

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Утверждена:

Приказ № 136/О от 02.09.2024

Рабочая программа по учебному предмету
«География»
для обучающихся 6-9 классов

Согласована на педагогическом совете

Протокол № 1 от 26.08.2024

Победа 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(1 вариант), учебного плана и календарного учебного плана Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа ориентируется на учебно-методический комплект:

- «География. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 15-е издание. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение, 2021;
- рабочая тетрадь «География. 6 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8-е издание. Лифанова Т. М. – М.: Просвещение, 2021;
- «География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 17-е издание. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение, 2022;
- рабочая тетрадь «География. 7 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9-е издание. Лифанова Т. М. – М.: Просвещение, 2022;
- «География. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 16-е издание. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение, 2023;
- рабочая тетрадь «География. 8 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9-е издание. Лифанова Т. М. – М.: Просвещение, 2023;
- «География. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 18-е издание. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение, 2024.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии,

насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель изучения предмета:

формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
По учебному плану в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
1 четверть	16	16	16	16
2 четверть	16	15	16	16
3 четверть	21	21	22	22
4 четверть	16	16	16	16
Год	69	68	70	70

Планируемые результаты освоения программы:

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных:

К личностным результатам освоения учебного материала относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения учебного материала относятся:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями нашей науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирования стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны экологическое воспитание.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; - определение направлений на карте; - определение расстояний по карте при помощи масштаба; - умение описывать географический объект по карте; - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - нахождение в различных источниках и анализ географической информации; - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного предмета. 6 класс.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение - 4 ч.
2. Ориентирование на местности - 5 ч.
3. Формы поверхности Земли - 4 ч.
4. Вода на Земле - 11 ч.
5. План и карта - 9 ч.

6. Земной шар - 16 ч.
7. Карта России - 19 ч.

Раздел 1. «Введение»

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

- Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Раздел 2. «Ориентирование на местности»

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).
- Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Раздел 3. «Формы поверхности Земли»

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте. Проверочная работа за 1 четверть.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.
- Зарисовка различных форм земной поверхности.
- Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Раздел 4. «Вода на Земле»

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Части реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода на земле»

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Вода в природе (природоведение 5класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание 6 класс).
- Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).
- Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, показывающих:
 - а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
 - б) очистка воды фильтрованием.
- Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
- Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Раздел 5. «План и карта»

Рисунок и план предмета. Масштаб. План класса. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Повторительно-обобщающий урок по теме «План и карта».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).
- Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

- Изготовление топографического лото.

Раздел 6. «Земной шар»

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Повторительно-обобщающий урок по теме «Земной шар».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история).
- Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Раздел 7. «Карта России»

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Работа с контурной картой. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурной картой. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с контурной картой. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена, Амур. Повторительно-обобщающий урок. Озера России. Работа с контурной картой.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Начальный курс физической географии» (1 ч.)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.
- Путешествия по нашей стране (по карте).

Содержание учебного предмета. 7 класс.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Особенности природы и хозяйства России – 12 ч.
2. Природные зоны России. – 2 ч.
3. Зона арктических пустынь - 4 ч.

4. Зона тундры - 9 ч.
5. Лесная зона - 18 ч.
6. Зона степей - 9 ч.
7. Зона полупустынь и пустынь - 6 ч.
8. Зона субтропиков – 2 ч.
9. Высотная поясность в горах – 5 ч.

Раздел 1. «Особенности природы и хозяйства России»

Географическое положение России. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа России. Полезные ископаемые. Их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Повторительно-обобщающий урок по теме «Карта России».

Раздел 2. «Природные зоны России»

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Раздел 3. «Зона арктических пустынь»

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте границы России.
- Обозначение на контурной карте изученных водных объектов.
- Работа с картой природных зон.
- Запись и зарисовка растений и животных зоны арктических пустынь.

Раздел 4. «Зона тундры»

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Норильск, Анадырь, Салехард. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр. Повторительно-обобщающий урок по теме «Зона тундры».

Раздел 5. «Лесная зона»

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат лесной зоны. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Повторительно-обобщающий урок по теме «Лесная зона».

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Запись и зарисовка растений и животных зоны тундры.
- Обозначение на контурной карте городов зоны тундры.
- Запись и зарисовка растений лесной зоны.
- Запись и зарисовка животных лесной зоны.
- Обозначение на контурной карте городов Центральной России.

Раздел 6. «Зона степей»

Зона степей. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Зона степей».

Раздел 7. «Зона полупустынь и пустынь»

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Раздел 8. «Зона субтропиков»

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

Раздел 9. «Высотная поясность в горах»

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население гор и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Природа нашей Родины - России» - 1ч.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

(по теме «Природные зоны России»)

- Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).
- Города нашей родины (природоведение 5класс).
- Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).
- Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(по теме «Природные зоны России»)

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы нашей местности, средства сообщения (природоведение 5 класс).
- Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для нашей местности (естествознание 6-7 класс).
- Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации (социально-бытовая ориентировка 7 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.
- К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
- Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.
- Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.
- Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.
- Регулярное чтение местной периодической печати.
- Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

Содержание учебного предмета. 8 класс.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение - 1 ч.
2. Мировой Океан – 6 ч.
3. Африка - 15 ч.
4. Австралия – 8 ч.
5. Антарктида - 6 ч.
6. Северная Америка - 8 ч.
7. Южная Америка - 12 ч.
8. Евразия - 12 ч.

Раздел 1. «Введение».

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Раздел 2. «Мировой Океан»

Мировой Океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение мирового океана.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Раздел 3. «Африка»

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская республика. Повторительно-обобщающий урок по теме «Африка».

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Раздел 4. «Австралия»

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир Австралии. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реку Муррей, город Канберра.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Раздел 5 . «Антарктида»

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Повторительно-обобщающий урок по теме «Антарктида».

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Раздел 6. «Северная Америка»

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Северной Америки. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика, Куба.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Раздел 7. «Южная Америка»

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Раздел 8. «Евразия»

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Работа с контурными картами. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Повторительно-обобщающий урок по теме «География материков и океанов» (1 ч.)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).
- Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон,

Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных.

Содержание учебного предмета. 9 класс.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение - 1 ч.
2. Западная Европа – 7 ч.
3. Южная Европа – 5 ч.
4. Северная Европа - 4 ч.
5. Восточная Европа - 13 ч.
6. Центральная Азия - 5 ч.
7. Юго-Западная Азия - 7 ч.
8. Южная Азия – 2 ч.
9. Восточная Азия – 7 ч.
10. Юго-Восточная Азия – 3 ч.
11. Россия – 4 ч.
12. Томская область – 11 ч.

Раздел 1. «Введение».

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Раздел 2. «Западная Европа»

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Раздел 3. «Южная Европа»

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Раздел 4. «Северная Европа»

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Раздел 5. «Восточная Европа»

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова). Проверочная работа за четверть.

Раздел 6. «Центральная Азия»

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Раздел 7. «Юго-Западная Азия»

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Раздел 8. «Южная Азия»

Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Раздел 9. «Восточная Азия»

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия (Монгольская Народная Республика). Республика Корея. Корея (Корейская Народно-Демократическая

Республика). Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Раздел 10. «Юго-Восточная Азия»

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Раздел 11. «Россия»

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Раздел 12. «Томская область»

История возникновения нашего края. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озёра, нашей местности. Охрана водоёмов. Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животного мира. Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы. Транспорт нашего края. Повторительно-обобщающий урок по теме «Томская область».

Повторительно-обобщающий урок– 1 час.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
- Нанесение границы Европы и Азии.
- Обозначение на контурной карте России своей области.
- Обозначение на карте Томской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.
- Прикрепление к карте Томской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.
- Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.
- Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся);
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска.

Литература:

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий. - М.: Глобус, 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах. - М.: Московский лицей, 2002.
3. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. - М.: Первое сентября, 2000.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. – М.: Просвещение, 2021;
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022;
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. – М.: Просвещение, 2023;
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. – М.: Просвещение, 2024;
8. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. - М.: Сфера, 2002.
9. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс. - М.: Вако, 2008.

10. Николина В. В. География. Поурочные разработки. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2009.
11. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Просвещение, 1997

Образовательные онлайн – платформы и цифровые ресурсы.

1. school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
2. fcior.edu.ru - Каталог электронных образовательных ресурсов.
3. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
4. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
6. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
7. bookz.ru - электронная библиотека.
8. «Российская электронная школа»
9. Сервис «Яндекс. Учебник»
10. Образовательная платформа «Учи.ру»
11. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
12. Страны мира. Географический справочник.
13. <https://geographyofrussia.com/rossiya.html> - сайт География России.
14. <https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/> - сайт География.
15. <https://kino.rgo.ru/category/5> - портал фильмов Русского географического общества.
16. <https://videouroki.net/video/> - видеоуроки и конспекты для учителей и школьников