

Утвержден

приказом от 11.04.2025 г. № 51/О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F7655666B466022026614CEE78F90819
Владелец: Митрофанова Евгения Анатольевна
Действителен: с 29.05.2024 до 22.08.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШЕГАРСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

за 2024 год

Согласован на Совете школы
протокол № 4 от 24.03.2025 г.

п. Победа – 2025

СТРУКТУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4-5
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	5-7
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7-11
1. Методическая работа.....	11-18
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	18-23
3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	23-26
4. Внеурочная деятельность.....	26-31
5. Дополнительное образование	31-33
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	33-50
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	50
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	50-54
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54-57
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	57
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	57-58
X. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	59-61
XI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ).....	61-62
XII. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕР ПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	62-64
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	65-68

ВВЕДЕНИЕ

В процессе самообследования школы-интерната была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2024 год, т.е. второе полугодие 2023-2024 учебного года и первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации; подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи, решаемые при самообследовании:

- 1 Осуществление анализа качества знаний.
- 2 Проведение анализа состояния воспитательной работы, как важного фактора, влияющего на качество подготовки выпускников школы-интерната.
- 3 Оценка деятельности педагогов, состояние и качество методической работы.
- 4 Определение эффективности использования кадрового потенциала школы-интерната, качество управленческой деятельности.
- 5 Анализ материально - технической базы и финансового состояния школы-интерната.

Для самообследования были проанализированы нормативно-правовая документация школы-интерната, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по внутришкольному контролю, организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения за второе полугодие 2023-2024 учебного года и первое полугодие 2024-2025 учебного года.

По результатам самообследования представлен отчет, в котором подведены итоги и оформлены конкретные выводы по отдельным направлениям и общеобразовательному учреждению в целом.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Сокращенное наименование	ОГБОУ «Шегарская школа-интернат»
Руководитель	Ильина Ольга Николаевна
Адрес	Томская область, Шегарский район, п. Победа, ул. Коммунистическая, д. 57
Телефон, факс	Телефон: 8 (38247) 42-204, 8 (38247) 42-462 Факс: 8(38247) 42-312
Адрес электронной почты	ogbou-shshi@shegarsky.gov70.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является Томская область. От имени Томской области функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования Томской области.
Дата создания	1948 г.
Лицензия	От 08.02.2016 г. № 1711, серия 70 ЛО № 0000725
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основными видами деятельности Учреждения является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования;

- содержание детей.

Учреждение оказывает (выполняет) следующие государственные услуги (работы), являющиеся основными видами деятельности Учреждения:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ направленностей, определённых законодательством РФ;
- содержание детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе: - организацию осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; - организацию обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; - организацию разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; - создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников; - приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложение вето на их решения, если они

	противоречат законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; - осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством и действующим трудовым договором.
Педагогический совет	- принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы Учреждения, планов работы Учреждения и методических объединений; - выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определение направления инновационной деятельности педагогических работников, взаимодействия с научными учреждениями, с государственными и общественными организациями; - принятие решения о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам, в том числе разделам программ; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс; - принятие решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения; - принятие ежегодного отчета по самоанализу деятельности Учреждения.
Совет школы	- согласование программы развития Учреждения, публичного отчета директора; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждение направления их расходования; - составление годового графика работы Учреждения на учебный год (четверть, каникулы); - разработка программы общих (коллективных) дел в Учреждении,

	организация их выполнения; - разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; - согласование локальных актов, относящихся к организации деятельности Учреждения; - распределение премиальных и стимулирующих выплат работникам Учреждения; - выдвижение кандидатур педагогических работников на участие в конкурсах педагогического мастерства; - представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях. Совет Школы вправе принимать решения по другим вопросам, не относящихся к полномочиям других органов Учреждения
Общее собрание работников	- принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему, Правил внутреннего трудового распорядка; - заслушивание отчета Директора о выполнении пунктов коллективного договора; - избирание представителей коллектива в состав Совета школы; - избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения; - решение иных вопросов в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СанПиНом 2.4.2.3648-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебные планы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов в 2024 году разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план для обучающихся 9 класса во втором полугодии 2023-2024 учебного года был составлен на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», I вариант, рекомендованного МО РФ (приказ №29/ 2065 от 10.04.2002 г.), в первом полугодии 2024-2025 учебного года - в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы фиксировали общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяли учебное время, отводимое на их освоение.

В расписаниях занятий, разработанном в 2024 году:

- в течение учебного дня четко чередовались уроки “трудные” и “облегченные”;
- отсутствовали сдвоенные уроки (за исключением уроков профессионально-трудового обучения);
- основные предметы в начальных классах проводились на 2–3-х уроках, в среднем и старшем звене – на 2–4-х уроках;
- названия учебных предметов в расписании соответствовали учебным планам;
- уровень учебной нагрузки на обучающего не превышал предельно допустимого;
- часы внеурочной деятельности реализовывались в течение учебной недели, в выходные дни.

Расписание уроков в школе-интернате способствовало эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений образовательного учреждения.

Календарные учебные графики школы-интерната в 2024 году были разработаны на основе действующего законодательства РФ в сфере образования, нормативных актов, определяли:

- сроки начала и окончания учебных годов и учебных четвертей;
- продолжительность учебных четвертей с указанием количества учебных недель;
- количество учебных дней и недель за год;

- сроки начала, окончания и продолжительность (в днях) осенних, зимних и весенних каникул;

- сроки начала, окончания и продолжительность (в днях) дополнительных каникул для обучающихся 1 классов.

Адаптированная образовательная программа для умственно отсталых детей разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- методическими рекомендациями по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями;

- действующим Уставом школы-интерната.

В адаптированной общеобразовательной программе школы-интерната отражены все основные положения ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Целью реализации адаптированной образовательной программы школы-интерната является:

- получение выпускниками школы-интерната знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда.

Рабочие программы учителей по учебным предметам в 1-8 классах разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Во втором полугодии 2023-2024 учебного года рабочие программы 9 класса разрабатывались на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, в первом полугодии 2024-2025 учебного года - на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучения детей-инвалидов и детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии педагогами разрабатывались специальные индивидуальные программы развития, учитывающие индивидуальные особенности, характер нарушений, результаты психолого-педагогического обследования. Реализация специальных индивидуальных программ развития способствовала формированию у детей-инвалидов и обучающихся со множественными нарушениями в развитии умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

**Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные
общеобразовательные программы для умственно отсталых детей в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	Второе полугодие 2023-2024 учебного года	Первое полугодие 2024-2025 учебного года
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	34	31
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	51	53

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	8 ч 45 мин.	Организован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока – в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый.	5	33
2–9 классы	1	8 ч 45 мин.	40 минут	5	34

1. Методическая работа

В 2024 году педагогический коллектив учреждения работал над единой методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», которая согласуется с программой развития учреждения.

Перед методической службой школы-интерната была поставлена цель: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- продолжить теоретическую подготовку педагогов по изучению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- совершенствовать формы и методы обучения и воспитания детей, с учётом их индивидуальных психофизических особенностей в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществлять методическую и информационную помощь педагогам в решении задач обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- внедрять опыт творчески работающих педагогов через проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий;

- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

- оказывать методическую помощь молодым педагогам на индивидуальной и дифференцированной основе.

В методической работе школы использовались следующие формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания школьных методических объединений;
- работа проблемно-творческих групп педагогов;
- работа по самообразованию;
- проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их анализ педагогами;
- самоанализ проведенных уроков учителями, внеклассных занятий – воспитателями и классными руководителями;
- предметные недели;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций;
- оформление портфолио педагогов;
- обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогический совет, высшая форма коллективной методической работы, является органом самоуправления коллектива педагогов.

В практике проведения педагогических советов реализовывались следующие принципы:

- значимость поставленных проблем;
- содержательный аспект вопросов;
- интересный, полезный подбор материалов, грамотный, эмоциональный выразительный стиль изложения;
- недостатки в работе педагогического коллектива по обсуждаемому вопросу и пути их устранения;
- приемлемые, разумные, выполнимые решения и последующая проверка их выполнения.

В 2024 году использовались следующие формы проведения педагогических советов:

№	Тема педагогического совета	Название блока	Срок проведения	Ответственные лица	Форма проведения
1.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Дидактический	Январь, 2024	С.Г. Стрельцова, Е.Б. Гапонова, С.В. Музалевская, Н.Н. Моисеева, А.Н.Бачурина	Очная
2.	Организация работы педагогического коллектива школы-интерната по реализации Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Дидактический	Март, 2024	Н.А.Федосеева, Е.М. Попова, Т.В. Вертикова	Очная
3.	Августовский педагогический совет	Дидактический	Август, 2024	О.Н. Ильина, Е.А. Митрофанова	Очная
4.	«Пути эффективного сотрудничества семьи и школы в современных условиях».	Дидактический	Ноябрь, 2024	О.В. Орлова, Н.Н. Моисеева, Е.М. Попова.	Очная

5.	«Организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению информационной безопасности обучающихся школы-интерната в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Дидактический	Декабрь 2024	Е.С. Сваровская, Н.В. Спирина, И.В. Мельникова	Очная
----	---	---------------	--------------	--	-------

На заседаниях педагогического совета обсуждался план работы на учебный год, рассматривались вопросы совершенствования образовательного процесса, реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, разработки и введения специальных индивидуальных программ развития обучающихся, рабочие программы педагогов; обсуждались итоги образовательной деятельности, принимались решения о допуске обучающихся к выпускным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс и т.д.

Темы педагогических советов были актуальными, интересными, перспективными, практически значимыми, работали на совершенствование образовательного процесса.

В учреждении функционировали два школьных методических объединения: учителей, воспитателей и классных руководителей. Каждое из них работало в дистанционном формате над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната, а также оперативно, эффективно решало управленческие задачи, работало по плану на учебный год, свою деятельность направляло на организацию помощи педагогам, обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, организацию проектной и экспериментальной деятельности.

Работа педагогов в методических объединениях давала возможность проявить

активность, творчество, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Темы, над которыми работали школьные методические объединения в 2024 году:

Школьное методическое Объединение	Тема
Методическое объединение учителей	«Совершенствование форм и методов обучения детей с учётом их индивидуальных психофизических особенностей в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Методическое объединение воспитателей и классных руководителей	«Формирование жизненно важных компетенций у детей как основное требование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Планы работы школьных методических объединений на вторую половину 2023-2024 учебного года и первую половину 2024-2025 учебного года выполнены полностью. Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

В соответствии с методической темой школы, задачами, стоящими перед школьными методическими объединениями, каждый педагог выбрал тему самообразования и работал по ней в течение года. Педагогические работники изучали методическую литературу, апробировали различные методы, приёмы и формы обучения, предоставляли ссылки на открытые уроки, занятия, анализировали свою деятельность, представляли опыт работы (дистанционно) на семинарах, заседаниях ШМО, педагогического совета, вели педагогический мониторинг.

В течение года педагоги продолжали накопление и систематизацию наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Ими создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, проверочных, тестовых работ, большое количество учебных презентаций к урокам и занятиям.

**Темы представленного опыта педагогами в рамках работы школьных
методических объединений**

№	Тема	Ф.И.О. педагогов
1.	«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями на уроках географии как основное требование к современному уроку»	учитель Стрельцова С.Г.
2.	«Формирование слоговой структуры слова у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на логопедических занятиях»	учитель-логопед Васильева И.В.
3	«Развитие социально значимых качеств личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры»	учителя Сваровская Е.С. Крист М.Ю. Поляков О.Н.
4.	«Формирование коммуникативно-речевых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках литературного чтения	учитель Пицунова Н.М.
5.	«Развитие двигательных умений и навыков детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к адаптивной физической культуре и спорту»	учитель Качин Н.А.
6.	«Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) орфографических навыков правописание безударных гласных в корне слова:	учитель Гильд Е.В.
7.	«Формирование у обучающихся с умственной отсталостью ценностного отношения к природе, бережного отношения к живым организмам в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Воспитатель Музалевская С.В.

8.	«Внеклассное занятие как средство формирования гражданско-патриотических качеств личности с интеллектуальными нарушениями»	Воспитатель Диденко И.Г.
9.	«Воспитание у обучающихся с умственной отсталостью потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной принадлежности, взглядов, мировоззрения»	Воспитатель Орлова О.В.
10.	«Формирование устойчивых практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактика детского дорожно - транспортного травматизма среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Воспитатель Бачурина А.Н.
11.	«Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков безопасного поведения и умений правильно действовать в различных чрезвычайных ситуациях»	Воспитатель Адушева В.В.
12.	«Воспитание у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) нравственного отношения к семейным ценностям во внеурочное время»	Воспитатель Бачурина А.Н.

При проведении уроков и внеклассных занятий педагоги реализовывали принципы системно-деятельностного подхода, демонстрировали высокий уровень владения современными педагогическими технологиями, содержанием учебных предметов и методик их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявляли творческий подход и креативность мышления. На всех уроках и внеклассных занятиях активно использовались современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, разноуровневое обучение и многое другие. Педагоги демонстрировали возможности использования цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования.

Анализ работы школьных методических объединений показал, что методическая работа была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных

обучающихся.

Участие педагогов в таких мероприятиях способствовало повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляли учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагоги-психологи. Традиционно в школе работал психолого-педагогический консилиум.

Целью логопедической работы являлось оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в обучении, общении, посредством коррекции и профилактики речевых нарушений.

Логопедическая работа велась двумя учителями-логопедами. Их работа условно была разделена на три этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из этапов имел свои цели, задачи и технологии. Продолжительность каждого этапа определялась совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции. Также поэтапно осуществлялась и взаимосвязь в работе учителей-логопедов и учителей.

На первом, диагностическом этапе, учителями-логопедами определялась структура и степень выраженности речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия логопедии в прошлом учебном году, и вновь прибывших детей. По результатам данных обследований были сформированы логопедические группы, составлены программы.

Для обследования детей учителями-логопедами И.В. Васильевой, Т.В. Вертиковой использовалась диагностика Фотековой Т.А., методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., которые позволили выявить особенности речевого развития обучающихся, как с точки зрения качественной оценки, так и с точки зрения количественной оценки речевого дефекта. По результатам диагностики выявлялись дети, нуждающиеся в помощи учителя-логопеда. С результатами обследования были ознакомлены все учителя и специалисты школьного ППк.

В зависимости от степени выраженности речевого нарушения для каждого ребенка занятия проводились от 2 до 4-х раз в неделю. Рабочие программы учителей-логопедов были разработаны с учётом методических рекомендаций специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики. Они учитывали программные требования по русскому языку (письму), чтению, последовательность и время изучения тем по данным предметам. Учителя-логопеды стремились, чтобы работа имела преемственные связи с образовательными

программами учителей.

Для достижения наибольшей эффективности коррекционной работы И.В. Васильева, Т.В. Вертикова на занятиях широко использовали игровые, информационные технологии. При изучении и закреплении учебного материала на различных этапах занятия применяли мультимедийные презентации. Обучающие и развивающие компьютерные программы «Мерсибо», «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Развитие речи», «Учимся говорить правильно» индивидуализировали деятельность обучающихся. Все это позволяло формировать учебно-познавательную и коммуникативную компетенции обучающихся согласно требованиям образовательного стандарта. Для мобильности и удобства в работе учителями-логопедами создана медиатека, в которой систематизирован весь имеющийся электронный материал.

В кабинете организован уголок для развития пальчиковой моторики: игрушки со шнуровками, серпантин, шарики Су-Джок, сухие бассейны с крупами, камешками, песком. Чтобы пальчиковый тренинг с детьми проходил разнообразно, эмоционально, неустойчиво и динамично, педагоги активно применяли в работе нетрадиционный материал.

Учителя-логопеды постоянно информировали учителей и воспитателей о специфике и содержании коррекционной работы с детьми. На логопедических занятиях школьники приобретали новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствовались в ходе образовательного процесса. Педагоги старались предъявлять единые требования к обучающимся с речевыми отклонениями, учитывали структуру нарушения и подбирали соответствующий речевой материал для каждого ребенка на уроках и внеклассных занятиях. Это способствовало повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению детьми учебного материала.

Занятия по логопедии позволили обеспечить всестороннее развитие у умственно отсталых обучающихся интеллектуально-волевых качеств, способствовали коррекции у них всех психических процессов.

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы-интерната является психологическая служба. Психологическая служба в составе педагогов-психологов С.В. Музалевская, Н.А. Торгунова объединяла усилия всех участников образовательного процесса (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), направленные на реализацию комплексного подхода к ребенку, стараясь оказывать всестороннюю помощь детям и их родителям (законным представителям). Данная работа проводилась в соответствии с Положением о психологической службе, программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении и планом работы на год.

- экспресс-анализ и полный анализ полученных результатов;
- составление заключения с формулированием психологического диагноза и рекомендациями по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве.

Результаты психологических обследований были представлены на ППк школы-интерната с целью определения направлений коррекционно-развивающей работы с этими детьми. На всех обследуемых детей по результатам диагностического обследования составлены заключения и разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов с целью обеспечения единых требований и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании. Кроме того, данные психологических обследований занесены в индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые позволяют отслеживать эффективность проводимой коррекционной работы и динамику развития каждого ребенка.

В психокоррекционной и развивающей работе педагогами-психологами использовались следующие программы: программа коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью; программа по созданию условий для оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся 5 класса в период адаптации к обучению в среднем звене; программа по коррекции агрессивного и асоциального поведения подростков; программа по подготовке воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и др. С обучающимися 5- 9 классов в течение учебного года велась работа, способствующая профилактике и коррекции асоциального и суицидального поведения подростков.

Педагогами-психологами реализовывалась программа по адаптации первоклассников к школе, в рамках которой была проведена следующая работа:

- проведение психолого-педагогической диагностики школьных трудностей первоклассников;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися в состоянии средней и тяжелой дезадаптации;
- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации;
- консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам преодоления различного рода психологических проблем у детей, дальнейшего трудоустройства обучающихся и др.

В течение года педагогами-психологами велась консультативно-просветительская работа:

- консультации учителей и воспитателей по актуальным проблемам;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа психологической службы способствовала коррекции и развитию познавательных процессов, формированию эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными и потенциальными возможностями, созданию благоприятных психолого-педагогических условий для становления социально-успешной личности.

Деятельность учителей-дефектологов в школе-интернате направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют длительного наблюдения и специализированной помощи в овладении учебными знаниями, умениями, навыками.

В 2024 году коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов И.В. Мельникова, С.А. Безряковой проводилась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- организационная;
- коррекционно-развивающая;
- организационно-методическая.

В рамках первого направления в сентябре 2024 года было проведено диагностическое обследование вновь прибывших детей и обучающихся. В процессе диагностического направления были исследованы особенности познавательных процессов, конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, речи.

Дефектологическое обследование проводилось с использованием специальных заданий диагностического характера, стандартизированных методик. Это практические материалы для проведения обследования Стребелевой Е. А., Забрамной С. Д., Екжановой Е. А. и др. Для усиления эффективности коррекционного взаимодействия были изучены заключения учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников.

По результатам первичной диагностики у детей были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений, мелкой моторики. Результаты обследования фиксировались в протоколах обследования.

По данным дефектологического обследования обучающиеся зачислялись на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, определялась направленность и содержание коррекционной работы, разрабатывались рабочие программы.

Коррекционно-развивающая работа учителями-дефектологами проводилась в форме индивидуальных занятий (1-3 человека в зависимости от тяжести и однородности дефекта).

На основе полученных диагностических данных были определены основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- формирование и расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- формирование навыков социального взаимодействия.

Каждое занятие включало в себя задания и упражнения по коррекции нарушений познавательной деятельности и высших психических функций у обучающихся. В своей практике учителя-дефектологи использовали специальные приемы и упражнения. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей и носили комплексный характер.

Для проведения коррекционных занятий в достаточном количестве имеется наглядный, дидактический и раздаточный материал: карточки, картинки, таблицы и др. Их применение позволило учителям-дефектологам повысить эффективность занятий, сделать их более познавательными, привлекательными и интересными для детей, повысить уровень работоспособности воспитанников на занятиях.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителями-дефектологами, позволила корригировать психические процессы, совершенствовать умения и навыки, которые способствовали успешной адаптации обучающихся.

3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

Создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и социализации личности - основная цель, которая стояла перед социальной службой школы-интерната. Для реализации данной цели в течение 2024 года решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей, проблем и отклонений в их поведении;
- диагностика уровня социальной защищённости и адаптации к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям);
- профилактика асоциального поведения и правонарушений;

- охрана жизни и здоровья.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

Работа социального педагога планировалась и велась по следующим направлениям:

- работа с обучающимися (воспитанниками);
- работа с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- организация досуга воспитанников;
- работа с представителями КДН и ПДН, районными и областными социальными службами;
- организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Социальным педагогом Т.В. Вертиковой совместно с классными руководителями в течение года составлялись и корректировались социальные паспорта классов, школы, был сформирован банк малообеспеченных, многодетных семей, детей, находящихся под опекой, детей с инвалидностью.

В течение года социальный педагог Т.В. Вертикова встречалась с родителями (законными представителями) обучающихся, беседовала с ними, по необходимости давала консультации по волнующим их вопросам. Особенно важны и ценны были встречи с родителями вновь прибывших обучающихся, которые давали информацию о личностных особенностях ребенка, особенностях воспитания и внутрисемейных отношений. Такие встречи помогали сделать вывод: можно ли в лице родителей увидеть заинтересованность и поддержку. Из-за большой удаленности проживания родителей нет возможности организовывать родительские собрания каждую четверть, поэтому социальным педагогом проводились беседы по мере необходимости, когда родители приезжали и забирали детей домой (на выходные и каникулярные дни).

Регулярно проводились консультации, характер которых был разноплановый: ознакомление с личностными особенностями ребенка, необходимость контроля за ним в свободное время, ответственность за совершенные детьми правонарушения, пропуски уроков и т.д. В школе-интернате проводилась большая работа по реализации Федерального закона № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", координатором которой являлась социальный педагог Т.В. Вертикова. Индивидуальную и групповую работу она проводила по следующим направлениям:

- выявление, учет и оказание социально психологической и педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении;
- выявление, учет и оказание социально-психологической помощи обучающимся, не посещающим или систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам;
- выявление всех форм дискриминации, насилия, грубого обращения по отношению к обучающимся;
- профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из школы-интерната;
- повышение правовой компетентности обучающихся;
- совместная работа с сотрудниками правовых и социальных служб Шегарского района.

Фактов дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации обучающихся (воспитанников) школы-интерната в школе и дома не выявлено. Социальный педагог Т.В. Вертикова совместно с классными руководителями проводили анонимное анкетирование, индивидуальные беседы (2 раза в год).

Одним из важных направлений работы социального педагога являлась организация в школе-интернате правового воспитания. В рамках реализации задач по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся проведена встреча с инспектором ПДН МО МВД Шегарского района. В течение учебного года социальный педагог реализовывал программу «Россия-мои горизонты», основная цель которой - формирование у обучающихся 9 класса готовность к профессиональному самоопределению, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. С целью создания условий для изучения обучающимися своих интересов, способностей, склонностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, а также формирования представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии у обучающихся 7-8 классов реализовывался курс «Самопознание и профориентация». Большое внимание уделялось знакомству с производством, основами Трудового кодекса, чтобы нацелить обучающихся на выбор доступной профессии и необходимость получения профессионального образования, были организованы экскурсии на предприятия. Сотрудники провели для обучающихся обзорную экскурсию, анкетирование, познакомили с информацией о вакантных рабочих местах на предприятиях Шегарского района и г. Томска, дали квалифицированные советы о целесообразности выбора обучающимися конкретных профессий.

Работа социальной службы способствовала созданию в школе-интернате условий для соблюдения прав и интересов воспитанников, их становлению, развитию и социализации. Работа с родителями (законными представителями) способствовала

повышению педагогической культуры родителей, укреплению взаимодействия школы-интерната и семьи.

4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в учреждении в 2024 году соответствовала требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы внеурочной деятельности разработаны по следующим направлениям:

- духовно-нравственное – «Разговоры о важном», «В краю кедровом»;
- социальное – «Россия-мои горизонты»;
- спортивно-оздоровительное – «Движение есть жизнь»;
- художественно-эстетическая деятельность – «В мире музыкальных звуков»;
- информационная культура «Моя информационная культура».

Содержание пояснительных записок программ внеурочной деятельности учитывало особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, темы занятий - психофизические особенности и интересы школьников 1-9 классов.

Структура программ внеурочной деятельности включала в себя:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте учреждения.

Во второй половине 2023-2024 учебного года и первой половине 2024-2025 учебного года организация воспитательной работы в образовательном учреждении была направлена на реализацию основной цели - подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Работа проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом школы-интерната, локальными нормативными актами, разработанными педагогами школы-интерната и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие воспитательные задачи:

- создание оптимальных условий, способствующих развитию личности обучающихся и повышению уровня их воспитанности;

- воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

- формирование основ гражданского и патриотического самосознания;
- воспитание экологической культуры, здорового образа жизни;
- формирование жизненного и профессионального самоопределения выпускника.

Эти задачи выступили ориентиром в разработке планирования воспитательной работы в школе-интернате. Реализация задач осуществлялась через планомерную работу воспитателей на внеклассных занятиях и режимных моментах, при проведении традиционных школьных дел, участие воспитанников в различных конкурсах, работу органов ученического самоуправления, организацию повседневной жизни обучающихся.

Работа по воспитанию обучающихся проводилась с учетом современных рекомендаций ведущих специалистов специальной педагогики и психологии, с применением инновационной технологии коррекционно-развивающего воспитания, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.

Свою работу воспитатели планировали и реализовывали по следующим направлениям:

- личностное развитие;
- охрана здоровья, физическое развитие;
- основы социализации и экономического просвещения;
- нравственное и экологическое воспитание;
- основы гражданского самосознания и патриотического воспитания;
- трудовое воспитание;
- творческое развитие и эстетическое воспитание.

Работа по этим направлениям строилась по принципу преемственности, каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Особое внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Проведение воспитательских мероприятий благотворно влияло на формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие их личности, воспитывало чувство гордости за свою школу, класс.

На основании Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школьные и классные воспитательные мероприятия проводились педагогическими работниками отдельно, в каждом классе.

Обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в следующих творческих конкурсах:

1. Всероссийский уровень - Всероссийский уровень – Всероссийский образовательный марафон «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»: викторина «Знания – сила!»; викторина «Безопасный мир»; викторина «Загадки математики»; викторина «Литература и искусство», викторина «Праздники и обычаи», викторина «Герои в истории», Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: основы социальной жизни, направление: география, направление: история участие во Всероссийском просветительском проекте «Знание. Кино», организованным Российским обществом «Знание», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», творческий конкурс «Калейдоскоп талантов», номинация «Актерское мастерство», Всероссийский правовой диктант «ВПРАВЕ», конкурс для школьников «9 мая – помнить, чтобы жить», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, конкурсная работа стихотворение Ю. Друниной «Я только раз видала рукопашный», международная сетевая акция «Читаем о блокаде», номинация «Видеопрочтение», творческий конкурс «Калейдоскоп талантов», номинация декоративно-прикладное творчество, творческий конкурс «Весенняя пора – время чудес» и др. (общее количество участников – 72 чел.).
2. Региональный уровень – Гала-концерт открытого межрегионального фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья «Театр твоего успеха» (общее количество участников – 8 человек).
3. Муниципальный уровень - Муниципальный творческий конкурс «Краски осени – 2024», VI муниципальный очно-заочный конкурс чтецов стихотворений для Деда Мороза «Серебром украшена земля...», выставка декоративно-прикладного творчества «Символ Масленицы», патриотическая выставка-акция изобразительного искусства «Наша армия самая сильная», номинация «Подрасту и стану я военным», олимпиада муниципального открытого интеллектуально-личностного марафона младших школьников «Первый шаг...», выставка декоративно-прикладного творчества «Символ Масленицы» и др. (общее количество участников – 53 человека).

В рамках личностного развития обучающихся, согласно планам воспитательной работы воспитателями в группах были проведены такие мероприятия, как «Воспитаю себя», «Учимся жить дружно», «Как помочь сердитому человеку» и др. Работа по

реализации данного направления проводилась в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных и творческих мероприятий. Работа по данному направлению способствовала освоению воспитанниками представлений социального характера, включению их в систему социальных отношений.

Спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы-интерната в целом. В течение 2024 года решались следующие цели и задачи: сохранение и укрепление здоровья детей, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших спортсменов для формирования сборных команд школы-интерната.

Задача сохранения и укрепления здоровья решалась через работу спортивных секций, систему внеклассных занятий: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, Дни здоровья, прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе. Данный комплекс оздоровительных мероприятий был направлен на укрепление организма, рост и развитие детского организма.

Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся велась на хорошем уровне, в будущем необходимо продолжить информационно-консультативную работу с привлечением врачей-специалистов.

В школе-интернате функционирует школьный спортивный клуб «Лидер», руководителем которого является Качин Н.А. (мастер спорта по биатлону). Школьный спортивный клуб «Лидер» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Рег.№ РФ 85-70-10893 от 05 марта 2021 года. Под руководством Николая Алексеевича обучающиеся школьного спортивного клуба «Лидер» принимают активное участие в спортивных соревнованиях районного, регионального, всероссийского уровней, показывают высокие результаты и занимают призовые места. Информация о работе школьного спортивного клуба размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Школьный спортивный клуб «Лидер».

Основы гражданского самосознания и патриотического воспитания. Цель данного направления: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Задача состояла в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Традиционными источниками нравственности являются Россия, наш народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому были определены базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство. В рамках работы данного направления воспитателями были проведены внеклассные занятия: «Права человека», «Я – гражданин России», «Твои права», «Подросток и закон» и др.

Трудовое воспитание. Для социальной адаптации обучающихся огромное значение имеет трудовое воспитание, которое способствует успешной социальной адаптации в обществе, формирует социальную ответственность. Задачи трудового воспитания: воспитание у обучающихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

Данные задачи решались через организацию дежурства по столовой, классным и спальным комнатам, трудовые десанты, самообслуживание, участие в субботниках, выполнение трудовых поручений. Педагоги формировали уважительное отношение к материальным ценностям, развивали и укрепляли потребность трудиться через воспитательные занятия, практикумы. Большое внимание в школе-интернате уделялось обслуживающему труду. Дежурство классов по школе, столовой и спальному корпусу велось в течение года по графику. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе-интернате, сохранностью школьной мебели, итоги дежурства подводились на еженедельных общешкольных линейках.

В старших классах велась профориентационная работа. Педагогические работники применяли различные формы работы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы, виртуальные экскурсии на производство и др. Был проведен цикл занятий: «Способы получения профессионального образования», «Дорога в страну профессий» и др.

Экологическое воспитание. Цель данного направления работы: формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей природной среде. Экологическое воспитание в условиях школы-интерната позволяло формировать у воспитанников представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Учреждение имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой обучающихся. В рамках данного направления в школе-интернате прошла Неделя естественных наук. С целью наблюдения за сезонными изменениями воспитатели проводили экскурсии. На воспитательных занятиях расширялись знания детей о растениях, животных. В школе-интернате традиционно работает школьное самоуправление, объединяющая детей с 1-го по 9-й классы, цель которого являлось включение детей и

подростков в социально значимую и общественно полезную деятельность. В основе детской организации лежат идеи коллективного творческого дела.

Школьное самоуправление способствовала развитию у воспитанников творческих способностей, самостоятельности, ответственности, формированию социальных компетенций, трудовые десанты.

В процессе воспитательной работы педагогами создавались условия для развития личности обучающихся, мотивации к творчеству, приобщение ребят к общечеловеческим ценностям, профилактики асоциального поведения.

5. Дополнительное образование

С целью занятости воспитанников во внеурочное время, в соответствии с планом дополнительного образования в 2024 году в школе-интернате функционировали кружки следующих направленностей: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, технической. Кружковая работа решала следующие задачи:

- обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха для каждого ребенка, имеющего отклонения в здоровье;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга воспитанников.

Каждому воспитаннику была предоставлена возможность заниматься любимым делом в одном-двух кружках, спортивных секциях. В течение 2024 года наблюдался рост процента детей, посещающих кружки, что способствовало творческому развитию обучающихся, самоутверждению, проявлению успешности среди сверстников, а также имело большое профилактическое значение.

Система дополнительного образования школы-интерната

Название кружка	Ф. И. О. руководителя	Количество воспитанников
«Мастерим из древесины»	Поляков О. Н.	23
«Здоровый и безопасный образ жизни»	Гапонова Е. Б.	66
«Мастерская чудес»	Моисеева Н.Н.	31
«Шашки»	Спирина Н.В.	8
«Театральная студия»	Галица Т.Н.	8
«Робототехника»	Сваровская Е.С.	6
«Лыжные гонки. Легкая атлетика»	Качин Н.А.	45

Участники кружков принимали самое активное участие в конкурсах и спортивных состязаниях различных уровней.

Участие обучающихся школы-интерната в спортивных соревнованиях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки и место проведения	Краткая характеристика мероприятия, количество участников, результат
1.	Региональные соревнования по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады России	Очные, открытые, региональные соревнования	13 марта 2024 г. на лыжной базе «Метелица» г. Томска (Академгородок, ул. Королёва, 13)	I – III место
2.	Региональные соревнования по дартсу среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Очные, открытые, региональные соревнования	10 апреля 2024 года в Томском спортивном комплексе «Юпитер» (ул. Смирнова, 48Б)	I-IV м.
3.	Региональные соревнования по плаванию	Очные, открытые, региональные соревнования	20 марта 2024 года в Центре водных видов спорта «Звёздный» (г. Томск, ул. Энтузиастов, 31)	I – III м.
4.	Открытые региональные соревнования по бочке (спортивная игра с мячом на точность) по программе Специальной Олимпиады России.	Очные, открытые	СК «Юпитер» г. Томск 11 сентября 2024	IV м.
5.	Региональные соревнования по легкой атлетике	Очные, открытые, региональные соревнования	17 сентября 2024	I, III м.
6.	Всероссийского забега «Кросс нации-2024».	Очные, открытые	21 сентября 2024 Лыжная база с. Мельниково	Участие
7.	Комплексное физкультурное мероприятие "Весёлые	Очное, открытое	СК «Юпитер» г. Томск 23 ноября 2024	IV м.

	старты "Золотая осень", в рамках Специальной Олимпиады России.			
8.	Областной Фестиваль спорта и здоровья «Спортивная волна»!	Очный, открытый	СК «Юпитер» г. Томск 07 ноября 2024	участие
9.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России	Очная, открытая	г. Красноярск с 25 ноября по 29 ноября 2024	I-V м.
10.	Региональные соревнования по бегу на снегоступах по программе Специальной Олимпиады России	Очные, открытые	10 декабря 2024 г. лыжной базы «Метелица» (Академгородок, ул. Королёва, 13)	II, III м.

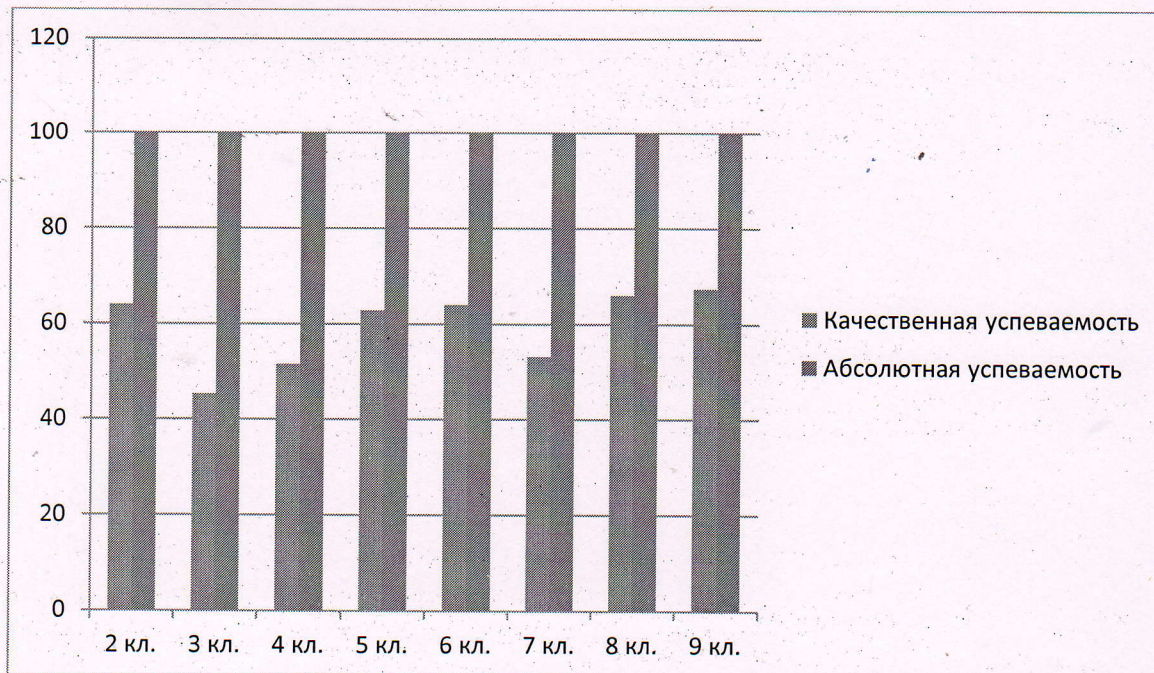
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Основной контингент обучающихся школы-интерната составляют дети с легкой умственной отсталостью. В последнее время наблюдается утяжеление контингента детей за счет включения в образовательный процесс детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития. В течение 2024 года педагогический коллектив школы-интерната приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно усвоили содержание адаптированных общеобразовательных программ для умственно отсталых детей.

На основании ст. 58 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация проведена на основе среднее арифметического значения выставленных оценок по учебным предметам по итогам 2023-2024 учебного года. В итоговой промежуточной аттестации участвовали обучающиеся 2-9 классов и результаты следующие:

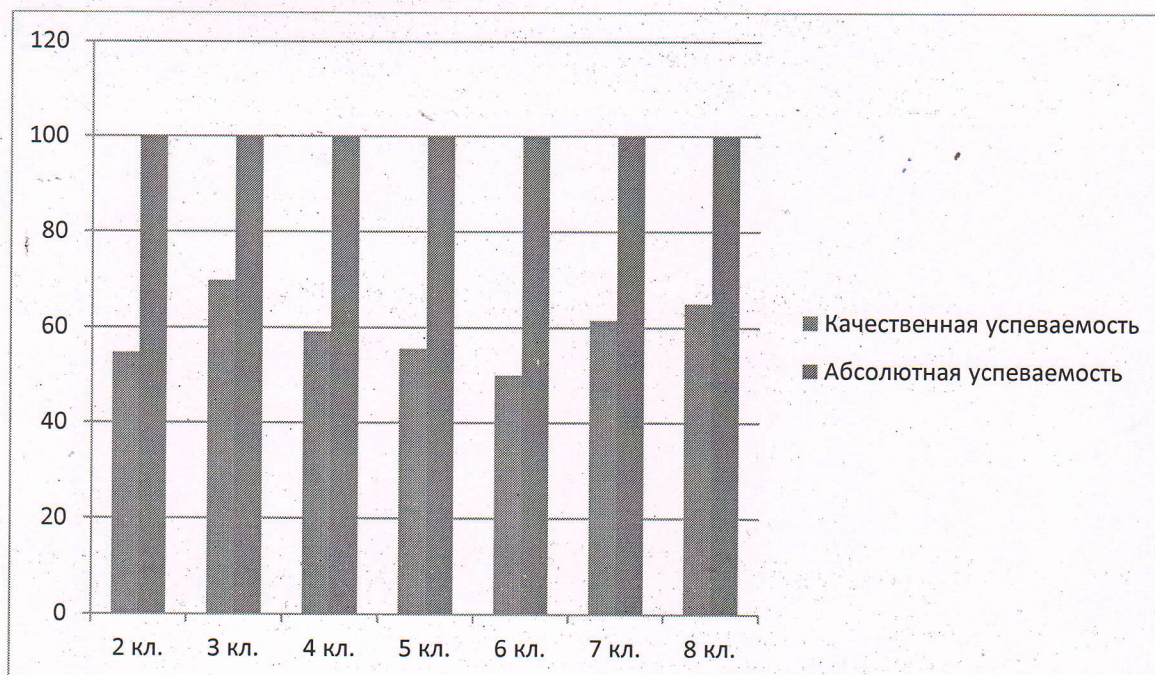
Математика

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
1	Безрякова С.А.	Безотметочная система оценивания	
2	Иванова Е.В.	100	64
3	Гильд Е.В.	100	45,3
4	Мельникова И.В.	100	51,6
5	Федосеева Н.А.	100	62,8
6	Федосеева Н.А.	100	64
7	Федосеева Н.А.	100	53,2
8	Федосеева Н.А.	100	66
9	Федосеева Н.А.	100	67,4



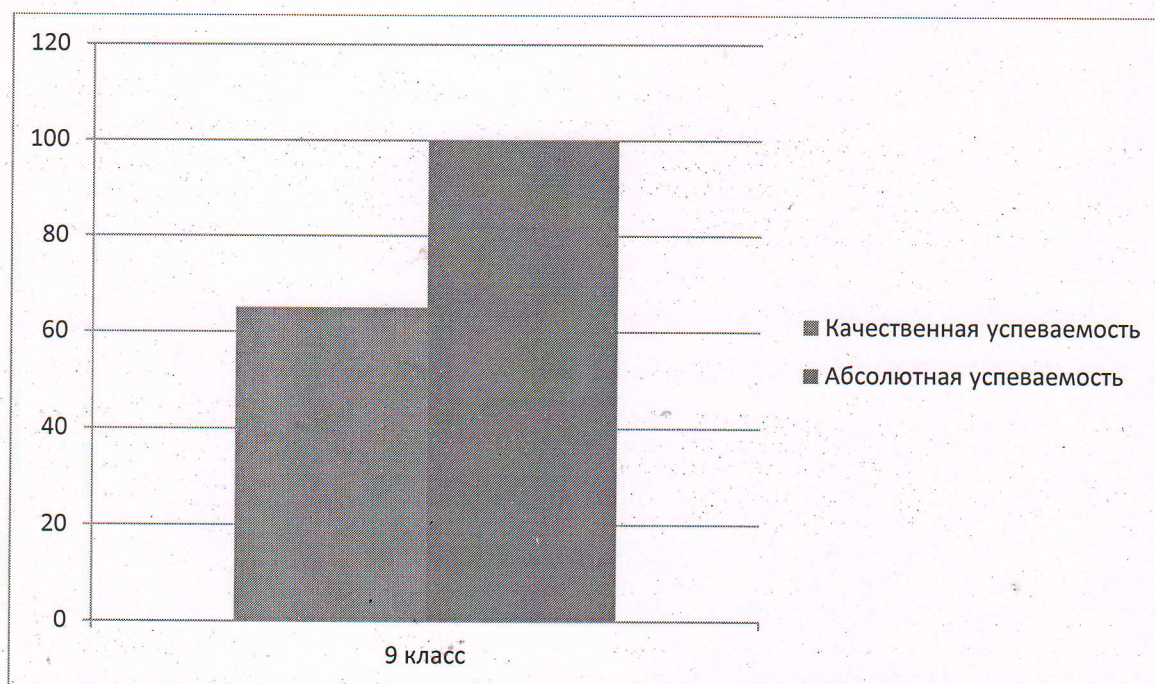
Русский язык

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
1	Безрякова С.А.	Безотметочная система оценивания	
2	Иванова Е.В.	100	54,7
3	Гильд Е.В.	100	69,8
4	Мельникова И.В.	100	59,2
5	Лаздан Н.А.	100	55,6
6	Пицунова Н.М.	100	50
7	Лаздан Н.А.	100	61,5
8	Пицунова Н.М.	100	65



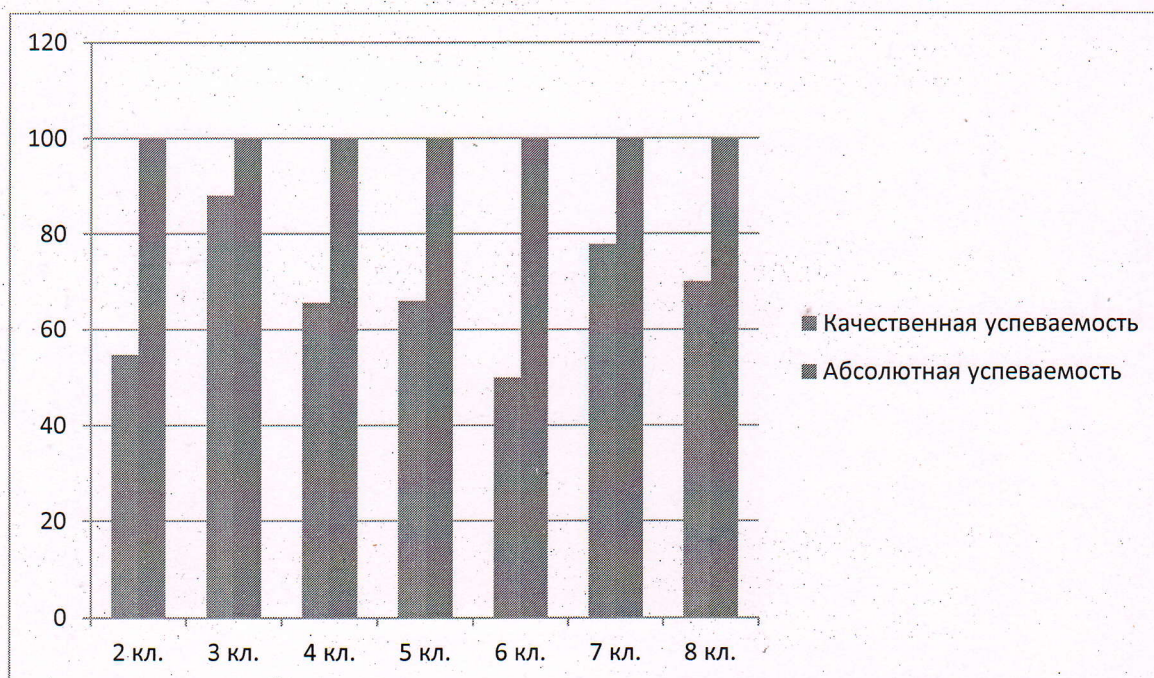
Письмо и развитие речи

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
9	Пицунова Н.М.	100	65



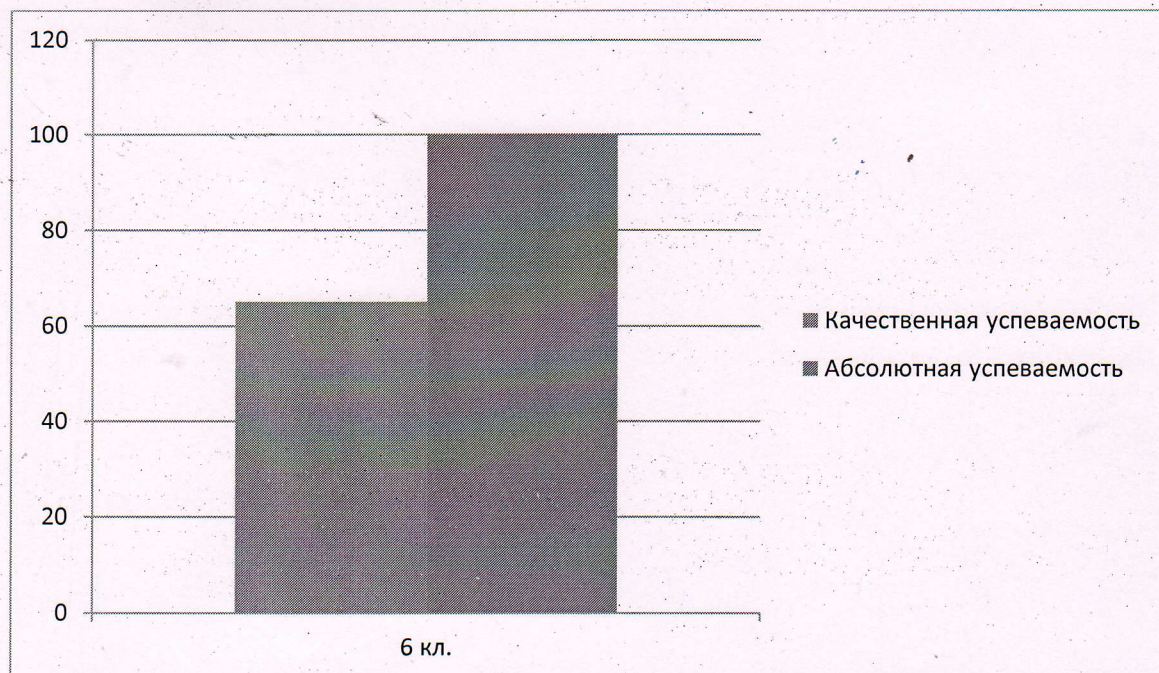
Чтение

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
1	Безрякова С.А.	Безотметочная система оценивания	
2	Иванова Е.В.	100	54,7
3	Гильд Е.В.	100	88
4	Мельникова И.В.	100	65,6
5	Пицунова Н.М.	100	66
6	Пицунова Н.М.	100	50
7	Лаздан Н.А.	100	77,8
8	Пицунова Н.М.	100	70



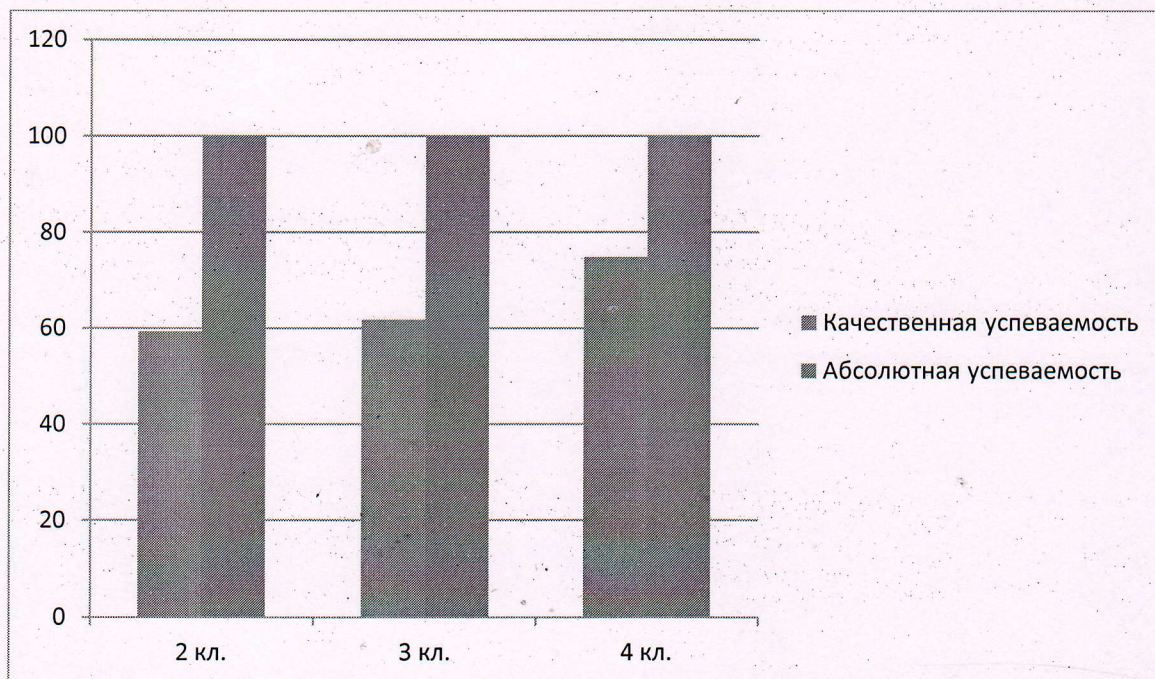
Чтение и развитие речи

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
9	Лаздан Н.А.	100	65,1



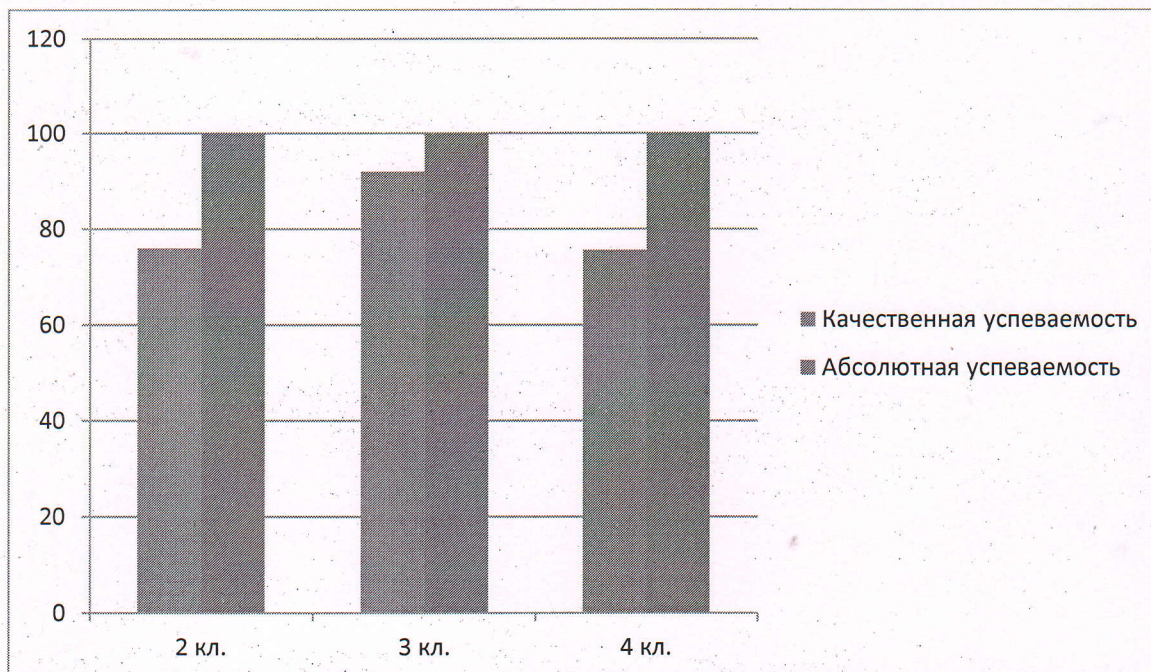
Речевая практика

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
1	Безрякова С.А.	Безотметочная система оценивания	
2	Иванова Е.В.	100	59,3
3	Гильд Е.В.	100	61,8
4	Мельникова И.В.	100	74,8



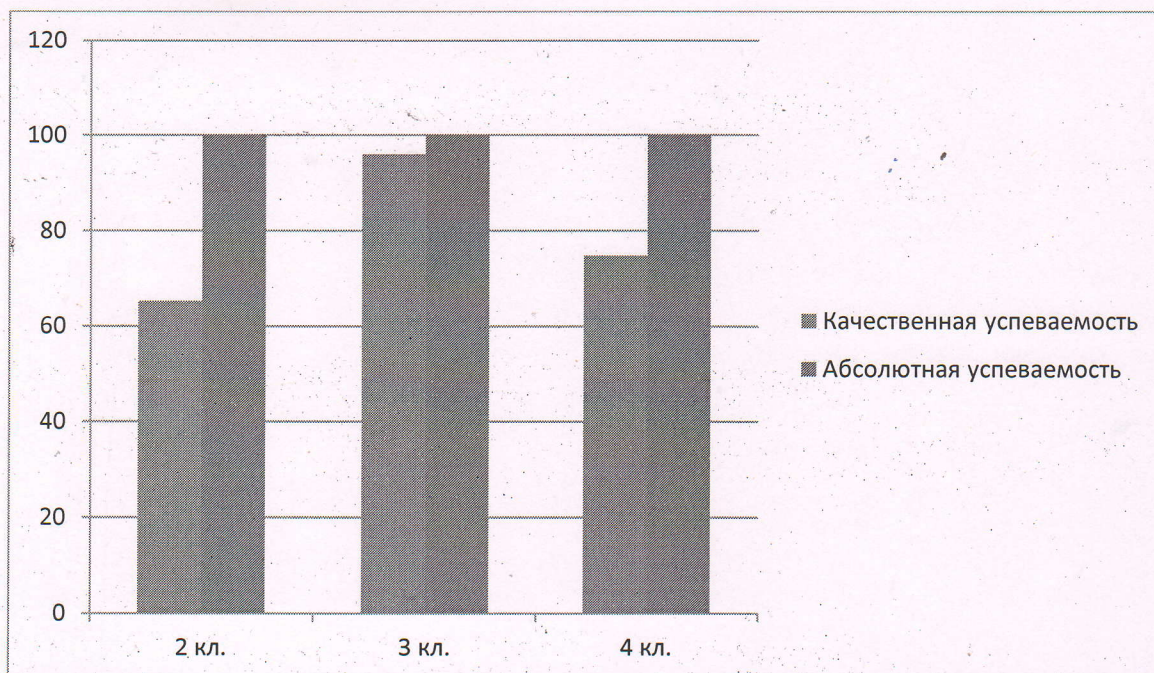
Ручной труд

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
1	Безрякова С.А.	Безотметочная система оценивания	
2	Иванова Е.В.	100	76
3	Гильд Е.В.	100	92
4	Мельникова И.В.	100	75,6



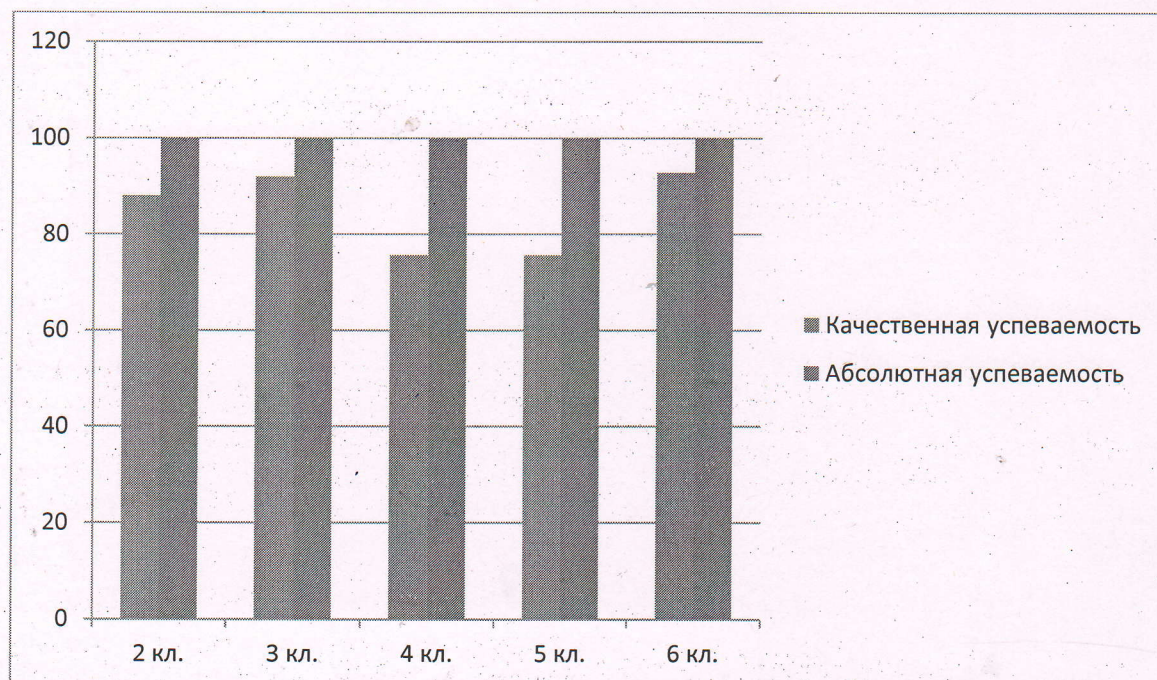
Мир природы и человека

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
1	Безрякова С.А.	Безотметочная система оценивания	
2	Иванова Е.В.	100	65,3
3	Гильд Е.В.	100	96
4	Мельникова И.В.	100	74,8



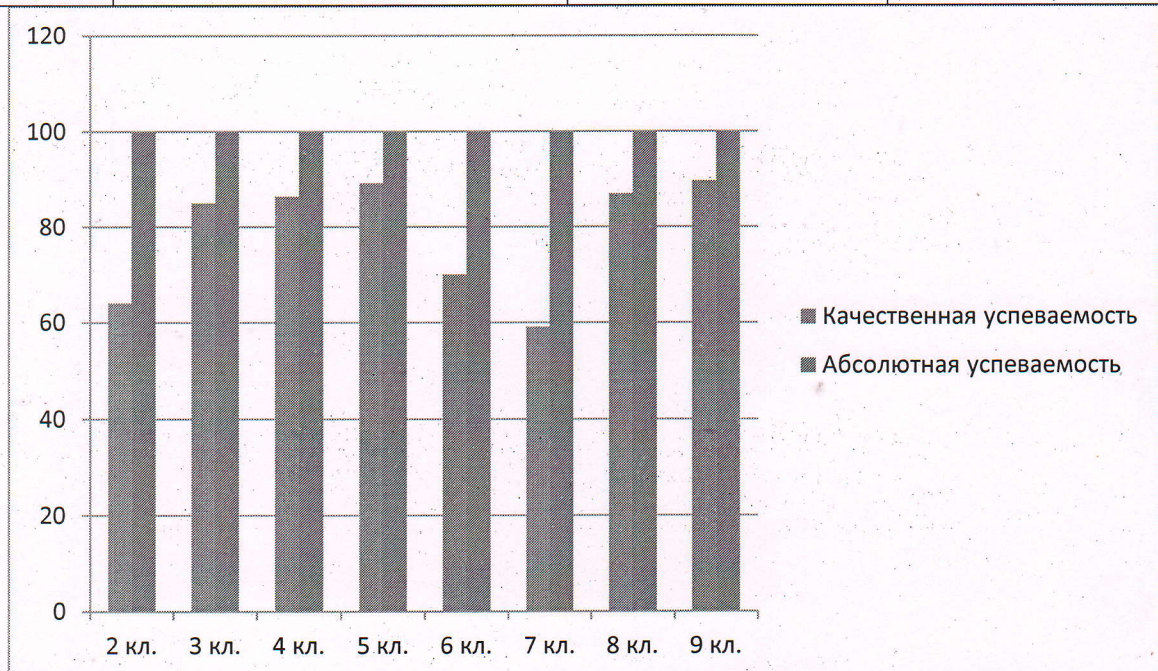
Изобразительное искусство

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
1	Безрякова С.А.	Безотметочная система оценивания	
2	Иванова Е.В.	100	88
3	Гильд Е.В.	100	92
4	Мельникова И.В.	100	75,6
5	Качина К.С.	100	75,6
6	Качина К.С.	100	92,8



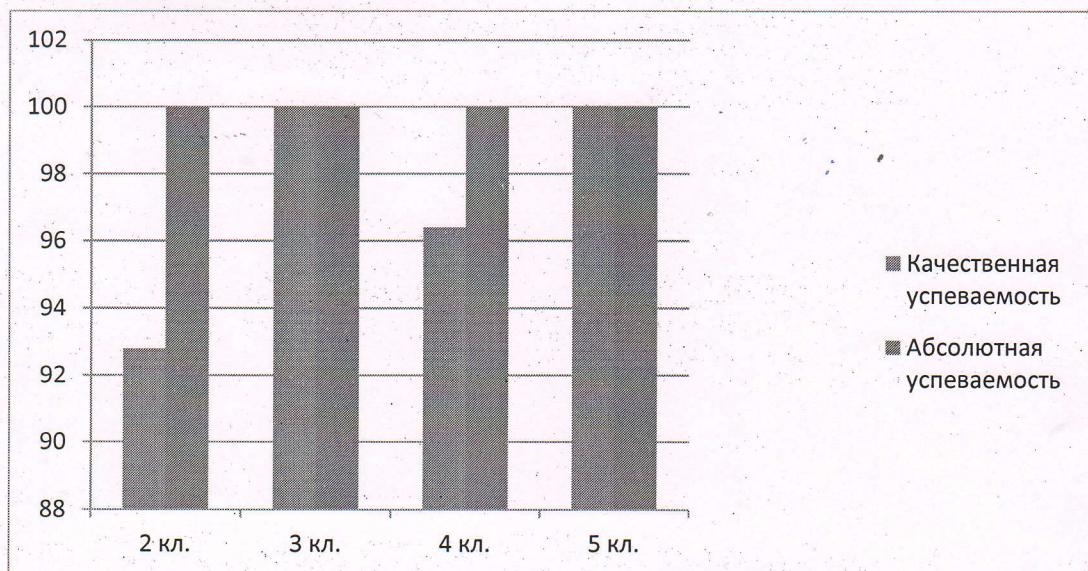
Адаптивная физическая культура/физическая культура

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
1	Быцунь Н.В.	Безотметочная система оценивания	
2	Быцань Н.В.	100	64
3	Быцань Н.В.	100	85
4	Быцань Н.В.	100	86,4
5	Качин Н.А.	100	89,2
6	Качин Н.А.	100	70
7	Качин Н. А.	100	59,1
8	Качин Н. А.	100	87
9	Качин Н.А.	100	89,7



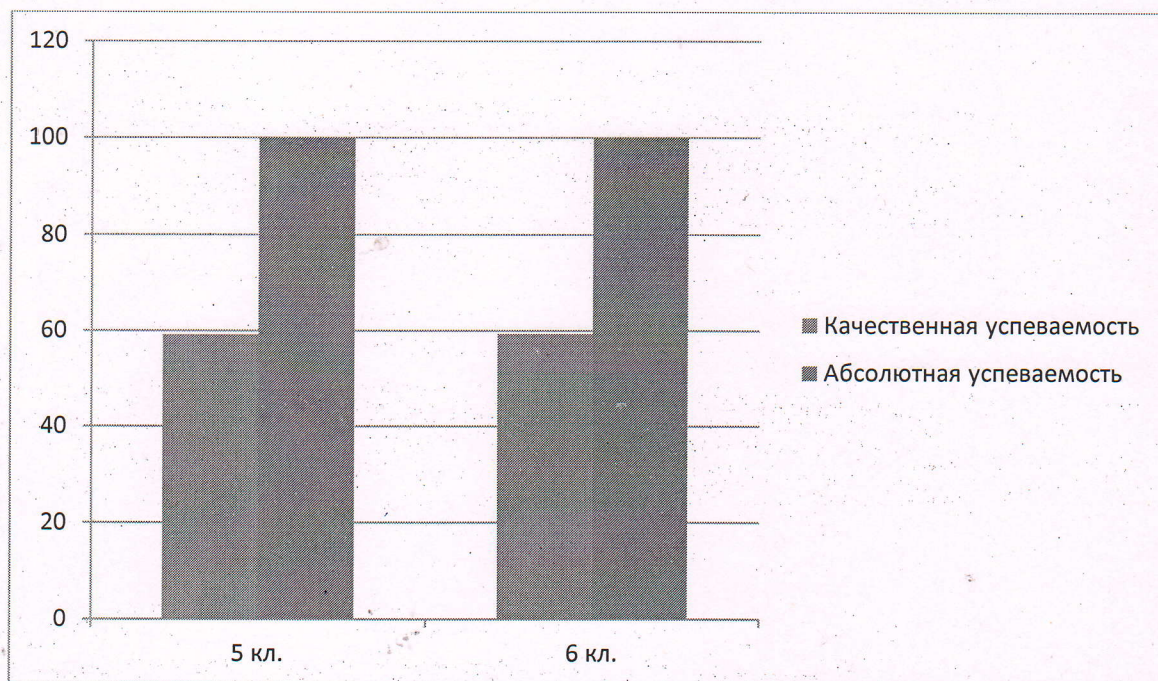
Музыка

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
1	Качина К.С.	Безотметочная система оценивания	
2	Качина К.С.	100	92,8
3	Качина К.С.	100	100
4	Качина К.С.	100	96,4
5	Качина К.С.	100	100



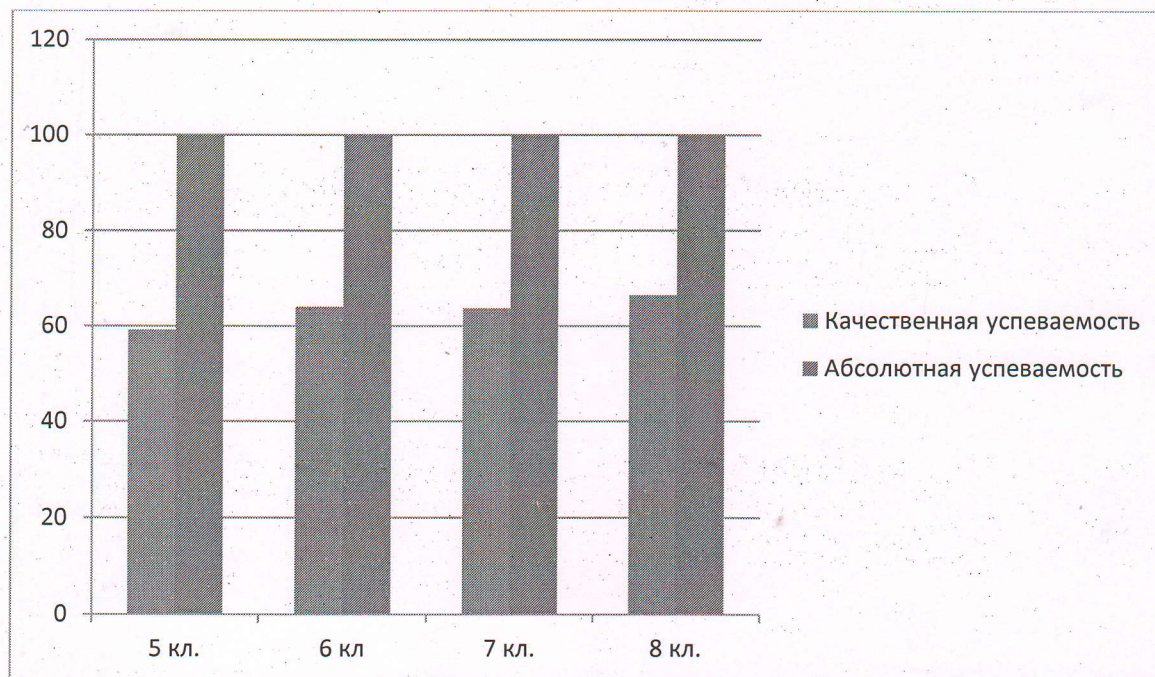
Природоведение

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
5	Стрельцова С.Г.	100	59,2
6	Стрельцова С.Г.	100	59,3



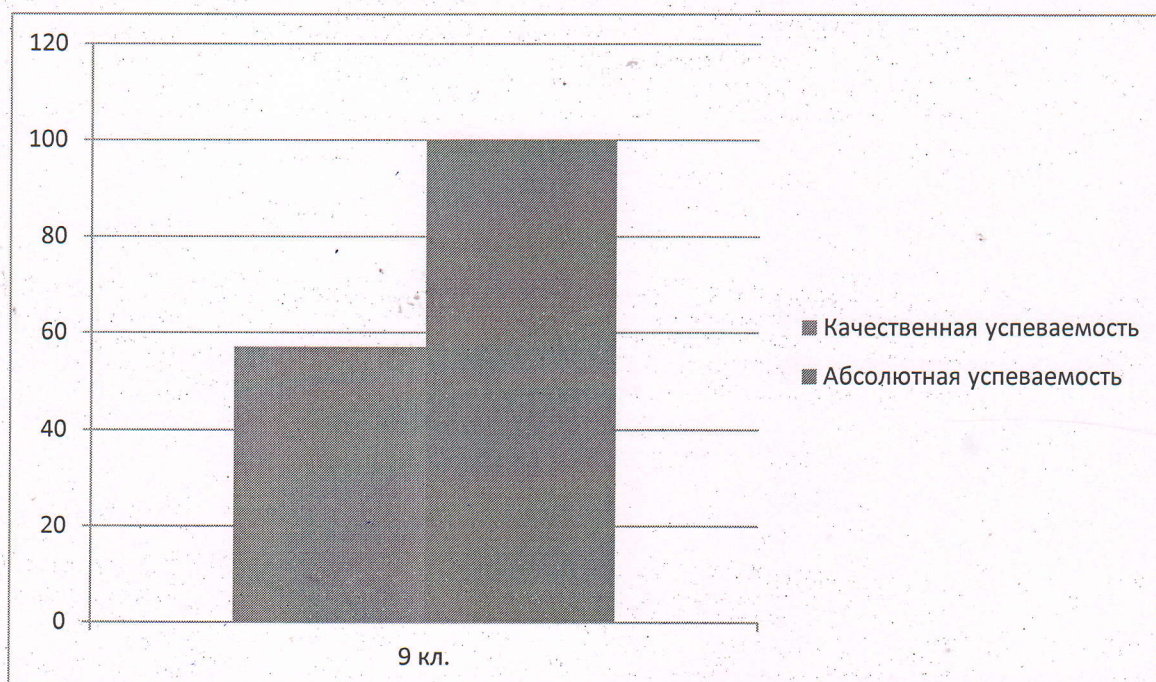
Основы социальной жизни

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
5	Стрельцова С.Г.	100	59,2
6	Стрельцова С.Г.	100	64
7	Стрельцова С.Г.	100	63,7
8	Стрельцова С.Г.	100	66,5



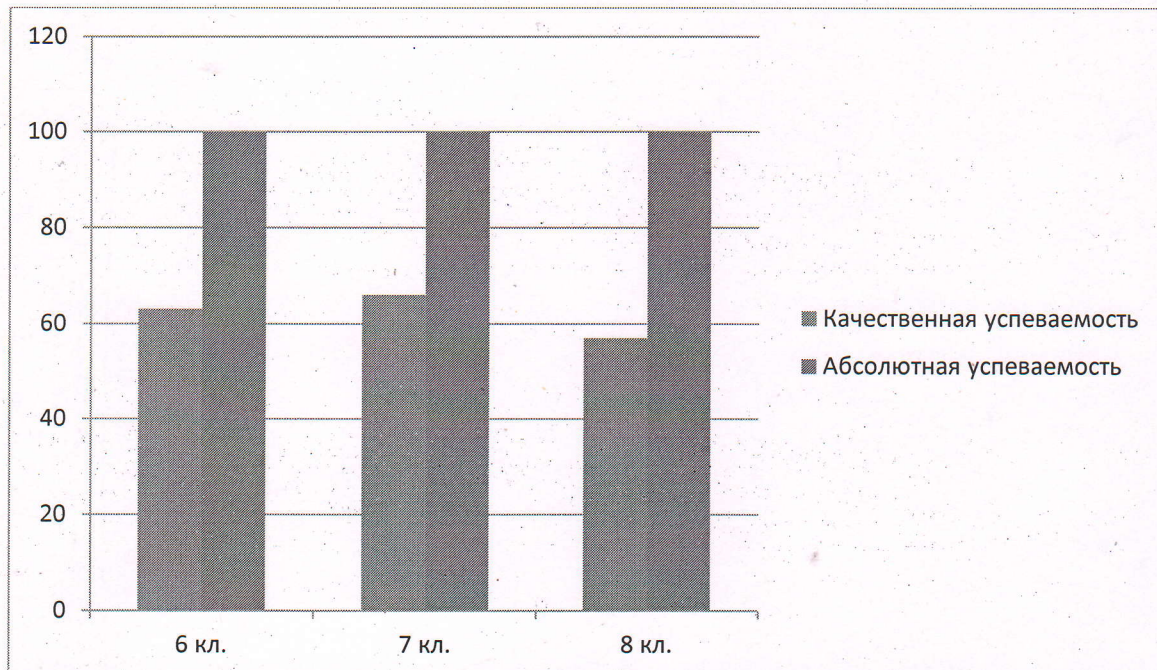
Социально-бытовая ориентировка

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
9	Стрельцова С.Г.	100	57,1



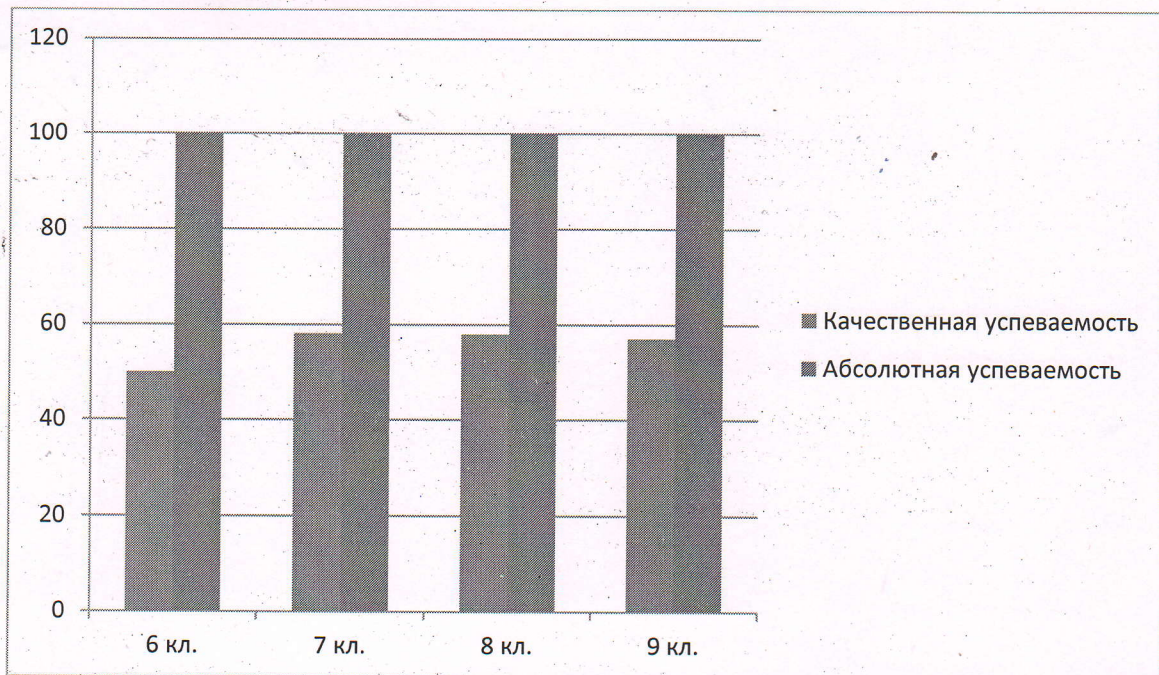
Биология

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
7	Стрельцова С.Г.	100	63.1
8	Стрельцова С.Г.	100	66
9	Стрельцова С.Г.	100	57



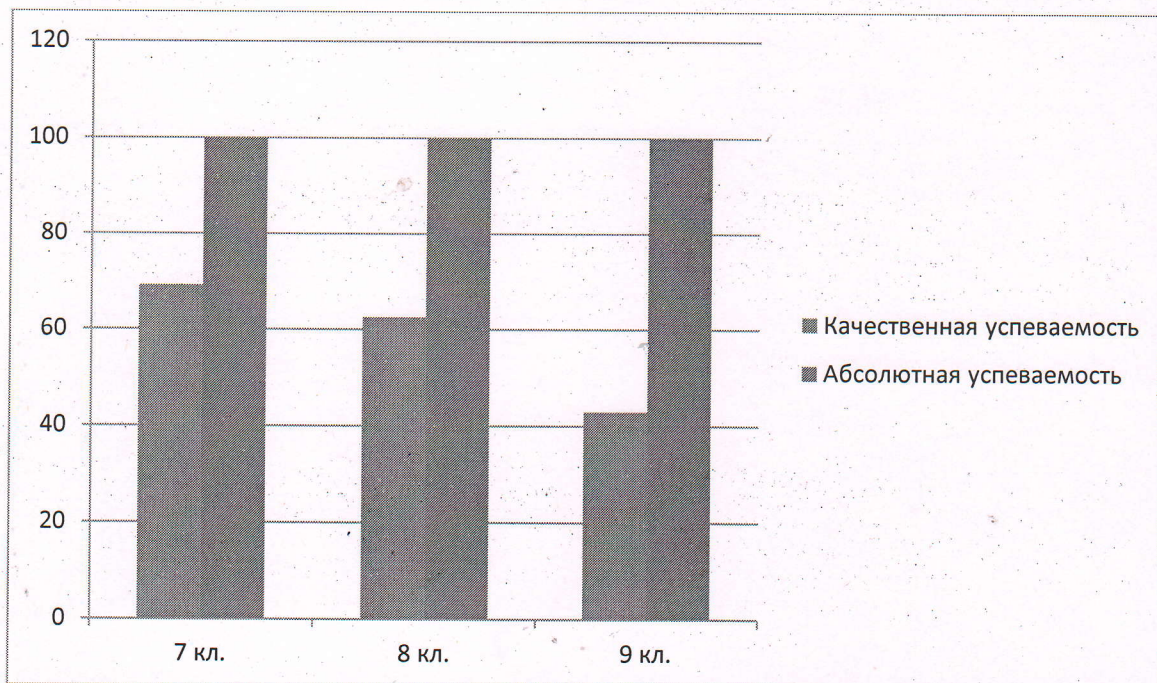
География

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
6	Стрельцова С.Г.	100	50
7	Стрельцова С.Г.	100	58,2
8	Стрельцова С.Г.	100	58
9	Стрельцова С.Г.	100	57,1



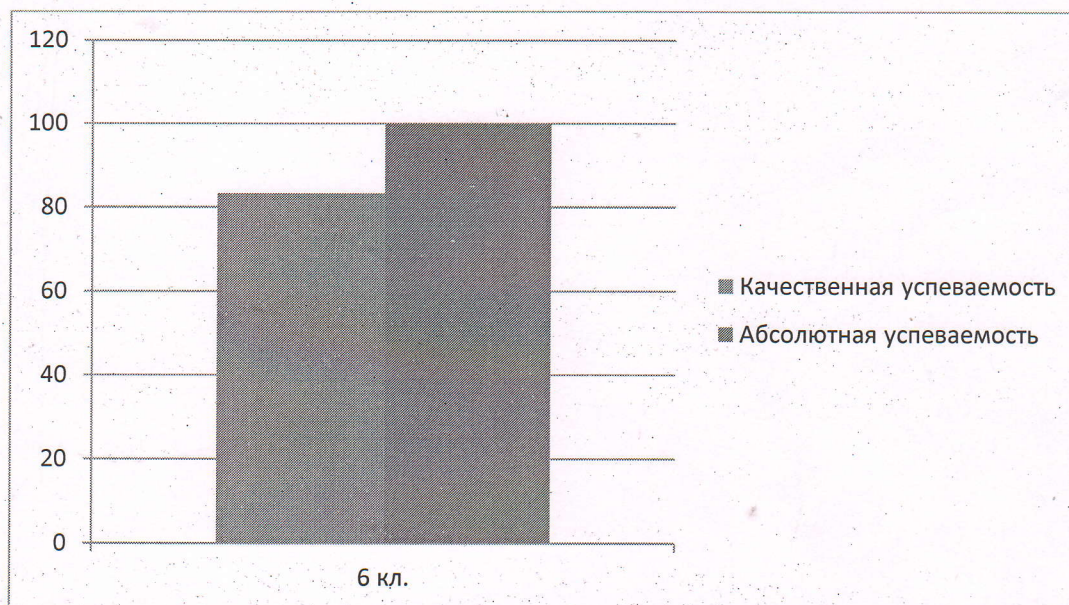
История Отечества

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
7	Митрофанова Е.А.	100	69,2
8	Митрофанова Е.А.	100	62,5
9	Митрофанова Е.А.	100	42,9



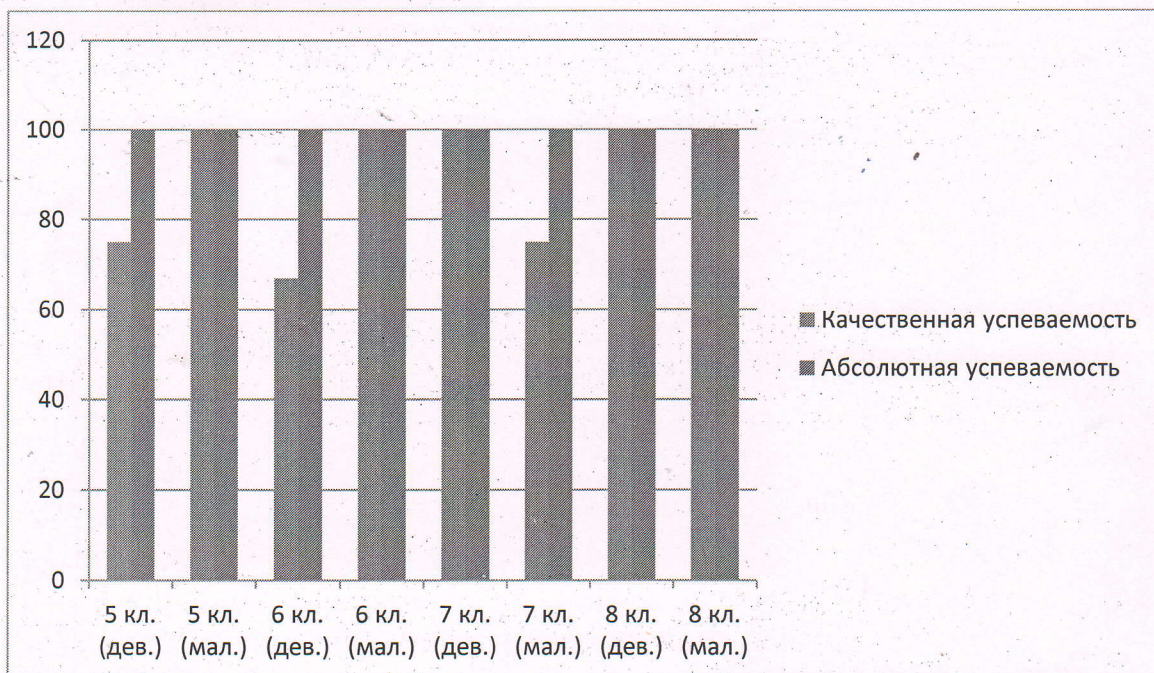
Мир истории

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
6	Митрофанова Е.А.	100	83,3



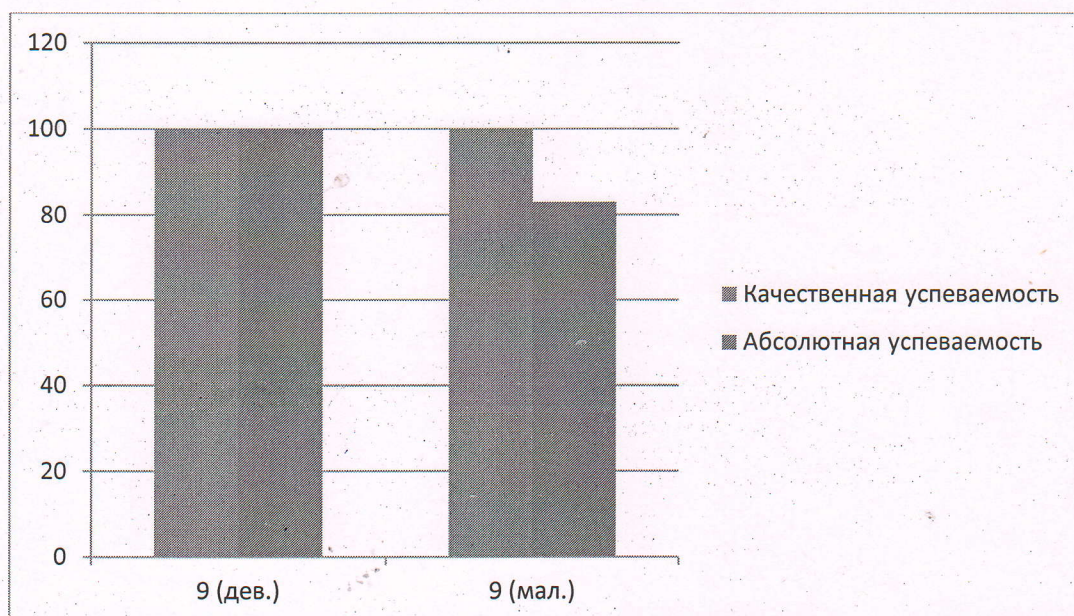
Профильный труд (сельскохозяйственный труд)

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
5 (дев.)	Крист М.Ю.	100	75
5 (мал.)	Крист М.Ю.	100	100
6 (дев.)	Крист М.Ю.	100	67
6 (мал.)	Крист М.Ю.	100	100
7 (дев.)	Крист М.Ю.	100	100
7 (мал.)	Крист М.Ю.	100	75
8 (дев.)	Крист М.Ю.	100	100
8 (мал.)	Крист М.Ю.	100	100



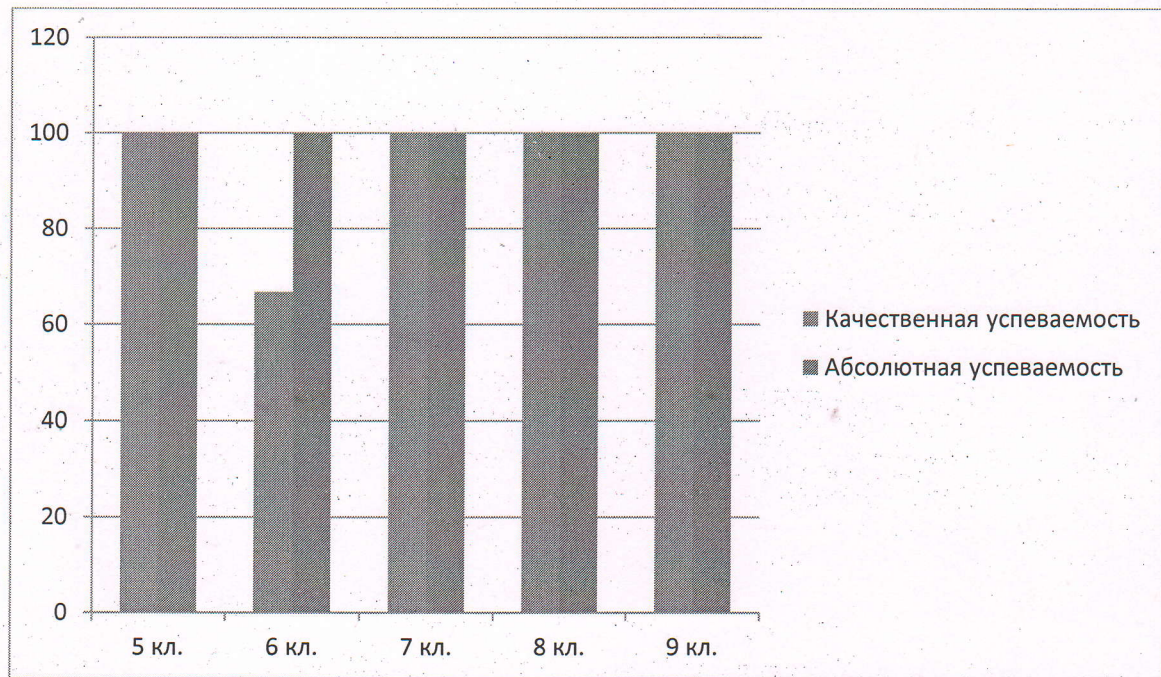
Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
9 (дев.)	Крист М.Ю.	100	100
9 (мал.)	Крист М.Ю.	100	83



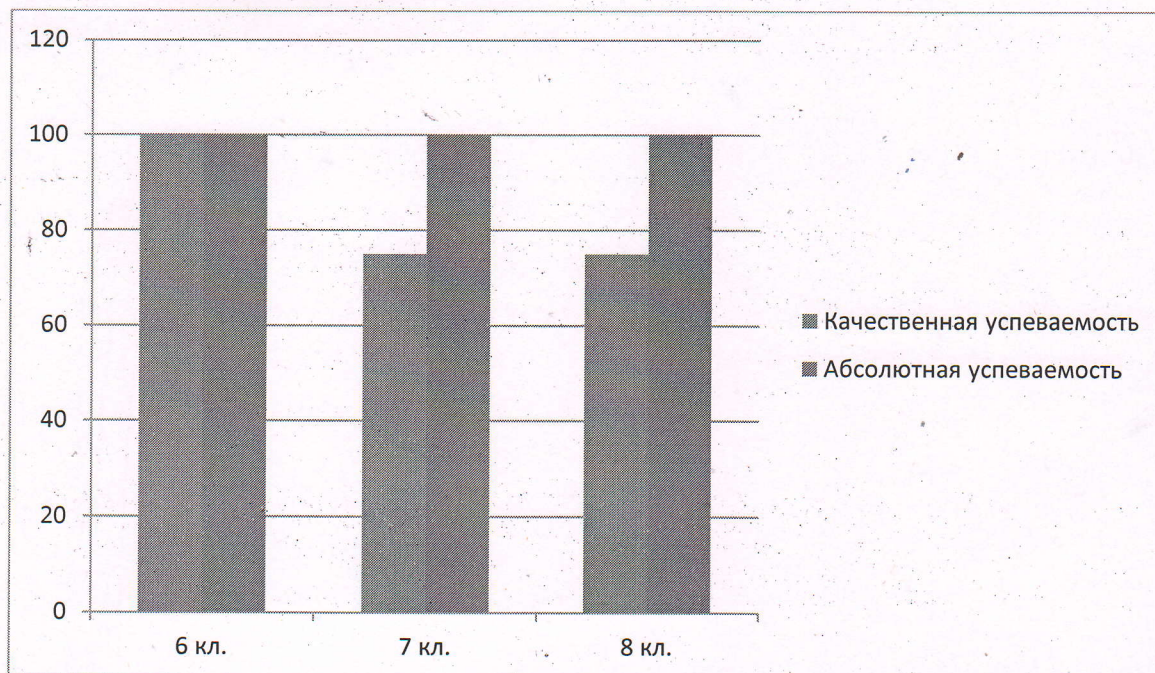
Профильный труд (швейное дело)

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
5	Галица Т.Н.	100	100
6	Сваровская Е.С.	100	66,7
7	Сваровская Е.С.	100	100
8	Сваровская Е.С.	100	100
9	Сваровская Е.С.	100	100



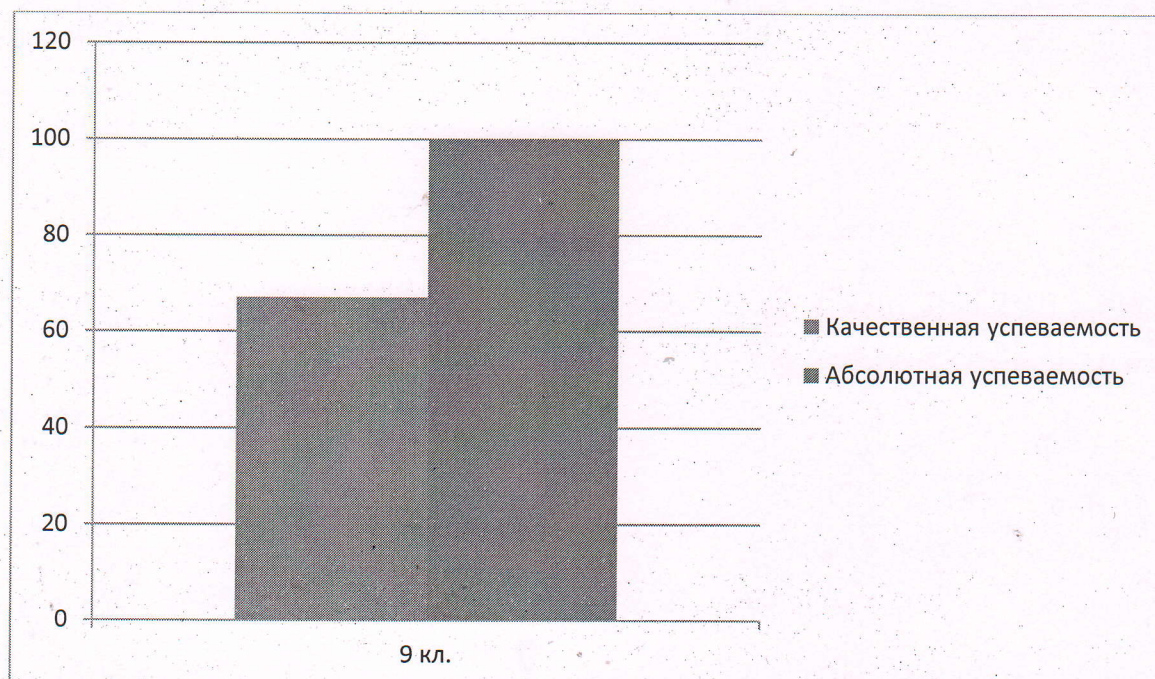
Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
6 (мал.)	Поляков О.Н.	100	100
7 (мал.)	Поляков О.Н.	100	75
8 (мал.)	Поляков О.Н.	100	75



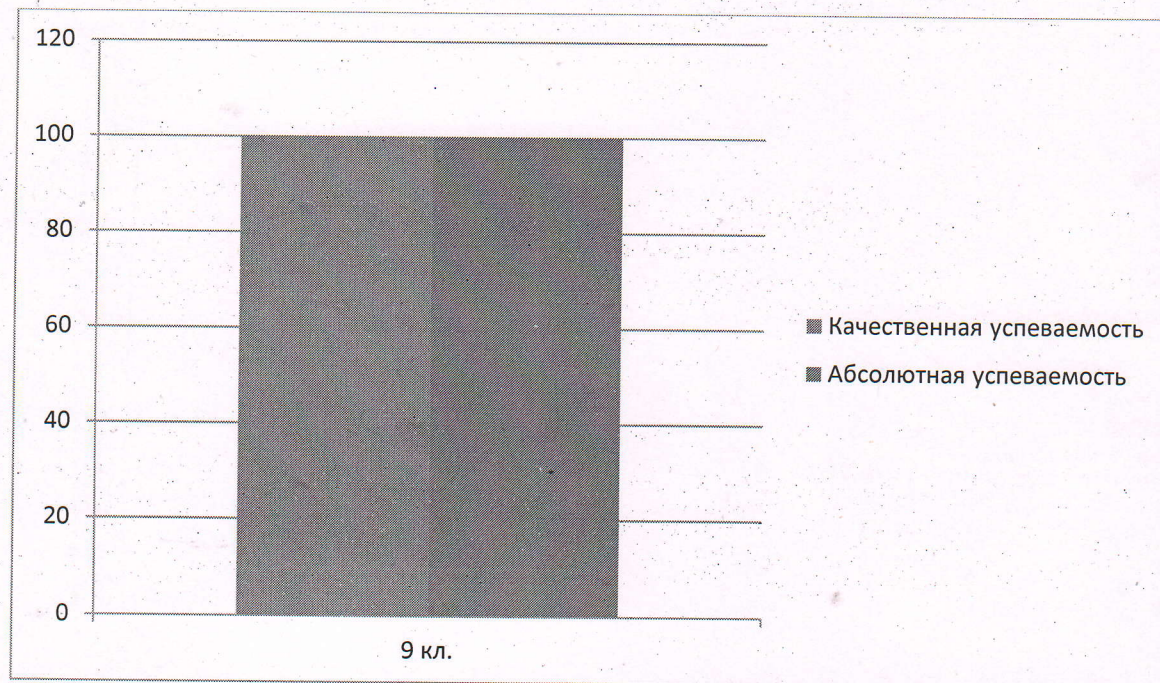
Профильный труд (столярное дело)

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
9 (мал.)	Поляков О.Н.	100	67



Обществознание

Класс	ФИО учителя	Успеваемость, %	
		Абсолютная	Качественная
9	Митрофанова Е.А.	100	100



На протяжении последних лет качественная успеваемость остается стабильной, что обусловлено работой педагогического коллектива над формированием и развитием учебной мотивации обучающихся путем активного использования элементов современных педагогических технологий, реализацией индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы-интерната

Предмет	Качественная успеваемость			
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Профессионально- трудовое обучение (столярное дело)	100 %	83 %	55 %	66 %
Профессионально- трудовое обучение (швейное дело, растениеводство)	40 %	60 %	100 %	50 %

Данные показатели говорят о том, что выпускники 2024 года на экзаменах по профессионально-трудовому обучению показали хороший уровень подготовки, качественная успеваемость по столярному делу составила 66 %, по швейному и растениеводству – 50 %.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Учебный год	Количество выпускников				
	Всего	Продолжили обучение в учебных заведениях начального профессионального образования	Трудоустроены	Находятся на инвалидности	Не трудоустроены и не продолжили дальнейшее обучение в учебных заведениях
2020-2021	11 чел.	4 чел.	2 чел.	5 чел.	-
2021-2022	11 чел.	5 чел.	4 чел.	2 чел.	-
2022-2023	9 чел.	3 чел.	4 чел.	2 чел.	-
2023-2024	8 чел.	3 чел.	1 чел.	4 чел.	--

Из восьми выпускников 2024 года – четыре ребенка с инвалидностью, социально защищены (получают пенсию по инвалидности), трое выпускников продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях по специальностям: швея, оператор электронно- вычислительных машин, один выпускник трудоустроен по месту жительства.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе-интернате функционирует традиционная система оценки качества образования: разработана нормативно-правовая база, регламентирующая внутреннюю систему оценки качества образования, разработан план внутришкольного контроля, приказом директора для его реализации назначена группа опытных педагогов, работу курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внутришкольный контроль – это сознательная, целенаправленная деятельность администрации школы-интерната, направленная на повышение качества образовательного процесса с целью выявления и коррекции отклонений в программе развития учреждения. Основным объектом внутришкольного контроля в 2024 году являлась деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам,

включая приказы, распоряжения по школе-интернату.

Контроль проводился в целях:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность школы-интерната;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Основные задачи контроля:

- выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и нормативных актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, подготовка и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению положительного опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений.

Использовались различные методы, которые позволяли разносторонне изучить вопрос, стоящий на контроле:

- административная проверка;
- посещение уроков и внеклассных занятий педагогов;
- наблюдение за деятельностью педагогов, обучающихся;
- опросы;
- анкетирование;
- собеседование с учителями, воспитателями, обучающимися;
- работа с документацией;
- анализ результатов деятельности педагогов, обучающихся;
- выработка корректирующих мер.

Контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ. Плановые проверки осуществлялись в

соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивал периодичность и координацию, исключал нерациональное дублирование в организации проверок. При планировании и организации внутришкольного контроля учитывались современные подходы: четко формулировалась цель проверки, разрабатывался алгоритм предстоящей проверки, проводился сбор и обработка информации о состоянии изучаемого объекта, по результатам проверки составлялись справки. Итоги проверки выносились на обсуждение на заседания педагогического совета, школьных методических объединений, административных совещаний.

В 2024 году на контроль ставились различные вопросы организации образовательного процесса, такие как:

- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- качество составления рабочих программ учебных дисциплин и дополнительного образования;
- выполнение образовательных программ;
- выполнение Федерального Закона РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- обеспечение учебниками и учебными пособиями;
- обеспечение обучающихся одеждой, обувью, форменным и спортивным обмундированием по сезону;
- обеспечение безопасности обучающихся при осуществлении перевозок обучающихся школы-интерната на школьном автобусе;
- выполнение требований адаптированной образовательной программы к режиму обучения первоклассников;
- система работы воспитателей по формированию общих трудовых умений у обучающихся 1-4 классов;
- проведение аттестации на соответствие занимаемой должности;
- система работы школьной библиотеки и оценка её эффективности;
- уровень работы педагогов по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- современные формы и методы проведения внеклассных занятий в 7-9 классах;
- качество планирования и проведения внеклассных занятий;
- планирование и организация работы учителей профессионально-трудового обучения с обучающимися по подготовке к экзаменам и др.

Контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков

обучающихся осуществлялся в форме административных контрольных работ по русскому языку (письму и развитию речи), математике; по чтению и развитию речи в форме проверки навыков чтения. В течение 2024 года продолжалась работа по пополнению банка разноуровневых контрольных работ, тестов по основным предметам.

Навыки чтения проверялись заместителем директора по учебно-воспитательной работе Е.А. Митрофановой и учителем-логопедом И.В. Васильевой два раза в год (за полугодие и год), учителями - не реже 1 раза в четверть. Для фиксирования результатов использовалась таблица проверки навыков чтения. Анализ данных таблиц помогал учителю видеть динамику развития навыков чтения каждого обучающегося. По результатам административных контрольных работ составлялись справки, где фиксировались динамика уровня выполнения и качества работ обучающихся, анализировались допущенные ошибки, как в количественном отношении, так и в сравнении с предыдущими работами.

Результаты контроля оформлялись в виде итоговых аналитических справок, которые содержали факты, выводы, при необходимости, предложения и рекомендации.

Посещенные уроки в рамках внутришкольного контроля показали, что учителя постоянно находятся в творческом поиске в плане использования инновационных технологий для успешного освоения обучающимися получаемых знаний. Итоги проверок обсуждались на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, административных совещаний, намечались меры по их решению.

Огромным потенциалом для принятия оптимальных управленческих решений служит изучение и анализ школьной документации, рабочих программ, календарно-тематических планов, результатов деятельности, работа учителей с тетрадями, классными журналами. Для оперативной организации проверки документации привлекались опытные педагоги, ими использовались карты-схемы, которые позволяли за короткий промежуток времени проверить состояние документации педагогов.

С целью контроля за системой работы педагогов с обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины, была проведена проверка состояния работы педагогов по реализации Федерального Закона №120-ФЗ. Она показала, что классные руководители, социальный педагог, воспитатели выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме, но учитывая, что контингент воспитанников школы-интерната, в основном, из асоциальных семей, работа не всегда давала положительный результат.

Административные совещания проводились согласно плану с целью анализа и контроля решаемых вопросов.

Сложившаяся система оценки качества образования позволила не только обеспечить поступление информации о результатах деятельности педагогов, уровне

знаний, умений и навыков обучающихся, но и помогала выявить уровень профессионального мастерства педагогов с тем, чтобы проектировать и планировать работу с педагогическими кадрами с учетом индивидуальных запросов, уровня подготовленности учителя или воспитателя к решению той или иной педагогической задачи.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата школы-интерната педагогическими работниками - 30 человек: 15 учителей, 11 воспитателей, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, из них доля штатных педагогических работников - 100 %. 27 педагогов обучились в Московском психолого-социальном университете по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Повышение квалификации работников школы-интерната является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса. Учителя и воспитатели школы-интерната постоянно работают над повышением своего профессионального уровня внутри школы и на курсах повышения квалификации. В 2024 году педагогические работники прошли следующие курсы повышения квалификации:

- «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024 г.;
- «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», 36 ч., ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 2024 г.;
- «Обработка персональных данных в ОО», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2024г.;

- «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», ФБУН «Новосибирский НИИ Гигиены» Роспотребнадзора, 15 час., 2024г.;
- «Основные направления развития профессиональной компетенции педагога: инструменты и технологии», 40 ч., ТОИПКРО, 2024 г.;
- «Педагогическая профилактика и формирование безопасной образовательной среды», 40 ч., ТОИПКРО, 2024 г.;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве», 40 ч., ТОИПКРО, 2024 г.;
- «Мастерская молодого педагога», 24 часа, ТОИПКРО, 2024 г.;
- «Особенности организации образовательного процесса для обеспечения безопасности детей в сфере дорожного движения», 40 часов, ТОИПКРО, 2024 г.;
- «Профилактика травли в образовательных организациях», 24 часа, ТОИПКРО, 2024 г.;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2024г.;
- «Новая философия воспитательного пространства школы», 72 часа, ТОИПКРО, 2024г.;
- «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», ФГАУВО «Государственный университет просвещения», 2024 г.;
- «Дорожная культура на каждом уроке», 36 час., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2024г.;
- «Сферум и ВК-мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», ТОИПКРО, 2024 г.

Педагоги владеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для:

- реализации на высоком профессиональном уровне задач, стоящих перед педагогическим коллективом;
- проведения психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью;
- выбора индивидуальных маршрутов образования и коррекции обучающихся;
- составления и корректировки индивидуальных программ развития;
- использования различных коррекционно-развивающих технологий и методик и др.

Повышение квалификации педагогов способствовало решению стоящих перед коллективом задач на 2024 год. Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе-интернате имеются достаточные кадровые возможности для осуществления образовательного процесса, а также ведения коррекционной работы с воспитанниками.

Распределение кадрового состава по стажу работы

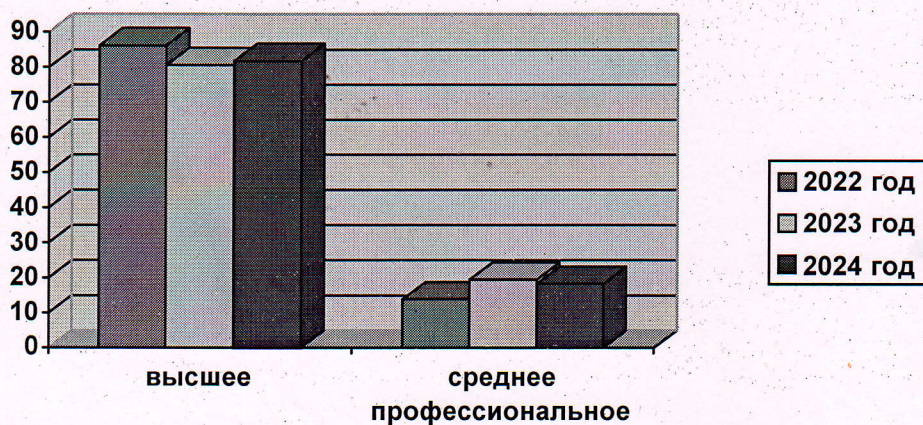
№ п/п	Педагогический стаж	Количество педагогов	%
1	До 3 лет	2	6,7 %
2	От 3 до 5 лет	1	3,3 %
3	От 5 до 10 лет	4	13,3 %
4	От 10 до 15 лет	4	13,3 %
5	От 15 до 20 лет	8	26,7 %
6	Более 20 лет	11	36,7 %

Распределение кадрового состава по возрасту

№ п/п	Возраст (лет)	Количество педагогов	%
1	Моложе 25	-	-
2	25-29	-	-
3	30-34	4	13,3 %
4	35 – 39	7	23,3 %
5	40-44	2	6,8 %
6	45-49	4	13,3 %
7	50- 54	3	10 %
8	55-59	6	20 %
9	60 и старше	4	13,3 %

Средний возраст педагогического коллектива – 46.7 лет, в нем удачно сочетаются молодость, зрелость и опыт. Сочетание молодости и опыта, сбалансированная возрастная структура педагогических кадров создает в школе-интернате необходимые условия для образования обучающихся с умственной отсталостью.

Динамика роста образования педагогов



В настоящее время 14 педагогов имеют квалификационные категории (2 человека - высшую квалификационную категорию, 12 человек – первую квалификационную категорию), что составляет 47 % всего педагогического коллектива. В учреждении работает много педагогов, которые имеют большой опыт работы с умственно отсталыми детьми, делятся им с коллегами, но не желают проходить аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Дает возможность творческим педагогам профессионально расти, совершенствоваться, поддерживать их интерес добиваться больших результатов, отрабатывать новые методики, которые они используют в своей работе.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий фонд школьной библиотеки составил 6960 экземпляров: 4116 экземпляров – художественная литература, 1246 экземпляров учебников и учебных пособий, из них 518 новые, 1598 экземпляров справочного материала. К началу сентября 2024 года были приобретены учебники, рабочие тетради для 1-9 классов (чтение, математика, природоведение, изобразительное искусство, русский язык и др.).

Для реализации адаптированной образовательной программы школы-интерната в августе 2024 года комиссией, назначенной приказом директора, проведено обследование, изучение фонда учебников, сверка с учетными документами. В результате было установлено, что все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В августе 2024 года список учебников был утвержден для использования в образовательном процессе в школе-интернате и позволил педагогическому коллективу учитывать особенности реализуемой адаптированной образовательной программы и обеспечить бесплатными учебниками всех обучающихся школы-интерната.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа-интернат занимает 12 зданий и сооружений, в 6 из них осуществляется образовательный процесс. Функционирует столовая на 60 посадочных мест, оснащенная

новым оборудованием. В школе имеется 9 классных комнат, 4 кабинета (логопедия, музыка и ритмика, информатика, растениеводство); швейная и столярная мастерские. Все они оснащены мебелью, телевизорами, компьютерами, необходимым оборудованием.

Кабинет информатики оснащен необходимой оргтехникой, персональными компьютерами, соединенными в локальную сеть, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Работает единый методический кабинет, который регулярно пополняется современными методическими пособиями и методической литературой, по всем предметам оформлены каталоги. В учебных целях используются 64 персональных компьютеров и ноутбуков, имеют доступ в сеть Интернет. Функционирует официальный сайт учреждения по адресу: <https://sh-intshegarskaya-pobeda-r69.gosweb.gosuslugi.ru>, электронная почта - ogbou-shshi@shegarsky.gov70.ru.

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.10.2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам» в школе-интернате организована работа электронного журнала, который является частью информационной системы ОГБОУ «Шегарская школа-интернат». Ежедневное заполнение электронного журнала классными руководителями и учителями предметниками создало условия для сетевого взаимодействия и прямого участия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) вне зависимости от их местонахождения.

В школе-интернате есть приспособленный спортивный зал. Обучающиеся обеспечены минимально необходимым спортивным инвентарём для проведения занятий по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, футболу.

На территории школы-интерната оборудована спортивная площадка, в составе которой – брусья, лестницы, перекладины и другие снаряды для занятий физической культурой и спортом. Для детей имеется большой выбор игрушек, настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора воспитанников, спортивного инвентаря, приобретались материалы для внеклассных занятий, рукоделия и др.

Материально-техническая база школы-интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся (воспитанников) и педагогов.

Х. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Медицинский пункт школы-интерната был передан ОГАУЗ «Шегарская РБ» в марте 2015 года в соответствии со статьей 41 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Министерства здравоохранения от 05.11.2013 года № 822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся школы-интерната осуществлял медицинский работник в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Основными задачами медицинской службы являются:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В течение 2024 года медицинские сотрудники вели формирование базы данных, анализ и мониторинг состояния здоровья обучающихся (воспитанников), их индивидуальных физиологических особенностей. Обеспечивали педагогический коллектив и родителей (законных представителей) обучающихся информацией о состоянии здоровья детей. Проводили общегигиенические, коррекционные мероприятия по профилактике заболеваний, организации двигательной активности и лечебно-оздоровительной деятельности.

В школе-интернате учитывались все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня;
- использование эффективных методов обучения;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требований СанПиН;
- увеличение объема двигательной активности;
- организация мониторинга здоровья;
- сбалансированное пятиразовое питание;
- медицинское сопровождение воспитанников;
- осуществление взаимосвязи со специалистами ОГАУЗ «Шегарская РБ»;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а также урок, выполняемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Благодаря проводимой профилактической работе в 2024 в школе-интернате

наблюдалось незначительное снижение заболеваемости.

Учитывая, что 71 % обучающихся находятся в школе-интернате на круглосуточном пребывании, главной целью обеспечения безопасности жизнедеятельности является сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения, воспитания, труда, организованного отдыха, и профилактика детского травматизма.

Система работы педагогического коллектива учреждения по профилактике детского травматизма носит комплексный характер и направлена на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

Основные направления данной работы:

- обеспечение выполнения требований законодательных и иных нормативно-правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся, организация их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся (воспитанников).

С целью обеспечения безопасности обучающихся (воспитанников) и сотрудников в помещениях и на территории школы-интерната определены должностные обязанности и личная ответственность каждого работника учреждения в период выполнения своих функциональных обязанностей за сохранение жизни, здоровья и безопасность обучающихся.

С целью предупреждения случаев травматизма среди обучающихся во время перемен было организовано дежурство педагогических работников на территории учреждения, в учебных корпусах.

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учреждении в обязательном порядке проводилось изучение вопросов безопасности труда и других видов деятельности. В каждом классе, учебном кабинете, мастерской имелся пакет документов по охране труда и технике безопасности. Обучение детей правилам безопасности проходило в виде инструктажей,

которые проводилось перед началом всех видов деятельности.

В учреждении велась профилактическая работа по снижению травматизма среди обучающихся: на уроках повышенной опасности (физическая культура, моя информационная культура, профильный труд) с обучающимися проводились вводные инструктажи, мероприятия по профилактике травматизма были включены в планы работы классных руководителей и воспитателей, учителя профессионального труда вопросы обучения детей основам безопасности жизнедеятельности включали в программный материал.

XI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

В школе-интернате на праве оперативного управления находится помещение пищеблока с обеденным залом на 60 посадочных мест. В штате учреждения имеется заведующий производством (шеф-повар) с функциональными обязанностями диетсестры. Работник имеет медицинское образование, повышение квалификации по организации питания в образовательных организациях и интернатах. Также есть 3 ставки повара, 1,5 ставки кухонного работника, 1 ставка уборщика служебных помещений.

В учреждении на начало учебного года изданы приказы:

- «О зачисление воспитанников на круглосуточное пребывание, полное государственное обеспечение» (включающее получение бесплатного пятиразового питания) и получение 2-х разового бесплатного питания на очередной учебный год;

- «Об организации питания обучающихся в очередном учебном году». В данном приказе определена ответственность должностных лиц за организацию питания, качество и безопасность продуктов питания, фитосанитарный контроль; ответственность за порядок в столовой во время приема пищи, ответственность поваров, кухонных рабочих, заведующего производством и др.;

- «О контроле за соблюдением технологического процесса, качеством приготовленной пищи». Данным приказом создана бракеражная комиссия, прописана ответственность должностных лиц.

Столовая оснащена достаточным технологическим оборудованием, составлено цикличное меню, на все блюда оформлены технологические карты. Для обучающихся (воспитанников), находящихся в школе-интернате круглосуточно, организовано пятиразовое питание, для «приходящих» детей – двухразовое. Ежедневно в учреждении составляется 6 меню-требований: на детей, проживающих круглосуточно (младшие и старшие отдельно) и на «приходящих» детей (младшие и старшие). Контроль за качеством приготовления блюд осуществляла комиссия, назначенная приказом руководителя. Результаты контроля за качеством продукции и приготовленных блюд фиксировались в следующих журналах: «Журнал контроля качества сырой продукции», «Журнал бракеража пищевых продуктов и

продовольственного сырья», «Журнал бракеража готовой продукции», «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд».

В 2024 году договоры на поставку продуктов питания были заключены со следующими Поставщиками: индивидуальный предприниматель Трунов А.А., ООО «Оверс Плюс», индивидуальный предприниматель Миродиев Джихонали, ООО «Аплайн», ООО Компания «Сибирь», ООО «ФРУТЛАЙН».

Продукты в течение года поставлялись в ассортименте и в сроки, предусмотренные заключенными контрактами. На пищеблоке соблюдались все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Заведующим производством велся учет выполнения натуральных норм питания и калорийности, натуральные нормы по всем продуктам питания выполнены на 100%. Питьевой режим организован с использованием привозной воды в бутылках. Финансовое обеспечение предоставляемого питания для обучающихся (воспитанников) осуществляется на бесплатной основе за счет средств областного бюджета и частично за счёт средств федерального бюджета.

ХП. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕР ПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Для решения задач пожарной и антитеррористической безопасности в школе-интернате реализуется комплексный подход, сочетающий в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в рамках опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В августе 2024 года в учреждении изданы приказы:

- «О назначении ответственного лица за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защите объекта (территории);
- «О порядке обеспечения пожарной безопасности на территории, в зданиях, сооружениях школы-интерната и назначении лица, ответственного за противопожарную безопасность»;
- «О принятии мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности учреждения в период нового 2024-2025 учебного года, в период проведения мероприятий ко дню Знаний»;
- «Об обеспечении безопасности и антитеррористической защищенности учреждения в период с 27.04 по 13.05.2024»;
- «О неукоснительном соблюдении требований антитеррористической защищенности учреждения (строений, сооружений, помещений) и территории ОГБОУ «Шегарская школа-интернат».

Действуют следующие локальные нормативные акты: Положение об антитеррористической группе, совместный план работы учреждения и ОМВД России по Шегарскому району по противодействию терроризму и экстремизму, план действий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала учреждения при угрозе возникновения террористической опасности, план мероприятий по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2024 годы; план (алгоритм) действий работников учреждения при установлении уровней террористической опасности, схемы оповещения работников учреждения при установлении уровней террористической опасности; инструкция о порядке действий для всех категорий работников в конкретных чрезвычайных ситуациях, памятка работникам учреждения о действиях при установлении уровней террористической опасности с которыми ознакомлены все работники школы-интерната под роспись.

В течение 2024 года проводились практические учения по отработке действий при захвате в заложники, при обнаружении и срабатывании взрывного устройства, при поступлении сообщения по телефону о заложенном взрывном устройстве.

Заключен договор с ООО ЧОП «Легион-Т», сотрудники которого осуществляли круглосуточную охрану и обеспечение общественного порядка на территории школы-интерната. Для круглосуточного слежения за порядком и безопасностью обучающихся и работников на территории школы-интерната работала система видеонаблюдения. Заведующий хозяйством ежедневно проводил проверку помещений школы-интерната и территории на предмет выявления опасных в террористическом плане предметов.

При проведении общешкольных мероприятий принимались дополнительные меры, направленные на усиление безопасности обучающихся: проводились целевые инструктажи с педагогическим, административно-управленческим и обслуживающим персоналом, усиливался пропускной режим, к дежурству на территории и в помещениях школы-интерната дополнительно привлекались учителя и воспитатели.

Во всех зданиях, помещениях размещены планы эвакуации в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций, с ними ознакомлены все обучающиеся (воспитанники) и педагоги. В коридорах учебных корпусов № 1, 2 оформлены стенды по пожарной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности. В течение года регулярно проводились инструктажи, тренировки по эвакуации обучающихся (воспитанников) и работников при условном возникновении пожара из учебных корпусов, столовой, спального корпуса.

Система работы коллектива школы-интерната по антитеррористической и пожарной безопасности позволила создать благоприятные условия для функционирования школы-интерната.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85,3
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33,3
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (27,4 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	Не проводится
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	Не проводится
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Не проводится
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не проводится

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не проводится
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (95,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (9,5 %)
– федерального уровня		72 (85,7 %)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30 (100%)
– с высшим образованием, в том числе		28 (93,4%)

высшим педагогическим образованием		20 (66,7%)
– средним профессиональным образованием		1 (3,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (46,7%)
– с высшей		2 (6,7%)
– первой		12 (40 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (46,7 %)
– до 5 лет		3 (10 %)
– больше 20 лет		11 (36,7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (31,3 %)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		13 (43,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,67
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 чел. (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,5