объединений показал, что методическая работа была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных обучающихся.

Участие педагогов в таких мероприятиях способствовало повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляли учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагоги-психологи. Традиционно в школе работал психолого-педагогический консилиум.

Целью логопедической работы являлось оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в обучении, общении, посредством коррекции и профилактики речевых нарушений.

Логопедическая работа велась двумя учителями-логопедами. Их работа условно была разделена на три этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из этапов имел свои цели, задачи и технологии. Продолжительность каждого этапа определялась совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования,

диагностики и коррекции. Также поэтапно осуществлялась и взаимосвязь в работе учителей-логопедов и учителей.

На первом, диагностическом этапе, учителями-логопедами определялась структура и степень выраженности речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия логопедии в прошлом учебном году, и вновь прибывших детей. По результатам данных обследований были сформированы логопедические группы, составлены программы.

Для обследования детей учителями-логопедами И.В. Васильевой и О.Н. Ильиной использовалась диагностика Фотековой Т.А., методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., которые позволили выявить особенности речевого развития обучающихся, как с точки зрения качественной оценки, так и с точки зрения количественной оценки речевого дефекта. По результатам диагностики выявлялись дети, нуждающиеся в помощи учителя-логопеда. С результатами обследования были ознакомлены все учителя и специалисты школьного ППк.

Логопедическую помощь в течение второй половины 2021-2022 учебного года получали 46 детей, в первой половине 2022-2023 учебного года – 41. В зависимости от степени выраженности речевого нарушения для каждого ребенка занятия проводились от 2 до 4-х раз в неделю. Рабочие программы учителей-логопедов были разработаны с учётом методических рекомендаций специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики. Они учитывали программные требования по русскому языку (письму), чтению и развитию речи, последовательность и время изучения тем по данным предметам. Учителя-логопеды стремились, чтобы работа имела преемственные связи с образовательными программами учителей.

Для достижения наибольшей эффективности коррекционной работы И.В. Васильева и О.Н. Ильина на занятиях широко использовали игровые, информационные технологии. При изучении и закреплении учебного материала на различных этапах занятия применяли мультимедийные презентации. Обучающие и развивающие компьютерные программы «Мерсибо», «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Развитие речи», «Учимся говорить правильно» индивидуализировали деятельность обучающихся. Все это позволяло формировать учебно-познавательную и коммуникативную компетенции обучающихся согласно требованиям образовательного стандарта. Для мобильности и удобства в работе учителями-логопедами создана медиатека, в которой систематизирован весь имеющийся электронный материал.

В кабинете организован уголок для развития пальчиковой моторики: игрушки со шнуровками, серпантин, шарики Су-Джок, сухие бассейны с крупами, камешками, песком.

Чтобы пальчиковый тренинг с детьми проходил разнообразно, эмоционально, неустойчиво и динамично, педагоги активно применяли в работе нетрадиционный материал.

Учителя-логопеды постоянно информировали учителей и воспитателей о специфике и содержании коррекционной работы с детьми. На логопедических занятиях школьники приобретали новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствовались в ходе образовательного процесса. Педагоги старались предъявлять единые требования к обучающимся с речевыми отклонениями, учитывали структуру нарушения и подбирали соответствующий речевой материал для каждого ребенка на уроках и внеклассных занятиях. Это способствовало повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению детьми учебного материала.

Занятия по логопедии позволили обеспечить всестороннее развитие у умственно отсталых обучающихся интеллектуально-волевых качеств, способствовали коррекции у них всех психических процессов.

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы-интерната является психологическая служба. Психологическая служба в составе педагогов-психологов В. Ю. Белодед, С.В. Елисеева объединяла усилия всех участников образовательного процесса (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), направленные на реализацию комплексного подхода к ребенку, стараясь оказывать всестороннюю помощь детям и их родителям (законным представителям). Данная работа проводилась в соответствии с Положением о психологической службе, программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении и планом работы на год.

Одной из главных задач деятельности педагогов-психологов школы-интерната являлось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации ребенка в образовательной среде.

В рамках поставленных задач педагоги-психологи осуществляли работу по следующим направлениям:

1. Психодиагностическое.
2. Психокоррекционное и развивающее.
3. Консультативное и просветительское.
4. Профилактическое.
5. Работа по повышению профессионального мастерства.

Особое внимание уделялось проведению углубленной психологической диагностики, цель которой - выявление уровня актуального развития ребенка, отражающего особенности формирования базовых составляющих психического развития для определения путей коррекционно-развивающей работы. Психодиагностика проводилась по следующим направлениям:

- изучение типологических особенностей детей, выявление сохранных функций, определение уровня развития познавательных процессов;
- диагностика учебной мотивации;
- диагностика внутриличностных проблем ребенка;
- диагностика особенностей трудовой деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;
- диагностика уровня сформированности качеств личности обучающихся.

Большое внимание было уделено психодиагностике познавательной и эмоциональной сферы вновь прибывших обучающихся. Для их обследования использовались методические рекомендации диагностического комплекса, разработанного специалистами психолого-педагогической комиссии.

Диагностические процедуры включали в себя:

- ознакомление с имеющейся информацией (изучение личных дел, медицинских карт) и сбор психологического анамнеза;
- выяснение жалоб и трудностей ребенка, констатируемых педагогами или родителями (беседы, посещение уроков);
- собственно психологическое обследование;
- экспресс-анализ и полный анализ полученных результатов;
- составление заключения с формулированием психологического диагноза и рекомендациями по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве.

Результаты психологических обследований были представлены на ППк школы-интерната с целью определения направлений коррекционно-развивающей работы с этими детьми. На всех обследуемых детей по результатам диагностического обследования составлены заключения и разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов с целью обеспечения единых требований и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании. Кроме того, данные психологических обследований занесены в индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые позволяют отслеживать эффективность проводимой коррекционной работы и динамику развития каждого ребенка.

В психокоррекционной и развивающей работе педагогами-психологами использовались следующие программы: программа коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью «Развиваемся играя»; программа по созданию условий для оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся 5 класса в период адаптации к обучению в среднем звене «Я - пятиклассник»; программа по коррекции агрессивного и асоциального поведения подростков «Будь добр к людям»; программа по подготовке воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии «Сделай свой выбор» и др. С обучающимися 5-9 классов в течение учебного года велась работа, способствующая профилактике и коррекции асоциального и суицидального поведения подростков.

Педагогами-психологами реализовывалась программа по адаптации первоклассников к школе, в рамках которой была проведена следующая работа:

- проведение психолого-педагогической диагностики школьных трудностей первоклассников;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися в состоянии средней и тяжёлой дезадаптации;
- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации;
- консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам преодоления различного рода психологических проблем у детей, дальнейшего трудоустройства обучающихся и др.

В декабре 2022 года была проведена диагностика воспитанников, которые в течение года посещали занятия педагогов-психологов. По данным итоговых обследований педагогами-психологами были составлены итоговые психологические заключения, в которых отражена динамика изменения показателей высших психических функций, развитие мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сферы, психологический статус, а также выданы рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению. Подробно информацию о динамике развития каждого ребенка педагоги-психологи фиксировали в итоговых психологических заключениях.

В течение года педагогами-психологами велась консультативно-просветительская работа:

- консультации учителей и воспитателей по актуальным проблемам;

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа психологической службы способствовала коррекции и развитию познавательных процессов, формированию эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными и потенциальными возможностями, созданию благоприятных психолого-педагогических условий для становления социально-успешной личности.

Деятельность учителей-дефектологов в школе-интернате направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют длительного наблюдения и специализированной помощи в овладении учебными знаниями, умениями, навыками.

Во второй половине 2021-2022 учебного года занятия учителей-дефектологов посещали 30 обучающихся, в первой половине 2022-2023 учебного года – 35.

В 2022 году коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов Е. М. Поповой и Н. А. Федосеевой проводилась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- организационная;
- коррекционно-развивающая;
- организационно-методическая.

В рамках первого направления в сентябре 2022 года было проведено диагностическое обследование вновь прибывших детей и обучающихся, которые посещали занятия учителей-дефектологов в 2021-2022 учебном году. В процессе диагностического направления были исследованы особенности познавательных процессов, конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, речи.

Дефектологическое обследование проводилось с использованием специальных заданий диагностического характера, стандартизированных методик. Это практические материалы для проведения обследования Стребелевой Е. А., Забрамной С. Д., Екжановой Е. А. и др. Для усиления эффективности коррекционного взаимодействия были изучены заключения учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников.

По результатам первичной диагностики у детей были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений, мелкой моторики. Результаты обследования фиксировались в протоколах обследования.

По данным дефектологического обследования обучающиеся зачислялись на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, определялась направленность и содержание коррекционной работы, разрабатывались рабочие программы.

Коррекционно-развивающая работа учителями-дефектологами проводилась в форме индивидуальных занятий (1-2 человека в зависимости от тяжести и однородности дефекта).

На основе полученных диагностических данных были определены основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- формирование и расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- формирование навыков социального взаимодействия.

Каждое занятие включало в себя задания и упражнения по коррекции нарушений познавательной деятельности и высших психических функций у обучающихся. В своей практике учителя-дефектологи использовали специальные приемы и упражнения. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей и носили комплексный характер.

Для проведения коррекционных занятий в достаточном количестве имеется наглядный, дидактический и раздаточный материал: карточки, картинки, таблицы и др. Их применение позволило учителям-дефектологам повысить эффективность занятий, сделать их более познавательными, привлекательными и интересными для детей, повысить уровень работоспособности воспитанников на занятиях.

Проведенный в декабре 2022 года мониторинг показал, что у большинства детей повысилась учебная мотивация, уровень знаний об окружающем мире, положительная динамика у детей наблюдается в развитии пространственной ориентировки, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, усидчивости, самостоятельности. Однако у обучающихся, имеющих тяжелые нарушения, положительная динамика в развитии незначительная.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителями-дефектологами, позволила корригировать психические процессы, совершенствовать умения и навыки, которые способствовали успешной адаптации обучающихся.

3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

Создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и социализации личности - основная цель, которая стояла перед социальной службой

школы-интерната. Для реализации данной цели в течение 2022 года решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей, проблем и отклонений в их поведении;
- диагностика уровня социальной защищённости и адаптации к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям);
- профилактика асоциального поведения и правонарушений;
- охрана жизни и здоровья.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

Работа социального педагога планировалась и велась по следующим направлениям:

- работа с обучающимися (воспитанниками);
- работа с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- организация досуга воспитанников;
- работа с представителями КДН и ПДН, районными и областными социальными службами;
- организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Социальным педагогом О.Н. Ильиной совместно с классными руководителями в течение года составлялись и корректировались социальные паспорта классов, школы, был сформирован банк малообеспеченных, многодетных семей, детей, находящихся под опекой, детей с инвалидностью.

В течение года социальный педагог О.Н. Ильина встречалась с родителями (законными представителями) обучающихся, беседовала с ними, по необходимости давала консультации по волнующим их вопросам. Особенно важны и ценны были встречи с родителями вновь прибывших обучающихся, которые давали информацию о личностных особенностях ребенка, особенностях воспитания и внутрисемейных отношений. Такие встречи помогали сделать вывод: можно ли в лице родителей увидеть заинтересованность и поддержку. Из-за большой удаленности проживания родителей нет возможности организовывать родительские собрания каждую четверть, поэтому социальным педагогом проводились беседы по мере необходимости, когда родители приезжали и забирали детей домой (на выходные и каникулярные дни). В

течение года для родителей (законных представителей) были разработаны и розданы буклеты «Подросток и дорога», «Безопасность в сети Интернет» и др.

Регулярно проводились консультации, характер которых был разноплановый: ознакомление с личностными особенностями ребенка, необходимость контроля за ним в свободное время, ответственность за совершенные детьми правонарушения, пропуски уроков и т.д.

В школе-интернате проводилась большая работа по реализации Федерального закона № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", координатором которой являлась социальный педагог О.Н. Ильина. Индивидуальную и групповую работу она проводила по следующим направлениям:

- выявление, учет и оказание социально психологической и педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении;
- выявление, учет и оказание социально-психологической помощи обучающимся, не посещающим или систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам;
- выявление всех форм дискриминации, насилия, грубого обращения по отношению к обучающимся;
- профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из школы-интерната;
- повышение правовой компетентности обучающихся;
- совместная работа с сотрудниками правовых и социальных служб Шегарского района.

Фактов дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации обучающихся (воспитанников) школы-интерната в школе и дома не выявлено. Социальный педагог О.Н. Ильина совместно с классными руководителями проводили анонимное анкетирование, индивидуальные беседы (2 раза в год).

Одним из важных направлений работы социального педагога являлась организация в школе-интернате правового воспитания. В рамках реализации задач по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся проведена встреча с инспектором ПДН МО МВД Шегарского района. В течение учебного года социальный педагог совместно с педагогами-психологами, классными руководителями и воспитателями реализовывали программу «Сделай правильный выбор», основная цель которой - оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Обучающихся 7 класса педагоги знакомили с профессиями, доступными для выпускников школы-интерната. Совместно с педагогами были организованы просмотры и обсуждения фильмов о профессиях, относящихся к типу «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек - техника», «Человек-знаковая система».

Занятия с обучающимися 8-9 классов были направлены на систематизацию знаний о мире профессий с точки зрения условий труда, знакомство с психологическими основами

профессионального выбора, была проведена первичная психодиагностика с целью определения уровня сформированности представлений старшеклассников о возможностях трудоустройства. Большое внимание уделялось знакомству с производством, основами Трудового кодекса, чтобы нацелить обучающихся 9 класса на выбор доступной профессии и необходимость получения профессионального образования, были организованы экскурсии на предприятия, встречи со специалистами Центра занятости населения Шегарского района. Специалисты центра провели для обучающихся обзорную экскурсию, анкетирование, познакомили с информацией о вакантных рабочих местах на предприятиях Шегарского района, дали квалифицированные советы о целесообразности выбора обучающимися конкретных профессий.

Работа социальной службы способствовала созданию в школе-интернате условий для соблюдения прав и интересов воспитанников, их становлению, развитию и социализации. Работа с родителями (законными представителями) способствовала повышению педагогической культуры родителей, укреплению взаимодействия школы-интерната и семьи.

4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в учреждении в 2022 году соответствовала требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы внеурочной деятельности разработаны по следующим направлениям:

- духовно-нравственное – «Разговоры о важном»;
- общекультурное – «Я познаю мир»;
- социальное – «Азбука гражданина», «Школа безопасности»;
- спортивно-оздоровительное – «Адаптивная физкультура»;
- общеинтеллектуальное - «Финансовая грамотность»;
- спортивно-оздоровительное – «Адаптивная физическая культура».

Содержание пояснительных записок программ внеурочной деятельности учитывало особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, темы занятий - психофизические особенности и интересы школьников 1-9 классов.

Структура программ внеурочной деятельности включала в себя:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на

официальном сайте учреждения по адресу: <http://sheg-internat.edu.tomsk.ru/4413-2/vneurochka/>.

5. Воспитательная работа

Во второй половине 2021-2022 учебного года и первой половине 2022-2023 учебного года организация воспитательной работы в образовательном учреждении была направлена на реализацию основной цели - подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Работа проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом школы-интерната, локальными нормативными актами, разработанными педагогами школы-интерната и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие воспитательные задачи:

- создание оптимальных условий, способствующих развитию личности обучающихся и повышению уровня их воспитанности;
- воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- формирование основ гражданского и патриотического самосознания;
- воспитание экологической культуры, здорового образа жизни;
- формирование жизненного и профессионального самоопределения выпускника.

Эти задачи выступили ориентиром в разработке планирования воспитательной работы в школе-интернате. Реализация задач осуществлялась через планомерную работу воспитателей на внеклассных занятиях и режимных моментах, при проведении традиционных школьных дел, участие воспитанников в различных конкурсах, работу органов ученического самоуправления, организацию повседневной жизни обучающихся.

Работа по воспитанию обучающихся проводилась с учетом современных рекомендаций ведущих специалистов специальной педагогики и психологии, с применением инновационной технологии коррекционно-развивающего воспитания, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.

Свою работу воспитатели планировали и реализовывали по следующим направлениям:

- личностное развитие;
- охрана здоровья, физическое развитие;
- основы социализации и экономического просвещения;
- нравственное и экологическое воспитание;
- основы гражданского самосознания и патриотического воспитания;
- трудовое воспитание;

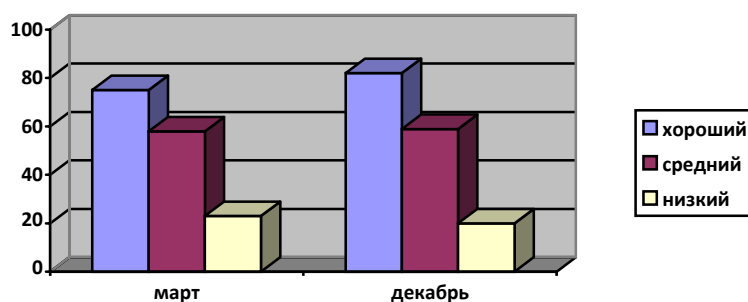
- творческое развитие и эстетическое воспитание.

Работа по этим направлениям строилась по принципу преемственности, каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Особое внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Проведение воспитательских мероприятий благотворно влияло на формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие их личности, воспитывало чувство гордости за свою школу, класс.

На основании Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школьные и классные воспитательные мероприятия проводились педагогическими работниками отдельно, в каждом классе.

Результатом воспитательной работы школы-интерната стали показатели уровня воспитанности обучающихся (воспитанников). В 2022 году диагностика уровня воспитанности была проведена в мае и декабре. В исследовании приняли участие обучающиеся школы-интерната с 1 по 9 класс. Основной целью изучения уровня воспитанности стала оценка личностных свойств и качеств обучающихся (воспитанников), оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Уровень воспитанности обучающихся школы-интерната



В целом наблюдается положительная динамика, которая позволяет делать выводы о том, что воспитательная работа в школе-интернате находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Отдельные обучающиеся в течение года нарушали Устав школы-интерната и правила поведения, уклонялись от общественно-полезного труда. В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, труду, формировать нравственные принципы

честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия, воспитывать чувство патриотизма, формировать потребность к здоровому образу жизни.

Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в творческих конкурсах разных уровней.

Мониторинг участия воспитанников школы-интерната в конкурсах.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результативность
Региональный уровень				
1.	Районная выставка-конкурс масленичных кукол «Масленица, блинница – сегодня именинница»	Осипова С., Лапинский Г.	Музалевская С. В.	III м
2.	Районная выставка-конкурс масленичных кукол «Масленица, блинница – сегодня именинница»	Усанова В., Балахнина С.	Адушева В. В.	II м
3.	VI муниципальный конкурс художественного и прикладного творчества «Рождество в каждый дом», номинация «Рождественские мотивы»	Усанова О.	Пицунова Н. М.	III м
4.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 9-11 классов	Сухачёв Д.	Попова Е. М.	Победитель
5.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 5-8 классов	Тимохина Е.	Адушева В. В.	Победитель
6.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 5-8 классов	Казин Я.	Адушева В. В.	Победитель
7.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 5-8 классов	Виноградов Т.	Адушева В. В.	Победитель
8.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 5-8 классов	Усанова В.	Адушева В. В.	Победитель
9.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 5-8 классов	Чопорева А.	Адушева В. В.	Победитель
10.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 5-8 классов	Дмитриев В.	Адушева В. В.	Победитель
11.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 5-8 классов	Батурин А.	Адушева В. В.	Победитель

№ п/п	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результативность
12.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 1-4 классов	Осипова С.	Музалевская С. В.	Победитель
13.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 1-4 классов	Усанова О.	Пицунова Н. М.	Победитель
14.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 1-4 классов	Плетнев В.	Музалевская С. В.	Победитель
15.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 1-4 классов	Майзер А.	Музалевская С. В.	Победитель
16.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 1-4 классов	Карелина А.	Музалевская С. В.	Победитель
17.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 1-4 классов	Казин В.	Музалевская С. В.	Победитель
18.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 1-4 классов	Захаров В.	Музалевская С. В.	Победитель
19.	Интернет-конкурс «Знатоки ПДД» для 1-4 классов	Досужев Д.	Музалевская С. В.	Победитель
20.	Выставка детского творчества «Новогодняя фантазия»	Казин Я.	Адушева В.В.	III м
21.	Выставка детского творчества «Новогодняя фантазия»	Усанова В.	Адушева В.В.	II м
22.	Выставка детского творчества «Новогодняя фантазия»	Виноградов Т.	Адушева В.В.	II м
23.	Муниципальный конкурс чтецов «Серебром украшена земля»	Усанова В.	Лаздан Н. А.	III м
24.	Муниципальный конкурс чтецов «Серебром украшена земля»	Чопорев А.	Пицунова Н. М.	II м
25.	Муниципальный конкурс чтецов «Серебром украшена земля»	Усанова О.	Пицунова Н. М.	II м
26.	Муниципальный конкурс чтецов «Серебром украшена земля»	Плетнев В.	Пицунова Н. М.	III м
27.	Региональная интерактивная онлайн викторина, посвященная «Международному десятилетию языков коренных народов мира»	Чопорева Л.	Попова Е. М.	Диплом победителя

№ п/п	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результативность
28.	Региональный отборочный тур ежегодного Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», работа «Про рыбалку»	Сухачев Д., Алин А.	Галица Т. Н.	III м
29.	Соревнования по бочке по программе Спец. Олимпиады	Группа	Быцань Н. В.	Участие
30.	Региональный конкурс видеороликов «Самые востребованные профессии на рынке труда Томской области»	Группа	Сугатова В.В.	Участие
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: Русский язык	Ставенко А.	Васильева И. В.	II м
2.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: Русский язык	Кузнецова А.	Васильева И. В.	II м
3.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: История России	Бортничук А.	Попова Е. М.	III м
4.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: История России	Сорокина В.	Попова Е. М.	III м
5.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: История России	Лапинский А.	Попова Е. М.	II м
6.	VII Всероссийский конкурс чтецов «Литературная снежинка»	Усанова О.	Пицунова Н. М.	II м
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Видякина А.	Музалевская С. В.	Похвальная грамота

№ п/п	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результативность
8.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: География	Тимохина Е.	Стрельцова С. Г.	1 м
9.	VII Всероссийский конкурс чтецов «Литературная снежинка»	Чопорев А.	Пицунова Н. М.	1 м
10.	Всероссийский конкурс «Весенняя капель», номинация: актерское мастерство, стихотворение Ивана Сурикова «Весна»	Усанова О.	Пицунова Н. М.	1 м
11.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: География	Чопорева А.	Гапонова Е. Б.	1 м
12.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: География	Процун В.	Гапонова Е. Б.	1 м
13.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: География	Подгорбунцев К.	Гапонова Е. Б.	1 м
14.	Акция «Родные языки РГО», посвященная Международному дню родного языка	Усанова О.	Пицунова Н. М.	Участник
15.	Акция «Родные языки РГО», посвященная Международному дню родного языка	Плетнев В.	Пицунова Н. М.	Участник
16.	Акция «Родные языки РГО», посвященная Международному дню родного языка	Майзер А.	Пицунова Н. М.	Участник
17.	Всероссийская викторина «Мудрые басни И. А. Крылова», проводимой в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»	Досужев Д.	Пицунова Н. М.	1 м

№ п/п	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результативность
18.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: Основы социальной жизни	Балахнина С.	Адушева В. В.	II м
19.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: Основы социальной жизни	Батурин А.	Адушева В. В.	III м
20.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: Основы социальной жизни	Усанова В.	Адушева В. В.	III м
21.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: География	Дмитриев В.	Адушева В. В.	III м
22.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: География	Батурин А.	Адушева В. В.	III м
23.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: География	Процун В.	Адушева В. В.	II м
24.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Лапинский А.	Попова Е. М.	Похвальная грамота
25.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Сухачёв Д.	Попова Е. М.	Похвальная грамота
26.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Бортничук А.	Попова Е. М.	Похвальная грамота
27.	Всероссийская викторина «Сибирский край», проводимая в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»	Майзер А.	Пицунова Н. М.	II м

№ п/п	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результативность
28.	Всероссийская викторина «Достопримечательности России», проводимая в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»	Казин В.	Пицунова Н. М.	I м
29.	Всероссийский конкурс «Родина моя – Россия», номинация: стихотворение «Родина»	Усанова В.	Пицунова Н. М.	II м
30.	Урок по теме «Видеотехнологии» всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Обучающиеся 5 класса	Бачурина А. Н.	Сертификат с отличием
31.	VII Всероссийский конкурс чтецов «Литературная снежинка»	Плетнев В.	Пицунова Н. М.	III м
32.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: География	Сорокина В.	Попова Е. М.	II м

В рамках личностного развития обучающихся, согласно планам воспитательной работы воспитателями в группах были проведены такие мероприятия, как «Воспитаю себя», «Учимся жить дружно», «Как помочь сердитому человеку» и др. Работа по реализации данного направления проводилась в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных и творческих мероприятий. Работа по данному направлению способствовала освоению воспитанниками представлений социального характера, включению их в систему социальных отношений.

Спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы-интерната в целом. В течение 2022 года решались следующие цели и задачи: сохранение и укрепление здоровья детей, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших спортсменов для формирования сборных команд школы-интерната.

Задача сохранения и укрепления здоровья решалась через работу спортивных секций (футбол, лыжи, бочче и др.), систему внеклассных занятий: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, Дни здоровья, прогулки и физкультурные

занятия на свежем воздухе. Данный комплекс оздоровительных мероприятий был направлен на укрепление организма, рост и развитие детского организма.

Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся велась на хорошем уровне, в будущем необходимо продолжить информационно-консультативную работу с привлечением врачей-специалистов.

В школе-интернате функционирует школьный спортивный клуб «Лидер», руководителем которого является Качин Н.А. (мастер спорта по биатлону). Школьный спортивный клуб «Лидер» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Рег.№ РФ 85-70-10893 от 05 марта 2021 года. Под руководством Николая Алексеевича обучающиеся школьного спортивного клуба «Лидер» принимают активное участие в спортивных соревнованиях районного, регионального, всероссийского уровней, показывают высокие результаты и занимают призовые места. Информация о работе школьного спортивного клуба размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Школьный спортивный клуб «Лидер» по ссылке <http://sheg-internat.edu.tomsk.ru/shkolnyj-sportivnyj-klub-lider/>.

Основы гражданского самосознания и патриотического воспитания. Цель данного направления: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Задача состояла в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Традиционными источниками нравственности являются Россия, наш народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому были определены базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство. В рамках работы данного направления воспитателями были проведены внеклассные занятия: «Права человека», «Я – гражданин России», «Твои права», «Подросток и закон» и др.

Трудовое воспитание. Для социальной адаптации обучающихся огромное значение имеет трудовое воспитание, которое способствует успешной социальной адаптации в обществе, формирует социальную ответственность. Задачи трудового воспитания: воспитание у обучающихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

Данные задачи решались через организацию дежурства по столовой, классным и спальным комнатам, трудовые десанты, самообслуживание, участие в субботниках, выполнение трудовых поручений. Педагоги формировали уважительное отношение к материальным ценностям, развивали и укрепляли потребность трудиться через воспитательные занятия, практикумы. Большое внимание в школе-интернате уделялось обслуживающему труду. Дежурство классов по школе, столовой и спальному корпусу велось в течение года по графику. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе-интернате, сохранностью школьной мебели, итоги дежурства подводились на еженедельных общешкольных линейках.

В старших классах велась профориентационная работа. Педагогические работники применяли различные формы работы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы, виртуальные экскурсии на производство и др. Был проведен цикл занятий: «Способы получения профессионального образования», «Дорога в страну профессий» и др.

Экологическое воспитание. Цель данного направления работы: формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей природной среде. Экологическое воспитание в условиях школы-интерната позволяло формировать у воспитанников представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Учреждение имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой обучающихся. В рамках данного направления в школе-интернате прошла Неделя биологии и экологии. С целью наблюдения за сезонными изменениями воспитатели проводили экскурсии в лес, к реке. На воспитательных занятиях расширялись знания детей о растениях, животных. В школе-интернате традиционно работает детская организация «Радуга», объединяющая детей с 1-го по 9-й классы. В связи с недоразвитием высших психических функций обучающихся, в школе-интернате самоуправления в общепринятом смысле нет, но есть самоуправление, цель которого: включение детей и подростков в социально значимую и общественно полезную деятельность. В основе детской организации лежат идеи коллективного творческого дела. Организация имеет свои атрибуты - символику, девиз, гимн.

Работа детской организации способствовала развитию у воспитанников творческих способностей, самостоятельности, ответственности, формированию социальных компетенций, трудовые десанты.

В процессе воспитательной работы педагогами создавались условия для развития личности обучающихся, мотивации к творчеству, приобщение ребят к общечеловеческим ценностям, профилактики асоциального поведения.

6. Дополнительное образование

С целью занятости воспитанников во внеурочное время, в соответствии с планом дополнительного образования в 2022 году в школе-интернате функционировали кружки следующих направленностей: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, технической. Кружковая работа решала следующие задачи:

- обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха для каждого ребенка, имеющего отклонения в здоровье;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга воспитанников.

Каждому воспитаннику была предоставлена возможность заниматься любимым делом в одном-двух кружках, спортивных секциях. В течение 2021 года наблюдался рост процента детей, посещающих кружки, что способствовало творческому развитию обучающихся, самоутверждению, проявлению успешности среди сверстников, а также имело большое профилактическое значение.

Система дополнительного образования школы-интерната

Название кружка	Ф. И. О. руководителя	Количество воспитанников
«Мастерим из древесины»	Поляков О. Н.	23
«Здоровый образ жизни»	Мурзина Н. В., Гапонова Е. Б.	66
«Мастерская чудес»	Моисеева Н.Н.	31
«Страна рукоделия»	Адушева В.В.	9
«Шашки»	Галица Т.Н.	10
«Театральная студия»	Сизикова И.А.	6
«Робототехника»	Сваровская Е.С.	8
«Футбол»	Качин Н.А.	21
«Лыжные гонки. Легкая атлетика»	Качин Н.А.	45

Участники кружков принимали самое активное участие в конкурсах и спортивных состязаниях различных уровней.

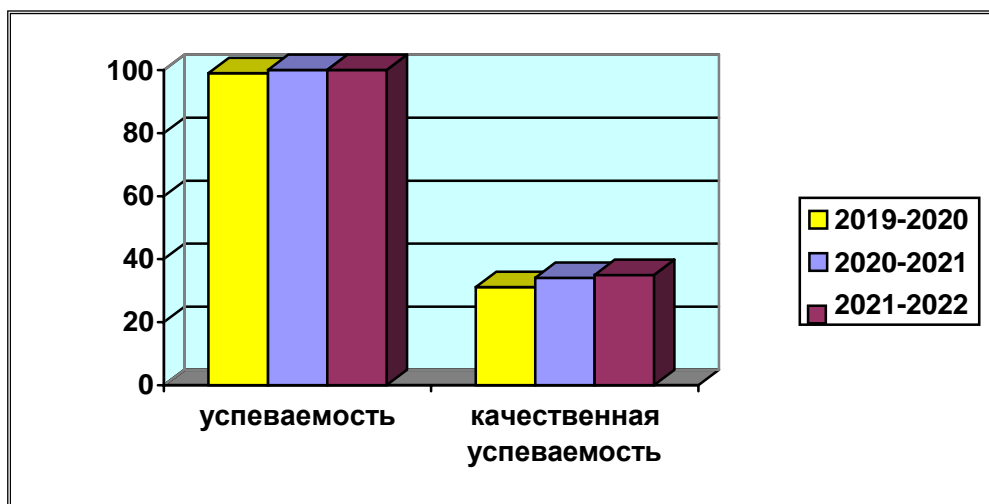
Участие обучающихся школы-интерната в спортивных соревнованиях

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результативность
1.	Региональный	Соревнования по бегу на снегоступах по программе Специальной Олимпиады России.	10	Качин Н.А.	I-III места
2.	Региональный	Соревнования по бочке по программе Специальной Олимпиады России.	8	Быцань Н.В.	III место
3.	Всероссийский	Акция «Лыжня России — 2022»	35	Качин Н.А.	Участие

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Основной контингент обучающихся школы-интерната составляют дети с легкой умственной отсталостью. В последнее время наблюдается утяжеление контингента детей за счет включения в образовательный процесс детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития. В течение 2022 года педагогический коллектив школы-интерната приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно усвоили содержание адаптированных общеобразовательных программ для умственно отсталых детей.

Динамика изменения качества знаний



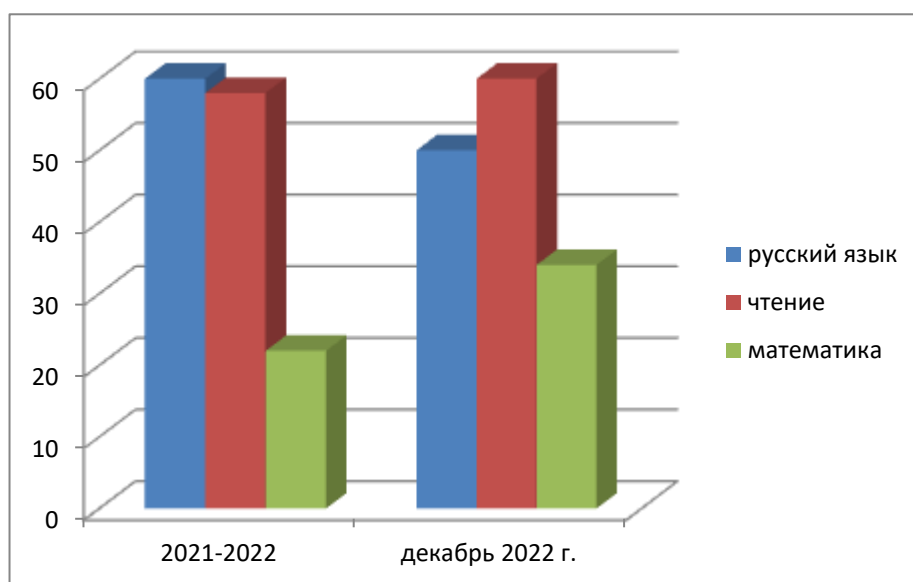
На протяжении последних лет качественная успеваемость остается стабильной, что обусловлено работой педагогического коллектива над формированием и развитием учебной мотивации обучающихся путем активного использования элементов современных педагогических технологий, реализацией индивидуального и дифференцированного подходов.

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), разработанную в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усвоили 5 обучающихся 1 класса, что составило 83 %. Одному обучающемуся, не усвоившему программу в полном объеме, составлен индивидуальный учебный план, организовано обучение по специальной индивидуальной программе развития, проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), разработанную в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усвоили 10 обучающихся 2 класса, что составило 83 %. Двое обучающихся, имеющие диагноз «умеренная умственная отсталость», занимались по СИПР, их достижения и динамика развития фиксировались педагогами в индивидуальной карте медико-психолого-педагогического сопровождения.

Текущая аттестация обучающихся 1-2 класса и обучающихся с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями в течение 2022 года осуществлялась без фиксации их достижений в классном журнале.

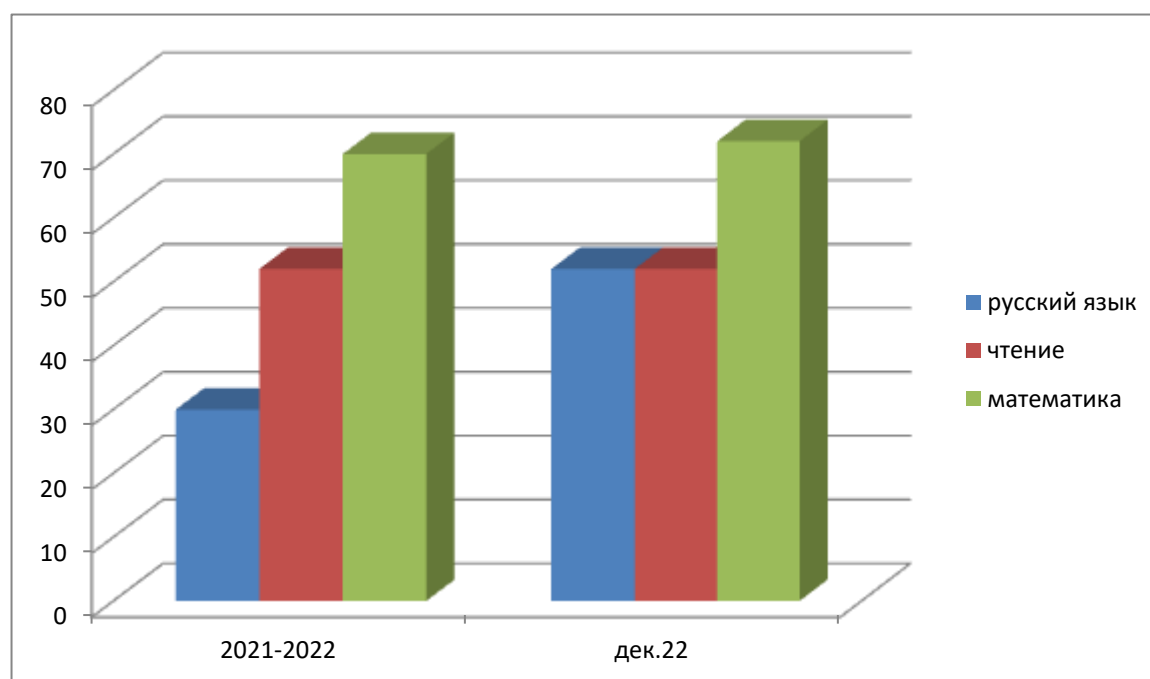
Качественная успеваемость обучающихся 3 класса (учитель С.А. Безрякова)



На уроках русского языка учитель уделял большое внимание звуко-буквенному анализу, формированию сведений по фонетике и графике. Основная задача, которую педагог ставила на уроках математики, дать обучающимся доступные количественные, пространственные,

временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, обучить навыкам счета в пределах 100, записывать и решать примеры, простые задачи. Учитель в своей практике широко применяла лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, работала в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Качественная успеваемость по математике составила 57%, чтению – 60%, русскому языку – 50%.

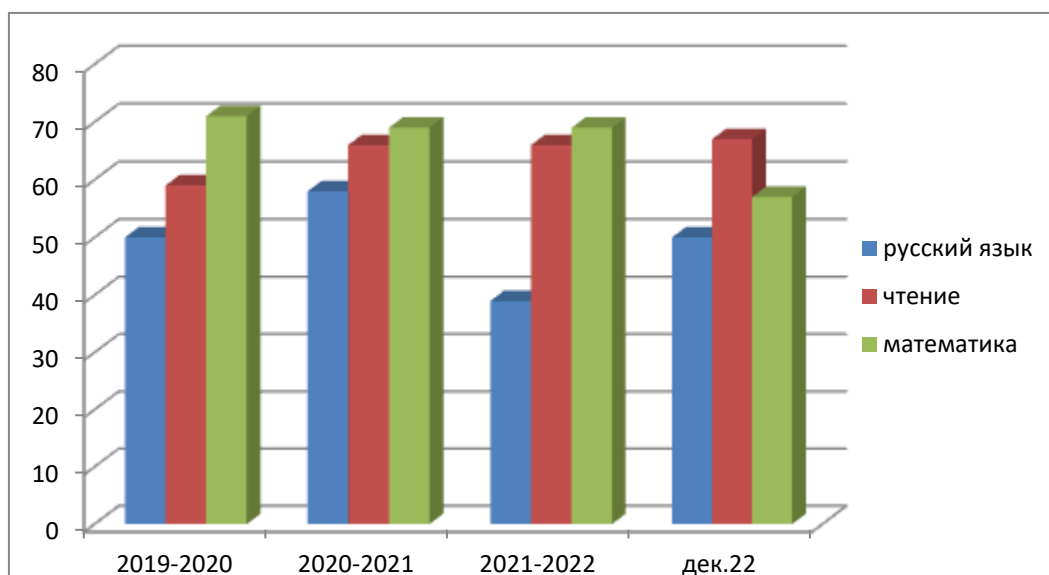
Качественная успеваемость обучающихся 4 класса (учитель Федосеева Н.А.)



Четверо обучающихся четвертого класса окончили 2021-2022 учебный год на «4» и «5», качественная успеваемость составила 52,3%. Повышение качественной успеваемости по математике, русскому языку, чтению достигнуто за счет совместной работы учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, применения ими лично-ориентированных и здоровьесберегающих технологий. Обучающиеся в течение года активно посещали школьную библиотеку, вели читательские дневники.

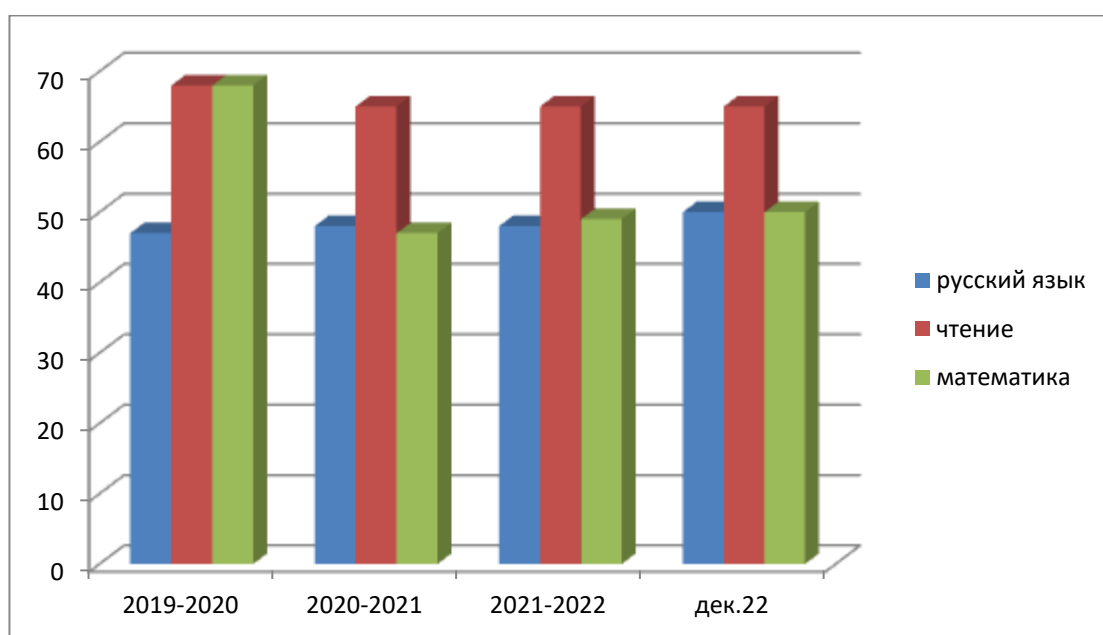
Двое обучающийся, имеющих множественные нарушения в развитии, занимались по индивидуальной образовательной программе, разработанной в рамках реализации СИПР, без фиксации достижений в классном журнале.

Качественная успеваемость обучающихся 5 класса (классный руководитель В.В. Адушева)



Семь обучающихся пятого класса 2021-2022 учебный год окончили на «4» и «5», качественная успеваемость составила 58, 3%. По сравнению с прошлым учебным годом она повысилась по таким предметам как русский язык, математика, по чтению осталась стабильной. Период адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено прошел безболезненно. Успешной адаптации пятиклассников способствовала реализация педагогами, работающими в классе, программы адаптации ребят в старшей школе «Я – пятиклассник!». Учителя-предметники старались с начала учебного года наладить эмоциональный контакт, уделяли большое внимание организации образовательного процесса.

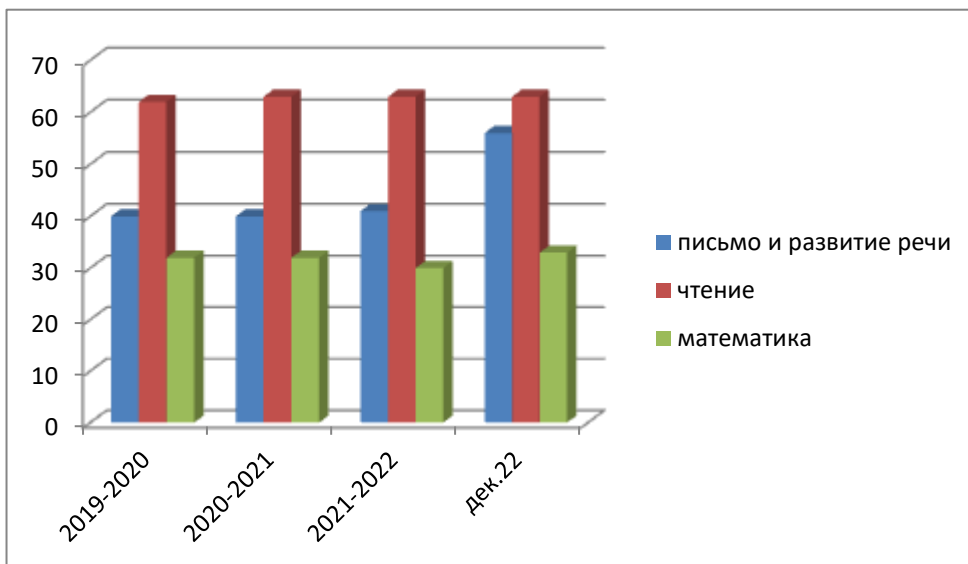
Качественная успеваемость обучающихся 6 класса (классный руководитель А.Ю. Теребова)



По итогам 2021-2022 учебного года 4 обучающихся из 12 обучаются на «4» и «5».

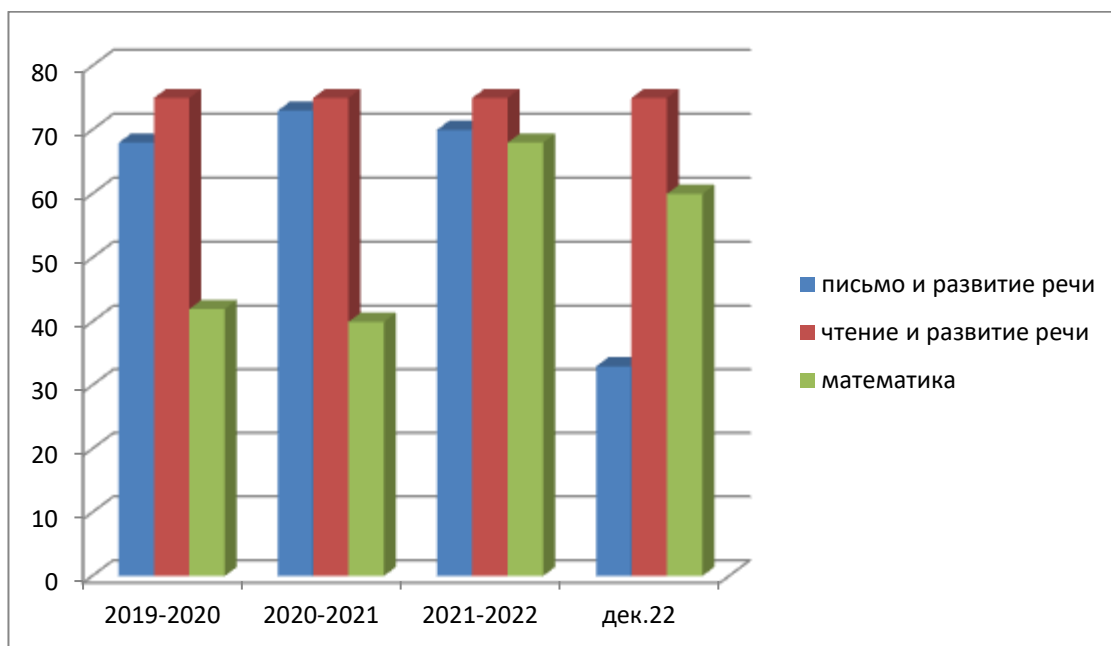
Качественная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, чтению, математика осталось на прежнем уровне. Учителя-предметники применяли новые методы, формы, приемы обучение, элементы современных образовательных и коррекционных технологий.

Качественная успеваемость обучающихся 7 класса (классный руководитель Е.С. Сваровская)



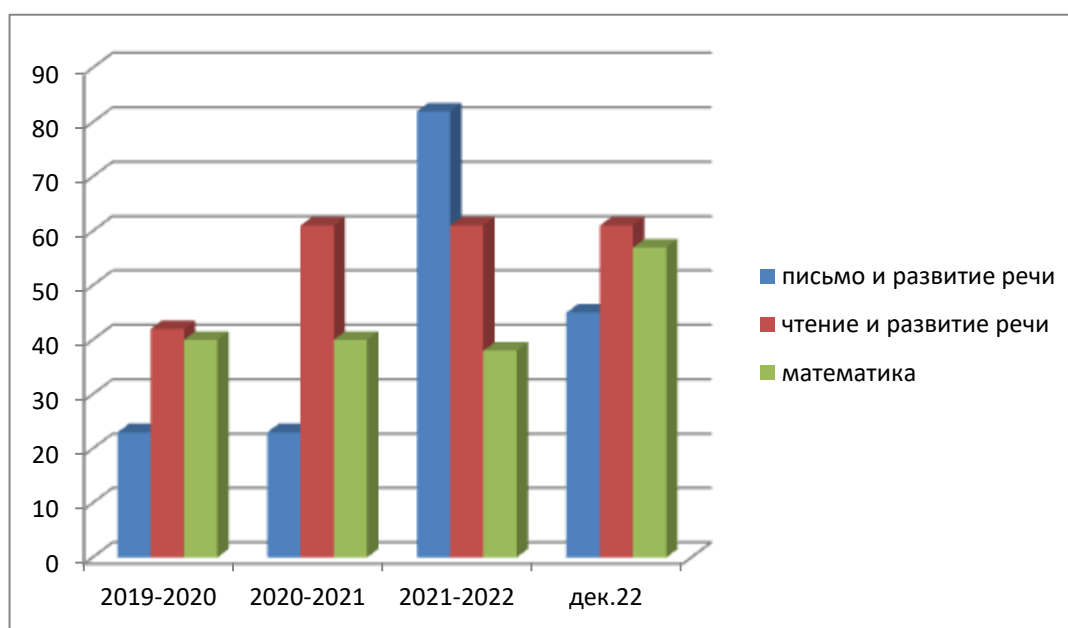
Качественная успеваемость в классе по итогам 2021-2022 учебного года составила 50 %: на «4» и «5» учебный год окончили 4 обучающихся из 8. По письму и развитию речи качественная успеваемость повысилась за счет применения учителем эффективных методов и приемов проведения уроков. Учитель старался установить тесную связь изучаемого материал с жизнью, что способствовало развитию у обучающихся интереса к программному материалу. Дифференцированный подход и учёт психофизических особенностей детей позволил предотвратить перегрузку обучающихся, обеспечить активной работой каждого ученика в доступном ему темпе. Качественная успеваемость по математике, чтению осталось стабильной.

Качественная успеваемость обучающихся 8 класса (классный руководитель Е.М. Попова)



Качественная успеваемость по итогам учебного года в 8 классе повысилась и составила 44%, на «4» и «5» учебный год окончили два обучающихся из 12 человек. Качественная успеваемость незначительно снизилась по сравнению с прошлым учебным годом по письму, и развитию речи. Основными причинами такого снижения являются трудности в усвоении программного материала и снижение познавательного интереса обучающихся к предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 9 класса (классный руководитель С.Г. Стрельцова)



Качественная успеваемость в 9 классе по итогам 2021-2022 учебного года составила 32 %. На «4» и «5» учебный год окончили трое обучающихся из 10 человек. Повышение качества успеваемости на 18% наблюдается по математике, способствовало использованием педагогами элементов технологий деятельностного подхода (технологии проектного и исследовательского обучения, технологии сотрудничества и др.).

Качественная успеваемость по чтению и развитию остается стабильной. Это позволило обеспечить комфортные условия развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствовало активизации их мыслительной деятельности, развитию психических функций, моторики, устной и письменной речи, усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

С целью повышения доступности образования учителя реализовывали дифференцированный подход в обучении через совершенствование приёмов и методов работы, разрабатывали уроки таким образом, чтобы на различных этапах урока в работу были включены все обучающиеся. Программный материал за 2021-2022 учебный год по всем учебным предметам выполнен в полном объеме.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы-интерната

Предмет	Качественная успеваемость			
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Профессионально- трудовое обучение (столярное дело)	80 %	81 %	100 %	83 %
Профессионально- трудовое обучение (швейное дело, растениеводство)	33 %	65%	40 %	60 %

Данные показатели говорят о том, что выпускники 2022 года на экзаменах по профессионально-трудоу обучению показали хороший уровень подготовки, качественная успеваемость по столярному делу составила 83 %, по швейному и растениеводству – 60 % .

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Учебный год	Количество выпускников				
	Всего	Продолжили обучение в учебных заведениях начального профессиональн ого образования	Трудоустроены	Находятся на инвалидности	Не трудоустроены и не продолжили дальнейшее обучение в учебных заведениях
2019-2020	11 чел.	3 чел.	4 чел.	4 чел.	-
2020-2021	11 чел.	4 чел.	2 чел.	5 чел.	-
2021-2022	11 чел.	5 чел.	4 чел.	2 чел.	-

Из 11 выпускников 2022 года – 2 ребенка с инвалидностью, социально защищены (получают пенсию по инвалидности), 5 выпускников продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях по специальностям: парикмахер, швея, оператор электронно- вычислительных машин, 4 человека трудоустроены по месту жительства.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе-интернате функционирует традиционная система оценки качества образования: разработана нормативно-правовая база, регламентирующая внутреннюю систему оценки качества образования, разработан план внутришкольного контроля, приказом директора для его реализации назначена группа опытных педагогов, работу курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внутришкольный контроль – это сознательная, целенаправленная деятельность администрации школы-интерната, направленная на повышение качества образовательного процесса с целью выявления и коррекции отклонений в программе развития учреждения. Основным объектом внутришкольного контроля в 2022 году являлась деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе-интернату.

Контроль проводился в целях:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность школы-интерната;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Основные задачи контроля:

- выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и нормативных актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, подготовка и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению положительного опыта;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений.

Использовались различные методы, которые позволяли разносторонне изучить вопрос, стоящий на контроле:

- административная проверка;
- посещение уроков и внеклассных занятий педагогов;
- наблюдение за деятельностью педагогов, обучающихся;
- опросы;
- анкетирование;
- собеседование с учителями, воспитателями, обучающимися;
- работа с документацией;
- анализ результатов деятельности педагогов, обучающихся;
- выработка корректирующих мер.

Контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ. Плановые проверки осуществлялись в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивал периодичность и координацию, исключал нерациональное дублирование в организации проверок. При планировании и организации внутришкольного контроля учитывались современные подходы: четко формулировалась цель проверки, разрабатывался алгоритм предстоящей проверки, проводился сбор и обработка информации о состоянии изучаемого объекта, по результатам проверки составлялись справки. Итоги проверки выносились на обсуждение на заседания педагогического совета, школьных методических объединений, административных совещаний.

В 2022 году на контроль ставились различные вопросы организации образовательного процесса, такие как:

- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- качество составления рабочих программ учебных дисциплин и дополнительного образования;
- выполнение образовательных программ;
- выполнение Федерального Закона РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- обеспечение учебниками и учебными пособиями;
- обеспечение обучающихся одеждой, обувью, форменным и спортивным обмундированием по сезону;
- обеспечение безопасности обучающихся при осуществлении перевозок обучающихся школы-интерната на школьном автобусе;
- выполнение требований адаптированной образовательной программы к режиму обучения первоклассников;
- система работы воспитателей по формированию общих трудовых умений у обучающихся 1-4 классов;
- проведение аттестации на соответствие занимаемой должности;
- система работы школьной библиотеки и оценка её эффективности;
- уровень работы педагогов по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- современные формы и методы проведения внеклассных занятий в 7-9 классах;
- качество планирования и проведения внеклассных занятий;
- планирование и организация работы учителей профессионально-трудового обучения с обучающимися по подготовке к экзаменам и др.

Контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся в форме административных контрольных работ по русскому языку (письму и развитию речи), математике; по чтению и развитию речи в форме проверки навыков чтения. В течение 2022 года продолжалась работа по пополнению банка разноуровневых контрольных работ, тестов по основным предметам.

Навыки чтения проверялись заместителем директора по учебно-воспитательной работе Е.А. Митрофановой и учителем-логопедом О.Н. Ильиной два раза в год (за полугодие и год), учителями - не реже 1 раза в четверть. Для фиксирования результатов использовалась таблица проверки навыков чтения. Анализ данных таблиц помогал учителю видеть динамику развития навыков чтения каждого обучающегося. По результатам административных контрольных работ составлялись справки, где фиксировались динамика уровня выполнения и качества работ обучающихся, анализировались допущенные ошибки, как в количественном отношении, так и в сравнении с предыдущими работами.

Результаты контроля оформлялись в виде итоговых аналитических справок, которые содержали факты, выводы, при необходимости, предложения и рекомендации.

Посещенные уроки в рамках внутришкольного контроля показали, что учителя постоянно находятся в творческом поиске в плане использования инновационных технологий для успешного освоения обучающимися получаемых знаний. Итоги проверок обсуждались на

заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, административных совещаний, намечались меры по их решению.

Огромным потенциалом для принятия оптимальных управленческих решений служит изучение и анализ школьной документации, рабочих программ, календарно-тематических планов, результатов деятельности, работа учителей с тетрадями, классными журналами. Для оперативной организации проверки документации привлекались опытные педагоги, ими использовались карты-схемы, которые позволяли за короткий промежуток времени проверить состояние документации педагогов.

С целью контроля за системой работы педагогов с обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины, была проведена проверка состояния работы педагогов по реализации Федерального Закона №120-ФЗ. Она показала, что классные руководители, социальный педагог, воспитатели выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме, но учитывая, что контингент воспитанников школы-интерната, в основном, из асоциальных семей, работа не всегда давала положительный результат.

Административные совещания проводились согласно плану с целью анализа и контроля решаемых вопросов.

Сложившаяся система оценки качества образования позволила не только обеспечить поступление информации о результатах деятельности педагогов, уровне знаний, умений и навыков обучающихся, но и помогала выявить уровень профессионального мастерства педагогов с тем, чтобы проектировать и планировать работу с педагогическими кадрами с учетом индивидуальных запросов, уровня подготовленности учителя или воспитателя к решению той или иной педагогической задачи.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата школы-интерната педагогическими работниками - 33 человека: 14 учителей, 12 воспитателей, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, из них доля штатных педагогических работников - 100 %. 27 педагогов обучились в Московском психолого-социальном университете по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Повышение квалификации работников школы-интерната является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса. Учителя и воспитатели школы-интерната постоянно работают над повышением своего профессионального уровня внутри школы и на курсах повышения квалификации. В 2022 году педагогические работники прошли следующие курсы повышения квалификации:

- ««Воспитание и обучение детей с РАС в условиях инклюзивного образования», ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»;
- «Развитие цифровых педагогических компетенций», ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасности дорожного движения и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движений», ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»;
- «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», ФБУН «Новосибирский НИИ Гигиены» Роспотребнадзора;
- «Механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников» 16 часов, ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Педагоги владеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для:

- реализации на высоком профессиональном уровне задач, стоящих перед педагогическим коллективом;
- проведения психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью;

- выбора индивидуальных маршрутов образования и коррекции обучающихся;
- составления и корректировки индивидуальных программ развития;
- использования различных коррекционно-развивающих технологий и методик и др.

Повышение квалификации педагогов способствовало решению стоящих перед коллективом задач на 2022 год. Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе-интернате имеются достаточные кадровые возможности для осуществления образовательного процесса, а также ведения коррекционной работы с воспитанниками.

Распределение кадрового состава по стажу работы

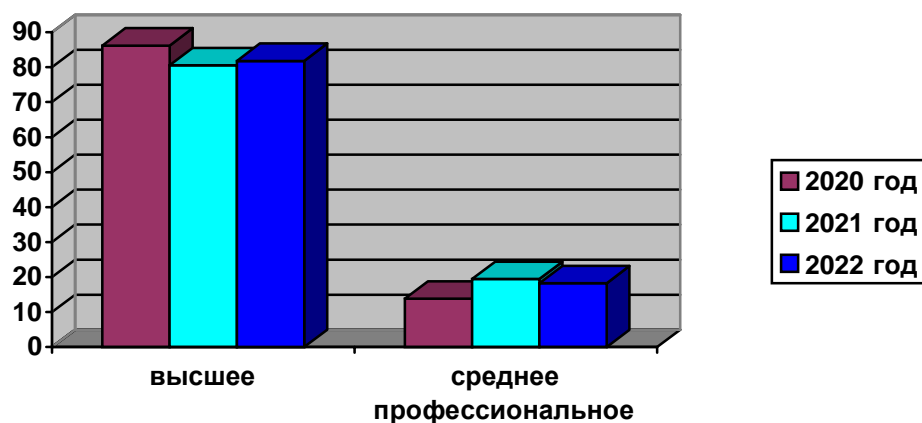
№ п\п	Педагогический стаж	Количество педагогов	%
1	До 3 лет	1	3,1 %
2	От 3 до 5 лет	1	3,1 %
3	От 5 до 10 лет	7	21,9 %
4	От 10 до 15 лет	5	15,6 %
5	От 15 до 20 лет	6	18,8 %
6	Более 20 лет	12	37,5 %

Распределение кадрового состава по возрасту

№ п\п	Возраст (лет)	Количество педагогов	%
1	Моложе 25	-	-
2	25-29	-	-
3	30-34	4	12,5%
4	35 – 39	6	18,8%
5	40-44	6	18,8%
6	45-49	6	18,8%
7	50- 54	3	9,2%
8	55-59	5	15,6%
9	60 и старше	2	6,3%

Средний возраст педагогического коллектива – 46.7 лет, в нем удачно сочетаются молодость, зрелость и опыт. Сочетание молодости и опыта, сбалансированная возрастная структура педагогических кадров создает в школе-интернате необходимые условия для образования обучающихся с умственной отсталостью.

Динамика роста образования педагогов



В настоящее время 14 педагогов имеют квалификационные категории (7 человек - высшую квалификационную категорию, 7 человек – первую квалификационную категорию), что составляет 40% всего педагогического коллектива. В учреждении работает много педагогов, которые имеют большой опыт работы с умственно отсталыми детьми, делятся им с коллегами, но не желают проходить аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Дает возможность творческим педагогам профессионально расти, совершенствоваться, поддерживать их интерес добиваться больших результатов, отрабатывать новые методики, которые они используют в своей работе.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий фонд школьной библиотеки составил 8508 экземпляров: 5299 экземпляров – художественная литература, 1135 экземпляров учебников и учебных пособий, из них 275 новые, 2074 экземпляра – методическая и справочная литература. К началу сентября 2022 года были приобретены учебники, рабочие тетради для 1-7 классов (чтение, математика, природоведение, изобразительное искусство, русский язык, финансовая грамотность и др.).

Для реализации адаптированной образовательной программы школы-интерната в августе 2022 года комиссией, назначенной приказом директора, проведено обследование,

изучение фонда учебников, сверка с учетными документами. В результате было установлено:

- фонд учебников для использования в образовательном процессе в школьной библиотеке составил 1135 экземпляров;

- все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

В августе 2022 года список учебников был утвержден для использования в образовательном процессе в школе-интернате и позволил педагогическому коллективу учитывать особенности реализуемой адаптированной образовательной программы и обеспечить бесплатными учебниками всех обучающихся школы-интерната.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа-интернат занимает 12 зданий и сооружений, в 7 из них осуществляется образовательный процесс. Функционирует столовая на 56 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием. В школе имеется 9 классных комнат, 4 кабинета (логопедия, музыка и ритмика, компьютерная грамотность, сельскохозяйственный труд); швейная и столярная мастерские. Все они оснащены мебелью, телевизорами, компьютерами, необходимым оборудованием.

Кабинет компьютерной грамотности оснащен необходимой оргтехникой, персональными компьютерами, соединенными в локальную сеть, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Работает единый методический кабинет, который регулярно пополняется современными методическими пособиями и методической литературой, по всем предметам оформлены каталоги. В учебных целях используются 64 персональных компьютеров и ноутбуков, имеют доступ в сеть Интернет. Функционирует официальный сайт учреждения по адресу: <http://sheg-internat.edu.tomsk.ru/>, электронная почта.

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.10.2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам» в школе-интернате организована работа электронного журнала, который является частью информационной системы ОГБОУ «Шегарская школа-интернат». Ежедневное заполнение электронного журнала классными руководителями и учителями предметниками создало условия для сетевого взаимодействия и прямого участия всех участников образовательного

процесса: администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) вне зависимости от их местонахождения.

Сенсорная комната оснащена необходимым оборудованием: проектором «Меркурий» с жидким колесом, световым столом для рисования песком, тренажером функциональной активности мозга ТММ «Мираж», панелью «Разноцветная гроза», сухим бассейном, зеркальным уголком с пузырьковой колонной, мячами, мягким пуфом и др. Занятия на этом оборудовании позволяли активизировать познавательные процессы обучающихся и функции центральной нервной системы, снимать психоэмоциональное напряжение, стимулировать и развивать сенсорные и двигательные функции воспитанников. Все это обеспечивало положительную динамику в развитии обучающихся и помогало им более успешно социализироваться в современном обществе.

В школе-интернате есть приспособленный спортивный зал. Обучающиеся обеспечены минимально необходимым спортивным инвентарём для проведения занятий по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, футболу.

На территории школы-интерната оборудована спортивная площадка, в составе которой – брусья, лестницы, перекладины и другие снаряды для занятий физической культурой и спортом. Для детей имеется большой выбор игрушек, настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора воспитанников, спортивного инвентаря. В течение 2022 года приобретались материалы для внеклассных занятий, рукоделия и др.

Материально-техническая база школы-интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся (воспитанников) и педагогов.

Х. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Медицинский пункт школы-интерната был передан ОГАУЗ «Шегарская РБ» в марте 2015 года в соответствии со статьей 41 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Министерства здравоохранения от 05.11.2013 года № 822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся школы-интерната осуществлял медицинский работник в порядке, установленном

законодательством в сфере охраны здоровья. В медицинском пункте для проведения профилактической работы и оказания первичной помощи имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 4 койко-места, все необходимое оборудование и медикаменты.

Основными задачами медицинской службы являются:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В течение 2022 года медицинские сотрудники вели формирование базы данных, анализ и мониторинг состояния здоровья обучающихся (воспитанников), их индивидуальных физиологических особенностей. Обеспечивали педагогический коллектив и родителей (законных представителей) обучающихся информацией о состоянии здоровья детей. Проводили общегигиенические, коррекционные мероприятия по профилактике заболеваний, организации двигательной активности и лечебно-оздоровительной деятельности.

В школе-интернате учитывались все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня,
- использование эффективных методов обучения;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требований СанПиН;
- увеличение объема двигательной активности;
- организация мониторинга здоровья;
- сбалансированное пятиразовое питание;
- медицинское сопровождение воспитанников;
- осуществление взаимосвязи со специалистами ОГАУЗ «Шегарская РБ»;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а также урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Благодаря проводимой профилактической работе в 2022 в школе-интернате наблюдалось незначительное снижение заболеваемости.

Учитывая, что 66% обучающихся находятся в школе-интернате на круглосуточном пребывании, главной целью обеспечения безопасности жизнедеятельности является сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения, воспитания, труда, организованного отдыха, и профилактика детского травматизма.

Система работы педагогического коллектива учреждения по профилактике детского травматизма носит комплексный характер и направлена на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

Основные направления данной работы:

- обеспечение выполнения требований законодательных и иных нормативно-правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;

- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения;

- охрана и укрепление здоровья обучающихся, организация их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса;

- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся (воспитанников).

В целях обеспечения безопасных условий проведения образовательного процесса в 2022 году работала комиссия по проверке организации мест для занятий на соответствие нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, возрастным особенностям обучающихся. Данной комиссией дважды (август, декабрь 2022 г.), проводилась оценка безопасности оборудования в столярной и швейной мастерских, кабинете компьютерной грамотности, ревизия технического состояния спортивного и игрового оборудования в спортивном зале. Был сделан вывод, что всё оборудование находится в полном комплекте, исправном состоянии, отвечает требованиям охраны труда и техники безопасности.

С целью обеспечения безопасности обучающихся (воспитанников) и сотрудников в помещениях и на территории школы-интерната определены должностные обязанности и личная ответственность каждого работника учреждения в период выполнения своих функциональных обязанностей за сохранение жизни, здоровья и безопасность обучающихся.

С целью предупреждения случаев травматизма среди обучающихся во время перемен было организовано дежурство педагогических работников на территории учреждения, в учебных корпусах.

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учреждении в обязательном

порядке проводилось изучение вопросов безопасности труда и других видов деятельности. В каждом классе, учебном кабинете, мастерской имелся пакет документов по охране труда и технике безопасности. Обучение детей правилам безопасности проходило в виде инструктажей, которые проводилось перед началом всех видов деятельности.

В учреждении велась профилактическая работа по снижению травматизма среди обучающихся: на уроках повышенной опасности (физическая культура, компьютерная грамотность, профессионально-трудовое обучение) с обучающимися проводились вводные инструктажи, мероприятия по профилактике травматизма были включены в планы работы классных руководителей и воспитателей, учителя профессионально-трудового обучения вопросы обучения детей основам безопасности жизнедеятельности включали в программный материал.

XI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

В школе-интернате на праве оперативного управления находится помещение пищеблока с обеденным залом на 56 посадочных мест. В штате учреждения имеется заведующий производством (шеф-повар) с функциональными обязанностями диетсестры. Работник имеет медицинское образование, повышение квалификации по организации питания в образовательных организациях и интернатах. Также есть 2,6 ставки повара, 1,5 ставки кухонного работника, 1 ставка уборщика служебных помещений.

В учреждении на начало учебного года изданы приказы:

- «О зачисление воспитанников на круглосуточное пребывание, полное государственное обеспечение» (включающее получение бесплатного пятиразового питания) и получение 2-х разового бесплатного питания на очередной учебный год;

- «Об организации питания обучающихся в очередном учебном году». В данном приказе определена ответственность должностных лиц за организацию питания, качество и безопасность продуктов питания, фитосанитарный контроль; ответственность за порядок в столовой во время приема пищи, ответственность поваров, кухонных рабочих, заведующего производством и др.;

- «О контроле за соблюдением технологического процесса, качеством приготовленной пищи». Данным приказом создана бракеражная комиссия, прописана ответственность должностных лиц.

Столовая оснащена достаточным технологическим оборудованием, составлено цикличное меню, на все блюда оформлены технологические карты. Для обучающихся (воспитанников), находящихся в школе-интернате круглосуточно, организовано пятиразовое питание, для «приходящих» детей – двухразовое. Ежедневно в учреждении составляется 6

меню-требований: на детей, проживающих круглосуточно (младшие и старшие отдельно) и на «приходящих» детей (младшие и старшие). Контроль за качеством приготовления блюд осуществляла комиссия, назначенная приказом руководителя. Результаты контроля за качеством продукции и приготовленных блюд фиксировались в следующих журналах: «Журнал контроля качества сырой продукции», «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья», «Журнал бракеража готовой продукции», «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд».

В 2022 году договоры на поставку продуктов питания были заключены со следующими Поставщиками: ООО «Аплайн», ООО «Межениновская птицефабрика», ООО «Оверс Плюс», ООО «Алгоритм Капитал», ООО «Компания «Сибирь», ИП «Халатян».

Продукты в течение года поставлялись в ассортименте и в сроки, предусмотренные заключенными контрактами. На пищеблоке соблюдались все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов.

Заведующим производством велся учет выполнения натуральных норм питания и калорийности, натуральные нормы по всем продуктам питания выполнены на 100%. Питьевой режим организован с использованием привозной воды в бутылках. Финансовое обеспечение предоставляемого питания для обучающихся (воспитанников) осуществляется на бесплатной основе за счет средств областного бюджета и частично за счёт средств федерального бюджета.

ХII. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕР ПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Для решения задач пожарной и антитеррористической безопасности в школе-интернате реализуется комплексный подход, сочетающий в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в рамках опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В августе 2022года в учреждении изданы приказы:

- «О создании и деятельности антитеррористической группы»;
- «Об усилении мер по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников) и сотрудников в помещениях и на территории школы-интерната»;
- «О назначении ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите учреждения, уполномоченного на решение задач в области

гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, и утверждение его функциональных обязанностей»

- «О назначении лица, ответственного за приобретение, сохранность и контроль состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей)»;

- «О порядке обеспечения пожарной безопасности на территории, в зданиях, сооружениях школы-интерната и назначении лица, ответственного за противопожарную безопасность».

Действуют следующие локальные нормативные акты: Положение об антитеррористической группе, совместный план работы учреждения и ОМВД России по Шегарскому району по противодействию терроризму и экстремизму, план действий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала учреждения при угрозе возникновения террористической опасности, план мероприятий по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы; план (алгоритм) действий работников учреждения при установлении уровней террористической опасности, схемы оповещения работников учреждения при установлении уровней террористической опасности; инструкция о порядке действий для всех категорий работников в конкретных чрезвычайных ситуациях, памятка работникам учреждения о действиях при установлении уровней террористической опасности с которыми ознакомлены все работники школы-интерната под роспись.

В течение 2022 года проводились практические учения по отработке действий при захвате в заложники, при обнаружении и срабатывании взрывного устройства, при поступлении сообщения по телефону о заложенном взрывном устройстве.

Заключен договор с ООО ЧОП «Легион-Т», сотрудники которого осуществляли круглосуточную охрану и обеспечение общественного порядка на территории школы-интерната. Для круглосуточного слежения за порядком и безопасностью обучающихся и работников на территории школы-интерната работала система видеонаблюдения. Заведующий хозяйством ежедневно проводил проверку помещений школы-интерната и территории на предмет выявления опасных в террористическом плане предметов.

При проведении общешкольных мероприятий принимались дополнительные меры, направленные на усиление безопасности обучающихся: проводились целевые инструктажи с педагогическим, административно-управленческим и обслуживающим персоналом, усиливался пропускной режим, к дежурству на территории и в помещениях школы-интерната дополнительно привлекались учителя и воспитатели.

Во всех зданиях, помещениях размещены планы эвакуации в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций, с ними ознакомлены все обучающиеся (воспитанники) и педагоги. В

коридорах учебных корпусов № 1, 2 оформлены стенды по пожарной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности. В течение года регулярно проводились инструктажи, тренировки по эвакуации обучающихся (воспитанников) и работников при условном возникновении пожара из учебных корпусов, столовой, спального корпуса.

Система работы коллектива школы-интерната по антитеррористической и пожарной безопасности позволила создать благоприятные условия для функционирования школы-интерната.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (28.9 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	Не проводится
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	Не проводится
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Не проводится
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не проводится

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (70 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (31,1%)
– регионального уровня		7 (8 %)
– федерального уровня		66 (72,3 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32 (100%)
– с высшим образованием, в том числе		28 (87,4%)

высшим педагогическим образованием		20 (62,5%)
– средним профессиональным образованием		2 (6,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (6,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (37,5%)
– с высшей		2 (6,3%)
– первой		10 (31,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (28,2%)
– до 5 лет		2 (6,3 %)
– больше 30 лет		7 (21,9 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (31,3 %)
– до 30 лет		3 (9,4 %)
– от 55 лет		7 (21,9 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (78,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,615
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 чел. (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13