

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Утверждена:

Приказ № 136/О от 02.09.2024

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Биология»  
для обучающихся 7-9 классов.**

Согласована на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2024

Победа 2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(1 вариант), учебного плана и календарного учебного плана Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Шегарская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Данная программа ориентируется на учебно-методический комплект:**

- «Биология. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 16-е издание. Клепинина З. А. – М. «Просвещение», 2022 г.;

- рабочая тетрадь «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9-е издание. Клепинина З. А. – М. «Просвещение», 2022 г.;

- «Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 21-е издание. Никишов А. И., Теремов А.В. – М. «Просвещение», 2024 г.;

- «Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 15-е издание. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. – М. «Просвещение», 2024 г.

### **Цель изучения предмета:**

формирование основных знаний обучающихся о живой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

#### **Основные задачи изучения биологии:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом,

использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - VIII классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических

и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения». (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7-8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
По учебному плану в неделю	2 часа	2 часа	2 часа
1 четверть	16	16	16
2 четверть	15	16	15
3 четверть	21	21	21

4 четверть	16	16	16
Год	68	69	68

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных:

#### **К личностным результатам освоения учебного материала относятся:**

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**К предметным результатам освоения учебного материала относятся:**

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Биология», готовность их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;</li><li>• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li><li>• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li><li>• выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• представления об объектах неживой и живой природы;</li><li>• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;</li><li>• установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li><li>• знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li><li>• узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li><li>• знание правил здорового образа жизни и</li></ul>

	безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
--	---

### **Содержание учебного предмета. 7 класс.**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение - 1 час.
2. Растения вокруг нас – 3 часа.
3. Общее знакомство с цветковыми растениями – 28 часов.
4. Многообразие растительного мира – 35 часа.
5. Повторительно-обобщающий урок за год – 1 час

#### **Раздел 1. «Введение»**

Введение в предмет.

#### **Раздел 2. «Растения вокруг нас»**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

#### **Раздел 3. «Общее знакомство с цветковыми растениями»**

Строение цветкового растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Стебель». Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания. Разнообразие растительного мира. Деление растений на группы.

#### **Раздел 4. «Многообразие растительного мира»**

Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Разнообразии растительного мира». Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль, соя – южные бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Уход за посевами и посадками. Грибы. Строение грибов.

Повторительно-обобщающий урок за год

### **Лабораторные работы.**

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы.
- Строение луковицы.
- Строение клубня картофеля.

### **Практические работы.**

- Определение всхожести семян.
- Вскопывание приствольных кругов.
- Рыхление междурядий.
- Прополка.

### **Демонстрация опытов:**

- Условия необходимые для прорастания семян.
- Испарение воды листьями.

- Дыхание растений.
- Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
- Перевалка и пересадка комнатных растений.
- Работа на пришкольном учебно-опытном участке и в саду.

**Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

**Экскурсия.** Весенние работы на учебно-опытном участке.

### **Содержание учебного предмета. 8 класс.**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение - 2 час.
2. Беспозвоночные животные – 10 часов.
3. Позвоночные животные. Рыбы - 10 часов.
4. Земноводные – 4 часа.
5. Пресмыкающиеся – 5 часов.
6. Птицы – 14 часов.
7. Млекопитающие животные – 24 часов.
8. Повторительно-обобщающий урок за год – 1 час

#### **Раздел 1. «Введение»**

Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

#### **Раздел 2. «Беспозвоночные животные»**

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоёмов, черви – сосальщики. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Неутомимые санитары леса.

### **Раздел 3. «Позвоночные животные. Рыбы»**

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

### **Раздел 4. «Земноводные»**

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.

### **Раздел 5. «Пресмыкающиеся»**

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме.

### **Раздел 6. «Птицы»**

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Птенцы в зимнем лесу. Нелетающие птицы. Домашние птицы. Куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

### **Раздел 7. «Млекопитающие животные»**

Общие признаки млекопитающих. Разнообразие и приспособленность к условиям жизни. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Дикая пушная хищная звери: куница, лисица, соболь, норка. Значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери: кошка, собака. Уход за ними. Ластоногие морские животные: морж, тюлень, морской котик. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Значение этих животных и их охрана. Растительноядные животные. Парнокопытные: корова, овца, олень.

Непарнокопытные: лошадь. Домашние лошади. Приматы. Корова. Овцы. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Что вы узнали о животных? Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие».

Повторительно-обобщающий урок за год

### **Содержание учебного предмета. 9 класс.**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Введение - 1 час
2. Общий обзор - 2 часа
3. Опорно-двигательная система – 14 часов
4. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система – 8 часов
5. Дыхательная система – 5 часов
6. Пищеварительная система - 13 часов
7. Мочевыделительная система – 2 часа
8. Кожа – 7 часов
9. Нервная система – 7 часов
10. Органы чувств – 7 часов
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 1 часа
12. Повторительно-обобщающий урок за год – 1 час

#### **Раздел 1. «Введение»**

Место человека среди млекопитающих.

#### **Раздел 2. «Общий обзор»**

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

#### **Раздел 3. «Опорно-двигательная система»**

Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной

системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторительно - обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».

#### **Раздел 4. «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»**

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях. Повторительно-обобщающий урок по теме: Кровь и кровообращения. Сердечно-сосудистая система.

#### **Раздел 5. «Дыхательная система»**

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Повторительно-обобщающий урок.

#### **Раздел 6. «Пищеварительная система»**

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменения пищи в желудке. Изменения пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторительно-обобщающий урок по теме: Пищеварительная система.

#### **Раздел 7. «Мочевыделительная система»**

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **Раздел 8. «Кожа»**

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторительно-обобщающий урок по теме «Кожа».

### **Раздел 9. «Нервная система»**

Спинальный мозг. Головной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторительно-обобщающий урок по теме «Нервная система».

### **Раздел 10. «Органы чувств»**

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган вкуса. Орган обоняния. Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».

### **Раздел 11. «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»**

Охрана здоровья человека.

Повторительно-обобщающий урок за год.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся);
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- интерактивная доска.

### **Литература:**

1. Богданова Т.Л. и др. Биология. Справочник для старшеклассников. - М.: АСТ - ПРЕСС ШКОЛА, 2002.
2. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Я познаю мир: Загадочные растения: детская энциклопедия. - М.: ООО Издательство АСТ, 2002.
3. Заостровцева Н. А.. Конспекты по биологии. - Санкт-Петербург: Питер, 1998.
4. Зарудная Т.В. «Занимательные материалы по биологии». - Волгоград: Корифей, 2006.
5. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. М.: Просвещение, 2022
6. Коляда М.Г. «Тайны животного мира. Удивительные факты». - Донецк: Вако, 2006.
7. Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов. - М.: Дрофа, 1997
8. Никишов А. Н., Теремов А. В. Биология. Животные 8 класс. М.: Просвещение, 2024
9. Пепеляева О.А., Сунцова И. В. Поурочные разработки. - М.: Вако, 2004.

10. Смирнов Н. К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе». – М.: АРКТИ, 2005.
11. Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. Биология. Человек 9 класс. – М.: Просвещение, 2024
12. Петрова Л.В. Методика преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Владос, 2003