

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1 – 9 классы

(Дефектология)

Составитель: Учитель-логопед
Первой квалификационной категории
Ильина Ольга Николаевна

Победа – 2020

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи программы 3

Формы организации работы 5

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6

1.2 Особенности развития ВПФ у обучающихся с нарушениями интеллекта.....12

Учебный план 15

1.3 Основные направления коррекционной работы на занятиях 16

Планируемые результаты освоения программы 17

1.4.Диагностический инструментарий

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание коррекционной работы 24

3. Организационный раздел.

3.1. Пространственная и предметно-развивающая среда кабинета30

3.2. Организация жизнедеятельности детей (циклограмма ежедневного
планирования, расписание занятий)32

4. Список литературы34

Приложение:

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий соответствует основным требованиям общеобразовательной программы учреждения и учитывает основные задачи развития образования.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению дети нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

При изучении учебного материала используется индивидуальный подход, щадящий режим подачи материала. Требования к обучающимся предъявляются с учетом психофизических особенностей, учитываются зрительное и пространственное восприятие, мышление, память, воображение, речь, внимание, зрительно – моторные координации.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка:

- развитие восприятия;
- различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения);
- внимания;
- мышления.

Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Обучающийся должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Обучающийся должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цель: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как основы для формирования учебных навыков.

Задачи:

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

Формы организации работы

1. Игровая форма является доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Словесный (рассказ, описание, объяснение, беседа.) Живое слово учителя развивает мышление и речь учащихся, является основной формой общения учителя с учениками.
3. Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении учащимися учебным материалом.
4. Наглядные методы способствуют развитию у учащихся элементарных представлений, обогащают и систематизируют опыт детей, учат наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
5. Практические (письменные) методы

Технологии обучения

1. Личностно - ориентированные технологии.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Элементы технологий коррекционной направленности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все

это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений

между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.)

может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что

выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в

процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.2 Особенности развития ВПФ у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает непроизвольное внимание, произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями памяти. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Речь развивается с опозданием. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности** в целом.

Вывод: все отличительные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных занятий.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и

обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Учебный план

Программа носит коррекционно–развивающий характер, предназначена для детей от 8 до 15 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности учителя-дефектолога по развитию и коррекции познавательной сферы детей, имеющих сложную структуру дефекта, способствующей позитивной абилитации и социализации. Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости, построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей со сложной структурой дефекта.

Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 25 до 40 минут с обязательными паузами для отдыха.

Занятия рассчитаны на 2 часа в неделю.

Классы	1	2	3	4	5	7	8	9
I четверть	16	16	16	16	16	16	16	16
II четверть	16	16	16	16	16	16	16	16
III четверть	18	20	20	20	20	20	20	20
IV четверть	16	16	16	16	16	16	16	16
Год	66	68	68	68	68	68	68	68

1.3 Основные направления коррекционной работы на занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые предметные результаты

1 - 2 классы

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

5 – 6 классы

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

7 – 9 классы

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

1.4. Диагностический инструментарий

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию.

Диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирующих проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. *Речь* должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

**Индивидуальная карта развития ребёнка, зачисленного на занятия
к учителю-дефектологу**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа или ДООУ _____ класс (группа) _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)

– способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль)

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления _____

– словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности

– вычислительный навык _____

– навык решения задач _____

– характерные ошибки _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____
- навык орфографического письма под диктовку _____
- списывание текста _____
- выполнение грамматических заданий _____
- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения _____
- способ чтения _____
- понимание прочитанного _____
- навыки работы с текстом _____
- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

Дополнительные сведения: _____

Заключение:

Дата обследования _____ Подпись _____

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционной работы

1 - 2 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4

элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово, «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с

помощью педагога, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6 – 7 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата,

нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

8 – 9 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации.

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости.

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности

3. Организационный раздел

Пространственная и предметно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС.

Для создания развивающего пространства в кабинете, учитываются все принципы построения предметно-развивающей среды, а так же и то, что ведущий вид деятельности - игровой, поэтому все зоны и пособия оформлены ярко, красочно, доступны для детей. Основные требования к предметно-развивающей среде кабинета- это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация – на верхних полках;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам;
- **здоровьесбережения:** имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета, мебель также имеет светлый пастельный тон;
- **учета возрастных особенностей:** размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- **мобильности:** дидактические пособия легко снимаются со стены и переносятся во время занятий и игры, зеркало и окно по мере необходимости закрываются шторами;
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья и направлениями коррекционно—развивающей деятельности мною выделены следующие зоны:

Сенсорная зона – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Оборудование (демонстрационные, игры, пособия, раздаточный материал): материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; цветные пособия; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: различные виды массажных инструментов; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм в мешочке.

Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога

День недели	Подгрупповые занятия	Консультативно-методическая работа, взаимодействие с педагогами школы	Консультативная работа с родителями
Понедельник	12:45- 17:10		17:10 -17:40 (консультации для родителей, рекомендации по организации речевого режима в семье)
Вторник	08:45- 13:20	13:30- 14:00 Консультации для педагогов, речевые практикумы, семинары	
Среда	Методический день		
Четверг	12:45- 17:10		17:10 -17:40 (консультации для родителей, рекомендации по организации речевого режима в семье)
Пятница	08:45- 13:20		

--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета организовано в виде нескольких зон: зона для развития сенсорных представлений, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития тактильного восприятия и мелкой моторики, зона интерактивного оборудования, зона консультирования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает Требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного,

слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное ознакомление с окружающим миром и др. реализации тематического планирования.

• Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Список литературы

1. Андреева С. В. Программно-методический материал для специальных учебных заведений. Псков, 2002.
2. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, - Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.
4. Баряева Л. Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А. М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Бабкина Н. В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». – Москва. 2006 г.
6. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии, М.: Просвещение, 1995.
7. Доскина В. А., Макарова З. С. Реабилитация детей в доме ребёнка, М.: Владос, 2007.
8. Епифанцева Т. Б., Киселенко Т. Е., Могилева И. А. «Настольная книга педагога – дефектолога» Москва 2005 г.

9. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. «Основы олигофренопедагогики»: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений/. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром» Москва. 2006 г.
11. Пузанов Б. П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».
12. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы, М.: издательство «Экзамен», 2004.
13. Саломатина И. В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.
14. Худенко Е., Останина Е. 1-2 часть «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство «Школа». 1992 г.
15. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1988 г.
16. Царёв А. М., Рудакова Е. А., Сухарева О. Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л. А. Головниц: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. – 266 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий
по дефектологии

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
(ДЕФЕКТОЛОГИЯ)
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель-логопед: Ильина Ольга Николаевна

Календарно-тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Коли- честв о часов	Дата проведения		Форма занятия	Планируемые результаты	Оценка результато в освоения знаний	Приёмы обучения	Деятельность обучающихся	Учебно- методические пособия
			I,II груп -пы	I,II груп -пы						
			план	факт						
Диагностическое обследование – 4 часа										
1.	«Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	1			Занятие – игра	Знать: - научатся различать предметы. Уметь: - находить одинаковые предметы.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практичес- -кие, игровые	Групповая	Дидактический материал по теме, картинки с изображением предметов одинакового и разного размеров.
2.	«Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету.	1			Занятие-путешес- твие	Знать: - характерные признаки осени (похолодание, продолжительные дожди и т.д.). Уметь: - замечать сезонные изменения в природе (по сравнению с летом).	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практичес- -кие, игровые	Групповая	Сюжетные картинки «Осень», картинки-опоры.
3.	«Найди лишнее». Временные	1			Комбини- рованное занятие	Знать: части суток, их последователь-	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд-	Групповая	Демонстрацион- ный материал; сюжетные,

	представле ния.					ность		ные, практиче с-кие, игровые		<i>предметные картинки по теме.</i>
4.	Классная комната. Упражнен ия на штриховку .	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - доска, парта, одноклассник, учитель. Развитие навыков каллиграфии.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практиче с-кие, игровые	Групповая	
5.	«Зрительны й диктант». Количество предметов.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - <i>количественные отношения на основе визуального сравнения;</i> - один, много. Уметь: - определять количество предметов.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практиче с-кие, игровые	Групповая	<i>Дидактический материал по теме, презентация, картинки с изображением одного предмета и группы предметов.</i>
6.	«Сказка про язычок». Моя семья.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - иметь представления о членах семьи. Уметь: - называть родственников.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практиче с-кие, игровые	Групповая	<i>Демонстрацион- ный материал «Моя семья»; сюжетные, предметные картинки по теме.</i>
7.	«Что ты видишь?». Квадрат, круг.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - <i>геометрические фигуры.</i> Уметь:	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные,	Групповая	<i>Плоскостные предметы круглой, квадратной,</i>

						- сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; - составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.		практические, игровые		треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур; картинки с изображением предметов разной формы.
8.	«Запомни цвета». Отношение порядка следования .	1			Комбинированное занятие	Знать: - цвет, как одно из свойств предмета. Уметь: - различать, называть основные цвета спектра; - сравнивать предметы по цвету; - находить одинаковые по цвету	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Набор геометрических фигур разных цветов; карточки с изображением предметов разных цветов, раздаточный материал (геометрические фигуры разных цветов).

						<i>предметы, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.</i>				
9.	«Что это?». Рисование прямых линий.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - вертикальные и горизонтальные прямые линии. Уметь: - чертить прямые линии.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практиче- ские, игровые	Групповая	<i>Раздаточный материал: контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однотонные карточки.</i>
10.	«Волшебны й мешочек». Разгадыван ие предметов.	1			Комбини- рованное занятие	Уметь: - тактильно узнавать предметы.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практиче- ские, игровые	Групповая	Разные мелкие предметы и игрушки в непрозрачном пакете или матерчатом мешочке.
11	«Запомни картинки». Прямоугол ь-ник.	1			Урок введения новых знаний	Знать: - геометрические фигуры. Уметь: - сравнивать предметы по форме,	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практи- ческие, игровые	Групповая	Плоскостные предметы прямоугольной формы; модели геометрических фигур; картинки с

						соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; - составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.				изображением предметов разной формы.
12	Части и целое Обобщаю щее занятие.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - узнавать предмет по части. Уметь: - обирать из частей целый предмет.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практи- ческие, игровые	Групповая	Демонстрацион- ный материал, разрезные картинки.
II четверть										
13	«Запомина- ние предметов» . Число и цифра 1.	1			<i>Изучение новых знаний</i>	<i>Знать:</i> - называть и обозначать число 1. <i>Уметь:</i> -соотносить число I с количеством и цифрой.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словес- ные, наглядные , игровые упражне- ния</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки с изображением одного предмета и группы предметов.</i>

14	«Шнуровки». Элементы букв.	1			<i>Изучение новых знаний</i>	<i>Уметь:</i> - шнуровать, завязывать, заплетать.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Шнуровки, бант, узел. Прописи, карточки.
15	«Порядок предметов» . Число и цифра 2.	1			<i>Изучение новых знаний</i>	<i>Знать:</i> - называть и обозначать число 2. <i>Уметь:</i> - соотносить число 2 с количеством и цифрой.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки с изображением одного предмета и группы предметов.</i>
16	«Зверь по клетке». Написание элементов букв.	1			<i>Практическое занятие</i>	<i>Знать:</i> - элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. <i>Уметь:</i> - писать элементы букв.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Прописи с элементами букв, дидактический материал, учебник, тетрадь.
17	«Порядок картинок». Число и цифра 3.	1			Комбинированное занятие	<i>Знать:</i> - состав числа, порядок числа, соотношение с предметами. <i>Уметь:</i> - писать цифру 3.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Дидактический материал, карточки с изображением одного предмета и трех предметов.
18	«Лица людей».	1			Комбинированное	<i>Знать:</i> - заглавную и	<i>Контроль учителя,</i>	<i>Словесные,</i>	<i>Групповая</i>	Прописи с элементами

	Заглавная и строчная буква Аа.				занятие	строчную букву. Уметь: - писать букву А; - подбирать слова на букву А.	<i>рефлексия</i>	<i>наглядные , игровые упражнения</i>		букв, дидактический материал, учебник, тетрадь.
19	«Угадай, какой формы?» Число и цифра 0.	1			Комбинированное занятие	Знать: - число и цифру 0. Уметь: - писать 0.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные , игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Дидактический материал, карточки.
20	«Угадай, какого цвета?» Написание цифр.	1			Комбинированное занятие	Знать: - характерные признаки зимы; - зимние месяцы; - погоду данного времени года.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные , игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Дидактический материал, карточки с изображением зимнего времени года.
21	«Что больше (меньше)?» Число и цифра 4.	1			Комбинированное занятие	Знать: - число и цифру 4. Уметь: - узнавать и выделять цифру 4; - соотносить цифру, число и количество в пределах 4.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные , игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Магнитные цифры от 1 до 4, дидактический материал, «Числовая лесенка».
22	«Опиши предмет». Составление рассказа	1	26.11		Занятие – игра	Знать: - зимние явления в природе; - представления	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные , игровые</i>	<i>Групповая</i>	Предметные картинки (санки, лыжи, коньки,

	«Зимние забавы».					о зимних видах спорта. Уметь: - составлять предложения по опорным картинкам.		<i>упражнения</i>		снеговик); конверт с частями снеговика.
23	«Куда улетел шар?» Число и цифра 5.	1	28.11		Комбинированное занятие	Знать: - число и цифру 5. Уметь: - узнавать и выделять цифру 5; - соотносить цифру, число и количество в пределах 5.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Магнитные цифры от 1 до 5, дидактический материал, «Числовая лесенка».
24	«Определение расположения предмета». Заглавная и строчная буква Уу.	1	03.12 05.12		Комбинированное занятие	Знать: - заглавную и строчную букву У. Уметь: - писать букву У; - делать нижнее соединение букв в закрытом слоге.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Прописи с элементами букв, дидактический материал, учебник, тетрадь.
25	«Спрячь зайца». Число и цифра 3.	1	17.12 18.12		Комбинированное занятие	Знать: - число и цифру 6. Уметь: - узнавать и	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Магнитные цифры от 1 до 6, дидактический материал,

						выделять цифру 6; - соотносить цифру, число и количество в пределах 6.		ния		«Числовая лесенка».
26	Сказка «Колобок». Заглавная и строчная буква Мм.	1	19.12 20.12		Комбини- рованное занятие	Знать: - заглавную и строчную букву Мм. Уметь: - писать букву Мм; - уметь подбирать слова на букву М.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные , игровые упражнения	Групповая	Прописи с элементами букв, дидактический материал, учебник, тетрадь.
27	«Дорисуй девятое». Чтение слогов.	1	24.12 25.12		Комбини- рованное занятие	Уметь: - складывать звуки в слоги.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные , игровые упражнения	Групповая	Прописи, букварь, слоговые карточки Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.
28	Обобщающ ее занятие. Написание слогов.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - виды одежды. Уметь: - ухаживать за одеждой.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные , игровые упражнения	Групповая	Дидактический материал, карточки с женской, мужской, детской одеждой.
III четверть										
29	«Продолжи числовой ряд».	1	15.01		Комбини- рованное занятие	Знать: - числовой ряд 1, 2, 3.	Контроль учителя, рефлексия,	Словес- ные, наглядные	Групповая	Цифры от 1 до 3. Картинки, на которых

	Число и цифра 3.					Уметь: - используют цифру 7 для обозначения числа 7.	практическая работа	, практические		изображены 1, 2, 3 предмета.
30	«Графический диктант». Заглавная и строчная буква Оо.	1	16.01		Комбинированное занятие	Знать: - заглавную и строчную букву Оо. Уметь: - писать букву Оо; - уметь подбирать слова на букву О.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Прописи с элементами букв, дидактический материал, учебник, тетрадь.
31	«Сходство и различие». Число и цифра 3.	1	22.01		Комбинированное занятие	Знать: - числовой ряд 1, 2, 3. Уметь: - используют цифру 3 для обозначения числа 3.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Цифры 1,2,3. Картинки, на которых изображены 1, 2, 3 предмета.
32	«Исключи лишнее». Заглавная и строчная буква Сс.	1	23.01		Комбинированное занятие	Знать: - заглавную и строчную букву Сс. Уметь: - писать букву Сс; - уметь образовывать	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Прописи с элементами букв, дидактический материал, учебник, тетрадь.

						слоги.				
33	«Зрительный диктант». Число и цифра 4.	1	24.01		Комбинированное занятие	Знать: - числовой ряд 1 – 9. Уметь: - используют цифру 9 для обозначения числа 9.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Цифры от 1 до 9. Картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 предметов.
34	«Найди отличия». Заглавная и строчная буква Хх.	1	28.01 31.01		Комбинированное занятие	Знать: - заглавную и строчную букву Хх. Уметь: - писать букву Хх; - уметь образовывать слоги.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Прописи с элементами букв, дидактический материал, учебник, тетрадь.
35	«Зрительный диктант». Цифры 1 и 0.	1	04.02		Комбинированное занятие	Знать: - называют число 10. Уметь: - используют цифру 10 для обозначения числа 10.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Цифры от 1 до 10. Картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов.
36	«Снежный ком». Заглавная и строчная	1	05.02		Комбинированное занятие	Знать: - заглавную и строчную букву Шш, Жж.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые	Групповая	Прописи с элементами букв, дидактический

	буква Шш, Жж.					Уметь: - писать букву Шш, Жж.		упражнения		материал, учебник, тетрадь.
37	Дикие животные.	1	06.02		Комбинированное занятие	Знать: - о диких животных (внешний вид, пища, жилище). Уметь: - узнавать и называть животных и их детенышей.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Дидактический материал, учебник, тетрадь.
38	«И мы...» Основные признаки весны.	1	11.03		Комбинированное занятие	Знать: - названия весенних месяцев. Уметь: - называть основные признаки весны.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Картинки («Солнце»4 лужа; дерево с почками и мелкими зелеными листочками; мать-и-мачеха, подснежники.
39	«Точки». Действия с числами в пределах 10.	1			Комбинированный урок	Знать: - состав числа, порядок числа, действия с числами. Уметь: - считать в пределах 10.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	10 предметных картинок, на каждой изображен 1 предмет, карточки с числами.
40	«Дорисуй девятое». Строчная	1			Комбинированное занятие	Знать: - строчные буквы ы, й.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные	Групповая	Прописи, дидактический материал,

	буквы ы, й.					Уметь: - писать буквы й, ы.		, игровые упражнения		учебник, тетрадь.
41	«Продолжи числовой ряд». Установление соответствия между числом и количеством предметов.	1	18.02		Комбинированное занятие	Знать: - приемы сложения и вычитания 1,2,3. Уметь: - решать задачи в одно действие; - выделять главную мысль.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Аудиозапись «Голоса птиц»; карточки с заданием, рисунок цветка с лепестками, презентация.
42	Счет по образцу. Сравнение чисел 4 и 5.	1	22.02		Комбинированное занятие	Знать: - счет предметов в пределах 5. Уметь: - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Прописи, дидактический материал, учебник, тетрадь.
43	«Волшебный мешочек». Закрепление знаний о цифре 5.	1	13.03		Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок числа. Уметь: - соотносить с предметами.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Дидактический материал, учебник, тетрадь.
44	«Найди	1	01.03		Комбини-	Знать:	Контроль	Словес-	Групповая	Прописи,

	отличия». Заглавная и строчная буква Рр				рованное занятие	- заглавную и строчную букву Рр. Уметь: - подбирать слова на букву Рр, имена.	учителя, рефлексия	ные, наглядные, игровые упражнения		дидактический материал, учебник, тетрадь.
45	Возвращение перелетных птиц	1	15.03		Комбинированное занятие	Знать: - о перелетных птицах, жизни разных птиц. Уметь: - отличать зимующих птиц от перелетных.	Контроль учителя, практическое выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Картинки с птицами, с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок.
46	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1			Обобщение систематизация знаний	Уметь: - применять полученные ранее знания	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.
IV четверть										
47	«Запутанные дорожки». Числа и цифры.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок числа. Уметь: - соотносить с предметами, писать.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Цифры от 1 до 9. Картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 предметов.
48	«Фигурный	1			Комбини-	Знать:	Контроль	Словес-	Групповая	Прописи,

	рисунок». Заглавная и строчная буква Кк, Гг				рованное занятие	- заглавную и строчную букву Кк, Гг. Уметь: - составлять схемы к словам.	учителя, рефлексия	ные, наглядные, игровые упражнения		дидактический материал, учебник, тетрадь.
49	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	1			Комбинированное занятие	Знать: - названия геометрических фигур; - счет до 10. Уметь: - применять навыки прямого и обратного счета, знания геометрических фигур, счет до 10.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Цифры от 1 до 9. Картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 предметов. Счетные палочки.
50	«Руки вместе». Заглавная и строчная буква Пп.	1			Комбинированное занятие	Знать: - заглавную и строчную букву Пп; - гласные и согласные буквы. Уметь: - составлять схемы к словам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Прописи, дидактический материал, учебник, тетрадь.
51	«Волшебный мешочек». Сложение и	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок числа. Уметь:	Контроль учителя, рефлексия, практическая	Словесные, наглядные,	Групповая	Цифры от 1 до 9. Картинки, на которых изображены 1,

	вычитание в пределах 10.					- применять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	кая работа	практиче с-кие, игровые упражне- ния		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 предметов. Счетные палочки.
52	«Исключи лишнее». Заглавная и строчная буква Тт,Дд	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - заглавную и строчную буквы Тт, Дд. Уметь: - писать предложения; - подбирать слова на букву т.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные , игровые упражне- ния	Групповая	Прописи, дидактический материал, учебник, тетрадь.
53	«Зрительны й диктант». Простая арифметиче- с-кая задача.	1			Комбини- рованное занятие	Уметь: - решать простые задачи.	Контроль учителя, рефлексия, практичес- кая работа	Словес- ные, наглядные , практиче- с-кие, игровые упражне- ния	Групповая	Цифры от 1 до 9. Счетные палочки.
54	«Кто как говорит?» Заглавная и строчная буква Зз	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - анализ буквы Зз. Уметь: - звукоподражать.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные , игровые упражне- ния	Групповая	Прописи, дидактический материал, учебник, тетрадь.
55	«Качествен ные признаки	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - величины, массу, размер.	Контроль учителя, рефлексия,	Словес- ные, наглядные	Групповая	Цифры от 1 до 9. Счетные палочки.

	предметов» . Устное сложение чисел в пределах 10.					Уметь: - выполнять устное сложение.	практическая работа	, практические, игровые упражнения		
56	«Сходство и различие». Заглавная и строчная буква Вв и Фф	1			Комбинированное занятие	Знать: - заглавную и строчную буквы Вв, Фф. Уметь: - дифференцировать звуки по произношению.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Прописи, дидактический материал, учебник, тетрадь.
57	«Точки». Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1			Комбинированное занятие	Знать: - геометрические фигуры. Уметь: - различать и называть фигуры; - сравнивать и соотносить предметы по форме, величине.	Контроль учителя, практическое выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Модели геометрических фигур, плоскостные предметы круглой формы, разрезанные на две части, геометрические фигуры.
58	Повторение пройденного. Обобщаю	1			Обобщение и систематизация знаний	Уметь: - применять полученные ранее знания	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.

	щее занятие.				й			с- кие		
<i>Диагностическое обследование– 4 часа</i>										
<i>Всего: 66 часов.</i>										

2 класс

№ n/n	Тема занятия	Количес- тво о часов	Дата проведения		Форма занятия	Планируемые результаты	Оценка результат ов освоения знаний	Приёмы обучения	Деятельност ь обучаю- щихся	Учебно- методические пособия
			I, II	I, II						
			группы	группы						
			план	факт						
Диагностическое обследование—4 часа										
I четверть										
1.	«Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	1			Занятие – игра	Знать: - научатся различать предметы. Уметь: - находить одинаковые предметы.	Контроль учителя, рефлексия	Словес-ные, наглядные, практичес-кие, игровые	Групповая	Дидактический материал по теме, картинки с изображением предметов одинакового и разного размеров.
2.	«Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по	1			Занятие-путешес-твие	Знать: - характерные признаки осени (похолодание, продолжительные	Контроль учителя, рефлексия	Словес-ные, наглядные, практичес-кие,	Групповая	Сюжетные картинки «Осень», картинки-опоры.

	трафарету.					дожди и т.д.). Уметь: - замечать сезонные изменения в природе (по сравнению с летом).		игровые		
3.	«Найди лишнее». Временные представления.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: части суток, их последовательнос- ть. Уметь: - называть части суток.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные, практичес- кие, игровые	Групповая	<i>Демонстрацио- н-ный материал; сюжетные, предметные картинки по теме.</i>
4.	Классная комната. Слово.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - доска, парта, одноклассник, учитель. Развитие навыков каллиграфии.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные, практичес- кие, игровые	Групповая	Демонстрацион- ный материал; сюжетные, предметные картинки по теме.
5.	«Зрительный диктант». Числовой ряд от 1 до 10.	1			<i>Комбини- рованное занятие</i>	<i>Знать: - счет от 1 до 10. Уметь: - используют цифру 10 для обозначения числа 10.</i>	<i>Контроль учителя, рефлексия, практичес- кая работа</i>	<i>Словес-ные, наглядные, практичес- кие, игровые упражне- ния</i>	<i>Групповая</i>	<i>Цифры от 1 до 10. Картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов.</i>
6.	«Сказка про язычок». Моя семья.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - иметь представления о членах семьи. Уметь:	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные, практичес- кие,	Групповая	<i>Демонстрацио- н-ный материал «Моя семья»; сюжетные,</i>

						- называть родственников.		игровые		<i>предметные картинки по теме.</i>
7.	«Что ты видишь?» Предложение.	1			Открытие новых знаний	Знать: - правила написания предложения. Уметь: - отличать предложение от слов; - составлять из слов предложения.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	<i>Компьютер, презентация.</i>
8.	«Запомни цвета». Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	Знать: - состав числа, порядок числа; - понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. Уметь: - применять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	<i>Контроль учителя, рефлексия, практическая работа</i>	<i>Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Цифры от 1 до 9. Картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 предметов. Счетные палочки.</i>
9.	«Что это?». Рисование прямых линий.	1			Комбинированное занятие	Знать: - вертикальные и горизонтальные прямые линии. Уметь: - чертить прямые линии.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	<i>Раздаточный материал: контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения;</i>

										по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки.
10	«Волшебный мешочек. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? И что?	1			Комбинированное занятие	Уметь: - тактильно узнавать предметы.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Разные мелкие предметы и игрушки в непрозрачном пакете или матерчатом мешочке.
11	«Запомни картинку». Прямоугольник.	1			Открытие новых знаний	Знать: - фигуру «прямоугольник». Уметь: - различать и выделять геом. Фигуры; - сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий.	Контроль учителя, практич. Выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Геом. Фигуры, картинки с изображением прямоугольных предметов, плоскостные предметы прямоугольной формы, модели геометрических фигур.
12	Части и целое Обобщающее занятие.	1			Обобщение и систематизация	Уметь: - применять полученные ранее	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.

					защита знаний	знания; - узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.		кие		
II четверть										
13	Запоминание предметов» Числа от 10 до 16.	1			Комбинированное занятие	Знать: -последовательность действий при вычислении значения числового выражения. Уметь: -применять полученные ранее знания.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Компьютер презентация; карточки для решения примеров разного цвета, учебник.
14	«Шнуровки». Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Открытие новых знаний	Знать: - как писать имена людей, клички животных. Уметь: - шнуровать, завязывать, заплетать.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки, шнуровки.
15	«Порядок предметов». Числовой ряд.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок. Уметь:	Контроль учителя, практич. выполнение,	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки.

						- соотносить с предметами.	рефлексия			
16	«Зверь по клетке». Правописание парных звонких и глухих согласных.	1			Комбинированное занятие	Знать: - правописание парного звонкого и глухого согласного. Уметь: - писать элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Компьютер, презентация, сигнальные карточки «Парные согласные», карточки с заданиями.
17	«Порядок картинок». Числовой ряд от 16 до 19.	1			Комбинированное занятие	Знать: -последовательность действий при вычислении значения числового выражения. Уметь: -соотносить с предметами.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Компьютер презентация; карточки для решения примеров разного цвета, учебник.
18	«Лица людей». Правописание парных согласных.	1			Комбинированное занятие	Знать: - правописание парного звонкого и глухого согласного. Уметь: - подбирать	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Компьютер, презентация, сигнальные карточки «Парные согласные», карточки с

						проверочные слова.				заданиями.
19	«Угадай, какой формы?» Число 20.	1			Комбинированное занятие	Знать: - как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются; - порядок следования чисел при счете. Уметь: - применять навыки прямого и обратного счета в пределах 20.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Раздаточный материал (карточки).
20	«Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж – Ш	1			Комбинированное занятие	Знать: - правописание ж-ш. Уметь: - различать и выделять на письме ж-ш.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Компьютер, презентация, сигнальные карточки «Парные согласные», карточки с заданиями.
21	«Что больше (меньше)? Нахождение суммы и остатка.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав и порядок числа. Уметь: - соотносить с	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Раздаточный материал (карточки).

						<i>предметами; - использовать знаки плюс, минус.</i>		<i>упражнения</i>		
22	«Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы».	1			Занятие – игра	Знать: - зимние явления в природе; - представления о зимних видах спорта. Уметь: - составлять предложения по опорным картинкам.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	Предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик); конверт с частями снеговика.
23	«Куда улетел шар?» Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	Знать: - состав и порядок числа. Уметь: - решать примеры.	<i>Контроль учителя, рефлексия, практическая работа</i>	<i>Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Раздаточный материал (карточки).</i>
24	«Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С	1			<i>Комбинированное занятие</i>	Знать: - анализ написания букв. Уметь: - дифференцировать свистящие и шипящие согласные.	<i>Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, практические</i>	<i>Групповая</i>	<i>Компьютер, презентация, сигнальные карточки (коза, коса, кожа, кошка), карточки с заданиями.</i>
25	«Спрячь зайца» Решение и	1	17.12		<i>Комбинированное</i>	Уметь: - решать	<i>Контроль учителя,</i>	<i>Словесные, наглядные,</i>	<i>Групповая</i>	<i>Раздаточный материал</i>

	сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».				занятие	составные задачи.	рефлексия, практическая работа	практические, игровые упражнения		(карточки).
26	Сказка «Колобок». Твердые и мягкие согласные.	1			Комбинированное занятие	Знать: - анализ написания букв. Уметь: - составлять и записывать слова с гласными.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Компьютер, презентация, сигнальные карточки (твердые и мягкие согласные), карточки с заданиями.
27	«Дорисуй девятое». Чтение слогов.	1			Комбинированное занятие	Уметь: - складывать звуки в слоги.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Прописи, букварь, слоговые карточки Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.
28	Обобщающее занятие. Написание слогов.	1			Комбинированное занятие	Знать: - виды одежды. Уметь: - ухаживать за одеждой.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Дидактический материал, карточки с женской, мужской, детской одеждой.
III четверть										
29	«Продолжи числовой ряд» Переместительное свойство сложения.	1			Комбинированное занятие	Уметь: - складывать удобным способом.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Раздаточный материал (карточки).

								упражнения		
30	«Графический диктант». Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1			Комбинированное занятие	Знать: - что —ь обозначает мягкость согласного звука на письме.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Прописи, букварь, карточки (осень, конь).
31	«Сходство и различие». Нахождение разности.	1			Комбинированное занятие	Уметь: - уменьшать числа на несколько единиц.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки.
32	«Исключи лишнее». Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1			Комбинированное занятие	Уметь: - правильно ставить вопрос Что?	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки.
33	«Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания.	1			Комбинированное занятие	Уметь: - владеют приемами сложения и вычитания.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки.
34	«Найди отличия». Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1			Комбинированное занятие	Знать: - слова, обозначающие названия предметов. Уметь: - делать анализ написания слов.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки (уха, ухо, муха).
35	«Зрительный	1			Комбини-	Знать:	Контроль	Словесные,	Групповая	Презентация,

	диктант». Увеличение и уменьшение чисел.				рованное занятие	- значения «увеличить на...», «уменьшить на...». Уметь: - использовать приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	учителя, рефлексия	наглядные, игровые упражнения		карточки.
36	«Снежный ком». Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			Комбинированное занятие	Знать: - слова, обозначающие название предмета. Уметь: - правильно ставить вопрос Кто?	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки (шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук).
37	«Продолжи числовой ряд». Решение примеров на сложение и вычитание.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок числа; - понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. Уметь: - применять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Цифры от 1 до 9. Картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 предметов. Счетные палочки.

38	«И мы...». Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? И кто?	1			Комбинированное занятие	Знать: - слова, обозначающие название предмета. Уметь: - правильно ставить вопрос Кто? Что?	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки (Луша, Алла, лампа, лодка).
39	«Точки». Действия с числами в пределах 20.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав и порядок числа; - знать знаки плюс и минус. Уметь: - действовать с числами в пределах 20.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Раздаточный материал (карточки).
40	«Дорисуй девятое». Строчные буквы ы, й	1			Комбинированное занятие	Знать: - анализ написания букв й, ы.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки (сом – сомы, ус – усы, оса – осы).
41	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.	1			Комбинированное занятие	Знать: - приемы сложения и вычитания 1,2,3. Уметь: - решать задачи в одно действие; - выделять главную мысль, определять	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Аудиозапись «Голоса птиц»; карточки с заданием, рисунок цветка с лепестками, презентация.

						вопрос.				
42	«Что перепутал художник?». Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1			Комбинированное занятие	Знать: - слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Уметь: - правильно определять один, много.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки один предмет, много предметов.
43	«Волшебный мешочек». Решение примеров.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок числа. Уметь: - соотносить число с предметами, писать их.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки один предмет, много предметов (шестнадцать, шестнадцатый).
44	«Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных.	1			Комбинированное занятие	Знать: - подбор имен людей и кличек животных. Уметь: - правильно использовать правила правописания.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки (фамилия, имя, отчество, кличка).
45	«Продолжи логический ряд». Геометрические	1			Комбинированное занятие	Знать: - геометрические фигуры. Уметь:	Контроль учителя, практическое выполнение	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Модели геометрических фигур, плоскостные

	фигуры.					- различать и называть фигуры; - сравнивать и соотносить предметы по форме, величине.	ние, рефлексия			предметы круглой формы, разрезанные на две части, геометрические фигуры.
46	Размер предметов. Сравнение предметов по ширине.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - понятие «широкий». Уметь: - сравнивать несколько предметов по ширине способом приложения, наложения; - определять признаки предметов словами.	Контроль учителя, практич. выполне-ние, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Полоски разной ширины, сюжетные картинки.
47	Длинный – короткий. Длиннее – короче. Обводка полос в тетради.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - признаки предметов, расположение. Уметь: - определять признаки предметов словами: «вверху – внизу», «верхний – нижний» и т.д.; - группировать предметы по	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, сюжетные картинки.

						указанным признакам.				
48	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1			Обобщение и систематизация знаний	Уметь: - применять полученные ранее знания	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.
IV четверть										
49	«Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок числа; - понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. Уметь: - соотносить числа с предметами.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Дидактический материал, карточки с числами.
50	«Фигурный рисунок». Действие и его название.	1			Комбинированное занятие	Знать: - действия предметов. Уметь: - правильно ставить вопрос что делает?	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки.
51	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	1			Комбинированное занятие	Знать: - счет от 1 до 10; - прямой и обратный счет. Уметь: - используют цифру 10 для	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические, игровые упражнения	Групповая	Цифры от 1 до 10. Картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов.

						обозначения числа 10.				
52	«Руки вместе». Предлог как отдельное слово.	1			Комбинированное занятие	Знать: - предлоги, их назначение. Уметь: - правильно, грамотно писать.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки с предлогами (в, на, с, из, у).
53	«Волшебный мешочек». Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок числа. Уметь: - правильно использовать знаки действия.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки (знаки действия).
54	«Исключи лишнее». Слова с непроверяемым и гласными.	1			Комбинированное занятие	Знать: - правописание словарных слов. Уметь: - правильно, грамотно писать.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки, словарные слова.
55	«Зрительный диктант». Простая арифметическая задача.	1			Комбинированное занятие	Знать: - последовательность решения задач. Уметь: - решать простые задачи.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки, дидактический материал.
56	«Кто как говорит?». Написание гласных в словах-	1			Комбинированное занятие	Знать: - навыки звукоподражания. Уметь: - подбирать	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки.

	родственников.					родственные слова.				
57	«Качественные признаки предметов». Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок числа. Уметь: - выполнять действия вычитания.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки (знаки действия).
58	«Сходство и различие». Правила записи предложения.	1			Комбинированное занятие	Знать: - дифференциацию предложений, их начало и конец; - знать знаки препинания. Уметь: - правильно, грамотно писать.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки.
59	«Точки». Геометрические фигуры.	1			Комбинированное занятие	Знать: - геометрические фигуры. Уметь: - различать и называть фигуры; - сравнивать и соотносить предметы по форме, величине.	Контроль учителя, практическое выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Модели геометрических фигур, плоскостные предметы круглой формы, разрезанные на две части, геометрические фигуры.
60	Повторение пройденного.	1			Обобщение	Уметь:	Контроль учителя,	Словесные, наглядные,	Групповая	Дидактический материал по

	Обобщающее занятие.				систематизация знаний	- применять полученные ранее знания; - составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	рефлексия	практические		темам.
Диагностическое обследование – 4 часа										
Всего 68 часов.										

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Коли- честв о часов	Дата проведения		Форма занятия	Планируемые результаты	Оценка результато в освоения знаний	Приёмы обучения	Деятел ьность обучаю щихся	Учебно-методические пособия
			I, II группы	I, II груп- пы						
			план	факт						
Диагностическое обследование – 4 часа										
I четверть										
1	«Найди отличия». Осень.	1			Занятие – путешес- твие	Знать: - характерные признаки осени (похолодание, продолжительные дожди и т.д.); - последовательност ь осенних месяцев. Уметь: - замечать сезонные изменения в природе (по сравнению с летом).	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, дидакти- ческие игры и упражне- ния	Группов ая	Сюжетные картинки «Осень», картинки-опоры, презентация.
2	Зарисовки на листе. Ориентировка : правая, левая, верх, низ.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - понятия «слева», «справа», «в середине», «между». Уметь:	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнение заданий	Словесные, наглядные, практичес- кие	Группов ая	Презентация, дидактический материал, сюжетные и предметные картинки по теме

						- обобщать пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.				
3	Труд людей осенью. Предложение.	1			Комбинированное занятие	Знать: - чем занимаются люди осенью. Уметь: - называть осенние виды работ.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, дидактические игры и упражнения	Групповая	Сюжетные картинки «Осень», картинки-опоры (уборка урожая, жатва), презентация.
4	«Зашифрованный рисунок». Вперед, сзади, между.	1			Комбинированное занятие	Знать: - понятия «вперед», «сзади», «между». Уметь: - обобщать пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнение заданий	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Сюжетные и предметные картинки по теме
5	«Школа». Чтение по слогам.	1			Комбинированное занятие	Знать: - о школе, что такое класс, парта, доска и др.	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнение заданий	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Сюжетные и предметные картинки по теме
6	«Исключи	1			Комбини-	Знать:	Контроль	Словесные,	Группов	Цифры от 1 до 10.

	лишнее». Цифры от 1 до 10.				рованное занятие	- счет от 1 до 10. Уметь: - используют цифру 10 для обозначения числа 10.	учителя, рефлексия, практическая работа	наглядные, практич., игровые упражнения	ая	Картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов.
7	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	1			Комбинированное занятие	Знать: - геометрические фигуры; - улицу, дом, в котором живут, домашний адрес. Уметь: - различать и называть фигуры; - сравнивать и соотносить предметы по форме, величине.	Контроль учителя, практическое выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Модели геометрических фигур, плоскостные предметы круглой формы, разрезанные на две части, геометрические фигуры.
8	«Найди отличия». Десяток.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав чисел в пределах 10. Уметь: - считать десятками.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Карточки с изображением цифр от 1 до 10.
9	«Угадай слово». «Моя семья».	1			Комбинированное занятие	Знать: - иметь представления о членах семьи. Уметь: - называть родственников.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Демонстрационный материал «Моя семья»; сюжетные, предметные картинки по теме (родители, родственники).
10	«Сходство и	1			Комбини-	Знать:	Контроль	Словесные,	Группов	Цифры от 1 до 10.

	различие».Ну мерация.				<i>рованное занятие</i>	- <i>порядковый счет.</i> <i>Уметь:</i> - <i>считать первый,</i> <i>второй, третий и</i> <i>т.д.</i>	<i>учителя,</i> <i>рефлексия,</i> <i>практичес-</i> <i>кая работа</i>	<i>наглядные,</i> <i>практич.,</i> <i>игровые</i> <i>упражне-</i> <i>ния</i>	<i>ая</i>	<i>Картинки, на которых</i> <i>изображены предметы.</i>
11	«Сгруппируй предметы». Словарь «Одежда, обувь».	1			<i>Комбини-</i> <i>рованное</i> <i>занятие</i>	<i>Знать:</i> - <i>предметы верхней</i> <i>одежды в</i> <i>соответствии со</i> <i>временем года;</i> - <i>имеют</i> <i>представление об</i> <i>обуви;</i> - <i>отдельные детали</i> <i>обуви, как</i> <i>ухаживать за ней.</i> <i>Уметь:</i> - <i>составлять</i> <i>предложения по</i> <i>предметным</i> <i>картинкам.</i>	<i>Контроль</i> <i>учителя,</i> <i>рефлексия</i>	<i>Словесные,</i> <i>наглядные,</i> <i>игровые,</i> <i>дидакти-</i> <i>ческие</i>	<i>Группов</i> <i>ая</i>	<i>Картинки с одеждой;</i> <i>картинки с изображением</i> <i>людей, которые одеты не</i> <i>полностью. Картинки с</i> <i>обувью, картинка, на</i> <i>которой изображена пара</i> <i>обуви, разрезанная на 5</i> <i>частей.</i>
12	Двузначное число.	1			<i>Комбини-</i> <i>рованное</i> <i>занятие</i>	<i>Знать:</i> - <i>двузначное число,</i> <i>как оно образуется.</i> <i>Умеют:</i> - <i>сравнивать</i> <i>предметы по</i> <i>разным признакам,</i> <i>взаимному</i> <i>расположению.</i>	<i>Контроль</i> <i>учителя,</i> <i>практич.</i> <i>выполне-</i> <i>ние,</i> <i>рефлексия</i>	<i>Словесные,</i> <i>наглядные,</i> <i>практичес-</i> <i>кие</i>	<i>Группов</i> <i>ая</i>	<i>Демонстрационный</i> <i>материал, карточки с</i> <i>числами.</i>

II четверть

13	Состав двузначного числа.	1			Комбинированное занятие	Знать: - двузначное число, как оно образуется. Умеют: - писать, называть двузначные числа.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, карточки с двузначными числами.
14	Словарь «Овощи».	1			Комбинированное занятие	Знать: - ягоды, овощи и фрукты. Уметь: - составлять рассказ по опорным картинкам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Картинки с ягодами (клюква, брусника, черника); картинки с овощами и фруктами (лук, капуста и др.), муляжи овощей и фруктов. Дидактическая игра «Собери картинку».
15	Состав двузначного числа.	1			Открытие новых знаний	Знать: - двузначное число 15 – 20, как оно образуется. Умеют: - писать, называть двузначные числа.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, карточки с двузначными числами (пятнадцать, шестнадцать и т.д.).
16	«Зрительный диктант». Фрукты.	1			Комбинированное занятие	Знать: - понятия «овощи», «фрукты». Уметь: - узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидактические	Групповая	Картинки с овощами и фруктами; муляжи овощей и фруктов; картинки с овощем и фруктом, разрезанные на 3 части.
17	«Запутанные дорожки». Единицы измерения.	1			Открытие новых знаний	Знать: - различные единицы измерения.	Контроль учителя, практич. выполнение	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.

						Уметь: - пользоваться линейками.	ние, рефлексия			
18	«Найди отличия». Овощи и фрукты – разные продукты.	1			Комбинированное занятие	Знать: - понятия «овощи», «фрукты». Уметь: - узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; - классифицируют дифференцируют понятия «овощи» и «фрукты».	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидактические	Групповая	Картинки с овощами и фруктами; муляжи овощей и фруктов; картинки с овощем и фруктом, разрезанные на 3 части.
19	Лабиринты. Единицы длины, сантиметры.	1			Открытие новых знаний	Знать: - различные единицы измерения; - единицу длины – сантиметр. Уметь: - пользоваться линейками.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
20	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы.	1			Занятие – путешествие	Знать: - названия времени года. Иметь: - представление о зимних забавах детей. Уметь:	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидактические	Групповая	Дидактические картинки «Зима», «Зимние забавы детей».

						- слушать рассказ, стихотворение и отвечать на вопросы по их содержанию; -отгадывать загадки.				
21	Единицы длины. Дециметр.	1			Открытие новых знаний	Знать: - различные единицы измерения; - единицу длины – дециметр. Уметь: - пользоваться линейками.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
22	ПДД зимой.	1	29.11 30.11		Комбинированное занятие	Знать: - правила безопасности на дорогах в зимнее время.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме (гололед и др.).
23	Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.	1	03.12		Комбинированное занятие	Знать: - определяют толщину предметов. Уметь: - сравнивать несколько предметов по толщине; - определяют	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал: сюжетные картинки; 2 палочки одинаковой длины разной толщины.

						словами «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «самый толстый».				
24	Жизнь зверей зимой.	1	07.12		Комбини- рованное занятие	Знать: - о диких животных (внешний вид, пища, жилище); - как дикие звери переносят зиму; Уметь: - узнавать и называть диких животных.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидакти- ческие	Группов ая	Картинки с дикими животными, их жилищами; предметные картинки.
25	Сложение чисел.	1	10.12		Комбини- рованное занятие	Знать: - как производится сложение чисел; - знак «+»; - что такое «сумма».	Контроль учителя, практич. выполне- ние, рефлексия	Словесные, наглядные, практичес- кие	Группов ая	Дидактический материал, карточки по теме.
26	Деревья зимой.	1	13.12 17.12		Комбини- рованное занятие	Знать: - о растениях ближайшего окружения; - знакомы с изменениями в жизни деревьев зимой. Уметь: - составляют	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражне- ния	Группов ая	Картинки с деревьями; их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол и т.д.).

						<i>небольшие предложения по опорным словам.</i>				
27	Числа 11, 12, 13.	1	24.12 25.12		Комбини- рованное занятие	Знать: - как формируются числа 11, 12, 13. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. Выполне- ние, рефлексия	Словесные, наглядные, практичес- кие	Группов ая	Дидактический материал, карточки по теме.
28	Комнатные растения.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - названия некоторых комнатных растений; - как ухаживать за комнатными растениями и пересаживать.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражне- ния	Группов ая	Комнатные растения в школе. Предметные картинки с изображением растений, цветов.
III четверть										
29	Числа 14, 15, 16.	1	10.01		Комбини- рованное занятие	Знать: - как формируются числа 14, 15, 16. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. Выполне- ние, рефлексия	Словесные, наглядные, практичес- кие	Группов ая	Дидактический материал, карточки по теме.

30	Сходство и различие. Зима.	1	15.01		Занятие – путешествие	Знать: - о сезонных изменениях в природе. Уметь: - сформированы знания названий весенних месяцев, их последовательность.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидактические	Групповая	Дидактические картинки «Зима», «Зимние забавы детей».
31	Городской наземный транспорт.	1	17.01		Комбинированное занятие	Знать: - о городском транспорте, профессиях людей, работающих на транспорте.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Картинки по теме (легковая машина, автобус, троллейбус, трамвай и др.).
32	Зимующие птицы.	1	22.01		Комбинированное занятие	Знать: - отличительные признаки птиц.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные	Групповая	Предметные картинки с птицами.
33	Железнодорожный транспорт.	1	24.01		Комбинированное занятие	Знать: - о подземном транспорте; правилах поведения на транспорте.	Контроль учителя, практическое выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
34	Посуда. Работа с предметными	1	28.01 29.01		Комбинированное занятие	Знать: - названия и назначение	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые,	Групповая	Предметные картинки с посудой; картинки «Что забыл нарисовать»

	картинками.					отдельных предметов посуды. Уметь: - сравнивать столовую и кухонную посуду.		дидактические		художник?»
35	Сравнение предметов по ширине.	1	31.01 01.02		Комбинированное занятие	Знать: - признаки предметов «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине» и т.д. Уметь: - сравнивать несколько предметов по ширине способами приложения, наложения.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал: 3 пары лент разной ширины.
36	Домашние животные.	1	04.02, 05.02		Комбинированное занятие	Знать: - о домашних животных; - о том, как заботится человек о домашних животных; - какую пользу приносят человеку домашние животные.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидактические	Групповая	Картинки с домашними животными; картинки с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5-6 частей.
37	Домашние животные и	1			Комбинированное	Знать: - о домашних	Контроль учителя,	Словесные, наглядные,	Групповая	Картинки с домашними животными и их

	их детеныши.				занятие	животных и их детенышах; - о том, как заботится человек о домашних животных и их детенышах.	рефлексия	игровые, дидактические		детенышами; картинки с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5-6 частей.
38	Сутки.	1			Урок введения новых знаний	Знать: - имеют представление о сутках и частях суток, их последовательности. Уметь: - систематизируют представления о том, что происходит в разное время суток.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни людей и их действия в разное время суток.
39	Цвет предметов.	1			Комбинированное занятие	Знать: - цвет, как одно из свойств предмета. Уметь: - различать, называть основные цвета спектра; - сравнивать предметы по цвету; - находить одинаковые по цвету предметы, составлять группы	Словесные, наглядные, практические, игровые	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Набор геометрических фигур разных цветов; карточки с изображением предметов разных цветов, раздаточный материал (геометрические фигуры разных цветов).

						<i>предметов, одинаковых по цвету.</i>				
40	Дикие звери и их детеныши.	1			Комбинированное занятие	<i>Знать:</i> - о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища, жилище); <i>Уметь:</i> - узнавать и называть диких животных и их детенышей; - составлять предложения по образцу.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидактические	Групповая	Картинки с дикими животными и их детенышами, их жилищами; предметные картинки.
41	Бытовые приборы.	1	18.02		Комбинированное занятие	<i>Знать:</i> - о бытовой технике, её назначении, пользе для людей; - о необходимости бытовой техники, ее функции. <i>Уметь:</i> - применять знания по безопасности.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Иллюстрации бытовых приборов, предметные картинки, картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.
42	Весна.	1	22.02		Комбинированное занятие	<i>Знать:</i> - имеют представления о весне. <i>Уметь:</i> - знают приметы	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидактические	Групповая	Картинки на тему «Весна», объединенных общим сюжетом.

						весны; - составляют рассказ-описание.				
43	Цвет предметов (желтый, красный, зеленый).	1	25.02		Комбинированное занятие	Знать: - цвета – красный, зеленый, желтый. Уметь: - подбирают из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые	Групповая	Бумажные полоски трех цветов (красные, зеленый, желтые); предметные картинки с продуктами питания.
44	Посуда.	1	01.03		Теоретическое занятие	Знать: - названия и назначение посуды. Уметь: - различают чайную, столовую, кухонную посуду.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Предметные картинки «Посуда»; картинки с предметами посуды с недостающими деталями; разрезные картинки.
45	Основные признаки весны.	1	11.03		Комбинированное занятие	Знать: - названия весенних месяцев; - изменения в живой природе. Уметь: - определять основные признаки весны.	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнение	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Картинки («Солнце»; символы дня и ночи). Сюжетные картинки.
46	Сравнение предметов по высоте.	1			Урок введения новых знаний	Знать: - понятие «высокий». Уметь:	Контроль учителя, рефлексия, практичес-	Словесные, наглядные,	Групповая	Раздаточный материал: контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт.

						- выявляют различия фигур по высоте; - сопоставляют, располагают и сравнивают предметы.	кое выполне-ние	практичес-кие		для каждого ребенка), однополосные карточки.
47	Геометрические фигуры.	1			Теоретическое занятие	Знать: - геометрические фигуры. Уметь: - сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; - составлять группы предметов, одинаковых по форме и различным признакам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур; картинки с изображением предметов разной формы.
48	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1			Обобщение и систематизация знаний	Уметь: - применять полученные ранее знания; - составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.

						картинкам, исходя из собственного опыта.				
IV четверть										
49	Зоопарк.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные, игровые упражне- ния	Группов ая	Иллюстрации животных, живущих в зоопарке, предметные картинки, картинки с изображением животных, разрезанные на 4-5 частей.
50	Части тела.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - части тела человека, называют их. Уметь: - ориентируются в схеме тела человека.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные, игровые упражне- ния	Группов ая	Иллюстрации животных, живущих в зоопарке, предметные картинки, картинки с изображением животных, разрезанные на 4-5 частей.
51	«Продолжи логический ряд». Неделя.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - названия дней недели, их последовательность. Уметь: - применять их на практике.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные, игровые упражне- ния	Группов ая	Дидактический материал, карточки с названиями дней недели.
52	«Исключи лишнее». Правила гигиены.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - как пользоваться правилами личной гигиены в повседневной жизни. Уметь:	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, наглядные, игровые упражне- ния	Группов ая	Дидактический материал, карточки по теме.

						- применять их на практике.				
53	Геометрические фигуры.	1			Теоретическое занятие	Знать: - геометрические фигуры. Уметь: - сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; - составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур; картинки с изображением предметов разной формы.
54	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».	1			Обобщение и систематизация знаний	Знать: - названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый и др.). Уметь: - пользоваться цветами при рисовании.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Круг, разделенный на 10 секторов (каждый сектор раскрашен в свой цвет), юла со стрелочкой; картинки с изображением предметов указанных цветов.
55	«Найди отличия».	1			Обобщение и	Знать: - их разнообразие и	Контроль учителя,	Словесные,	Групповая	Предметные картинки с изображением птиц, запись

	Птицы весной.				<i>систематизация знаний</i>	строение тела.	<i>рефлексия</i>	<i>наглядные, игровые упражнения</i>		<i>«Птичьи голоса», контурное изображение птиц, картинки к игре «Кто внимательный».</i>
56	«Графический диктант». Многоугольники.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	<i>Уметь:</i> - находят и различают многоугольники.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки по теме.</i>
57	Насекомые.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	<i>Знать:</i> - строение тела и жилища насекомых.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки по теме.</i>
58	«Что перепутал художник?». Путешествие по стране.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	<i>Знать:</i> - о природе и достопримечательностях нашей страны.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки по теме.</i>
59	Обобщающий урок. Лето.	1			<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Знать:</i> - о сезонных изменениях в природе, названия летних месяцев, их последовательность.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки по теме.</i>
60	Повторение пройденного. Обобщающее	1			<i>Обобщение и систематизация</i>	<i>Уметь:</i> - применять	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, практические</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал по темам.</i>

	занятие.				зация знаний	полученные ранее знания; - составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.		кие		
<i>Диагностическое обследование – 4 часа</i>										
<i>Всего: 68 часов.</i>										

4 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты	Оценка результат ов освоения знаний	Приёмы обучения	Деятель- ность обучающих- ся	Учебно- методические пособия
			I, II	I, II						
			груп- пы	груп- пы						
			план	факт						
Диагностическое обследование – 4 часа										
I четверть										
1	«Продолжи закономерность». Осень.	1			Изучение новых знаний	Сюжетные картинки «Осень», картинки-опоры.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, дидактические	Групповая	Сюжетные картинки «Осень», картинки-опоры.

								игры и упражнения		
2	Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе.	1			Комбинированное занятие	Знать: - понятия «слева», «справа». Уметь: - обобщать пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Презентация, дидактический материал, сюжетные и предметные картинки по теме.
3	Труд людей осенью. Звуки и буквы.	1			Комбинированное занятие	Знать: - о том, чем занимаются люди осенью.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Презентация, дидактический материал, сюжетные и предметные картинки по теме (сборка урожая, жатва).
4	Впереди, сзади, между. Состав числа.	1			Комбинированное занятие	Знать: - расположение в пространстве; - состав числа. Уметь: - определять признаки предметов словами: «впереди – сзади», «между» и т.д.;	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, сюжетные картинки.

						- группировать предметы по указанным признакам.				
5	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10.	1			Комбинированное занятие	Знать: - называют и обозначают числа от 1 до 10. Уметь: - устанавливают последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Коробочки с цифрами от 1 до 10; магнитные цифры от 1 до 10; набор геометрических фигур разных цветов.
6	«Школа». Чтение.	1			Комбинированное занятие	Проявляется интерес к новым знаниям. Знают правила поведения в школе. Осознание себя как ученика.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, дидактические игры и упражнения	Групповая	Сюжетные картины «Школа», разрезной дидактический материал.
7.	«Найди отличия» Десяток.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав чисел в пределах 10. Уметь: - считать в пределах 10.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Карточки с изображением цифр от 1 до 10.
8	«Угадай слово». «Моя семья».	1			Комбинированное занятие	Знать: - имеют представление о	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, нагляд-	Групповая	Демонстрационный материал, сюжетные картинки.

						членах семьи.		ные, практичес- -кие		
9	Количество предметов.	1			Теоретическое занятие	Знать: - форму предметов. Уметь: - различать и выделять предметы	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнения заданий	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Дидактический, геометрический материал; карточки с изображением цифр от 1 до 10.
10	Сравнение предметов по высоте.	1			Урок введения новых знаний	Знать: - понятие «высокий». Уметь: - выявляют различия фигур по высоте; - сопоставляют, располагают и сравнивают предметы.	Контроль учителя, рефлексия, практическое выполнение	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Раздаточный материал: контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки.
11	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь.	1			Урок введения новых знаний	Знать: - виды одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, сюжетные картинки.
12	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1			Обобщение систематизация	Уметь: - применять полученные ранее знания;	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные,	Групповая	Дидактический материал по темам.

					знаний	- составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.		практические		
II четверть										
13	«Дом»зарисовки . Отработка техники чтения.	1			Комбинированное занятие	Знать: - знают о городе, улицах, домах, в которых живут, - домашний адрес.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, сюжетные картинки.
14	«Найди отличия» Десяток.	1			Комбинированное занятие	Знать: - навык счета десятками.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, карточки, счетные палочки, муляжи.
15	«Графический диктант». Многоугольники.	1			Комбинированное занятие	Знать: - показывают, называют многоугольник.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, карточки, геометрические фигуры.
16	«И мы...». Насекомые.	1			Комбинированное занятие	Знать: - строение тела и жилища насекомых.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме (муха, комар и др.).

								упражнения		
17	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20.	1			Комбинированное занятие	Знать: - как формируются двузначные числа в пределах 20. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
18	«Продолжи закономерность». «Моя семья».	1			Комбинированное занятие	Знать: - имеют представления о родственных отношениях, членах семьи. Уметь: - называют родственников.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме (родители, родственники), презентация «Моя семья».
19	«Найди отличия». Овощи и фрукты – разные продукты.	1			Комбинированное занятие	Знать: - имеют представление об овощах, фруктах. Уметь: - различают овощи, фрукты по вкусу, на ощупь; - составляют простые предложения с опорой на	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Предметные картинки с овощами, фруктами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох); черно-белая картинка с овощем, фруктом разрезанная на 3-4 части, муляжи овощей, фруктов.

						картинки.				
20	«Сходство и различие». Нумерация.	1			Комбинированное занятие	Знать: - порядковый счет. Уметь: - считать первый, второй, третий и т.д.	Контроль учителя, рефлексия, практическая работа	Словесные, наглядные, практич., игровые упражнения	Групповая	Цифры от 1 до 10. Картинки, на которых изображены предметы.
21	«Исключи лишнее». Одежда, обувь.	1			Комбинированное занятие	Знать: - имеют представления о видах одежды и обуви, их назначении. Уметь: - называть правильно одежду и обувь; - ухаживать за одеждой и обувью.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме (женская, мужская, детская одежда, обувь), презентация «Одежда», «Обувь».
22	Двузначное число.	1			Открытие новых знаний	Знать: - как образуется двузначное число. Умеют: - писать, называть двузначные числа.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, карточки с двузначными числами (пятнадцать, шестнадцать и т.д.).
23	«Исключи лишнее». Птицы.	1			Комбинированное занятие	Знать: - птицах, их название;	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, нагляд-	Групповая	Картинки с птицами, предметные картинки «Чей

						- условия жизни птиц. Уметь: - называть и выделять птиц; - составлять предложения о птицах.		ные, игровые упражнения		хвост».
24	Состав двузначного числа.	1			Комбинированное занятие	Знать: - как образуется двузначное число. Умеют: - писать, называть двузначные числа (10-15).	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационный материал, карточки с двузначными числами(десять – пятнадцать и т.д.).
25	Фрукты.	1			Комбинированное занятие	Знать: - имеют представление о фруктах. Уметь: - различают фрукты по вкусу, на ощупь; - составляют простые предложения с опорой на картинки.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Предметные картинки с фруктами (яблоко, груша и др.), черно-белая картинка с фруктом разрезанная на 3-4 части, муляжи фруктов.
26	Единицы измерения.	1			Открытие новых знаний	Знать: - различные единицы измерения.	Контроль учителя, практич. выполнение	Словесные, наглядные,	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.

						Уметь: - пользоваться линейками.	ние, рефлексия	практичес- кие		
27	«Составление рассказа». Деревья.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - о растениях ближайшего окружения; - знакомы с изменениями в жизни растений зимой Уметь: - составляют небольшие предложения по опорным словам.	Контроль учителя, рефлексия	Слове- сные, нагляд- ные, игровые упражне- ния	Групповая	Картинки с деревьями; их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол и т.д.).
28	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1			Обобще- ние и системати- зация знаний	Уметь: - применять полученные ранее знания; - составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практичес- кие	Групповая	Дидактический материал по темам.
III четверть										
29	«Продолжи закономерность». Числа 14, 15.	1	15.01.		Комбини- рованное занятие	Знать: - как формируются числа 14, 15.	Контроль учителя, практич. выполне-	Словес- ные, нагляд- ные,	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.

						Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	ние, рефлексия	практические		
30	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы.	1	16.01		Комбинированное занятие	Знать: - зимние явления в природе; - представления о зимних видах спорта. Уметь: - составлять предложения по опорным картинкам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидактические	Групповая	Предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик); конверт с частями снеговика.
31	Лабиринты. Числа 15, 16.	1	22.01		Комбинированное занятие	Знать: - как формируются числа 15, 16. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
32	«Сходство и различие». Зима, весна.	1	23.01		Комбинированное занятие	Знать: - названия времени года; - названия зимних, весенних месяцев, их последовательность. Уметь:	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые, дидактические	Групповая	Дидактические картинки «Зима», «Весна».

						- представление о зимних забавах детей. Уметь: - слушать рассказ, стихотворение и отвечать на вопросы по их содержанию; - отгадывать загадки.				
33	Лабиринты. Числа 17, 18, 19.	1			Комбинированное занятие	Знать: - как формируются числа 17, 18, 19. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
34	Единицы длины. Дециметр.	1			Открытие новых знаний	Знать: - различные единицы измерения; - единицу длины – дециметр. Уметь: - пользоваться линейками.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
35	Февраль – последний месяц зимы.	1			Комбинированное занятие	Знать: - о зиме (пасмурное небо и т.д.), названия	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные	Групповая	Демонстрационный материал, раздаточный материал (набор из 4-

						зимних месяцев. Уметь: - определять признаки зимы.				5 сюжетных картинок, объединенных общим сюжетом.
36	«Внимательный художник». Весна.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - имеют представления о весне. Уметь: - знают приметы весны; - составляют рассказ-описание.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, игровые, дидакти- ческие	Групповая	Картинки на тему «Весна», объединенных общим сюжетом.
37	Лабиринты. Числа 17, 18, 19.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - как формируются числа 17, 18, 19. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. выполне- ние, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практичес- кие	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
38	Одежда людей весной.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - имеют представление о назначении одежды в зависимости от времени года. Уметь: - одеваться по сезону.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, игровые упражне- ния	Групповая	Демонстрационный материал, картинки с временами года, картинки с мальчиком и девочкой и предметами весенней одежды.
39	Продолжи	1			Комбини-	Знать:	Контроль	Словес-	Групповая	Дидактический

	<i>логический ряд. ПДД весной.</i>				<i>рованное занятие</i>	<i>- правила безопасности на дорогах в весеннее время.</i>	<i>учителя, рефлексия</i>	<i>ные, наглядные</i>		<i>материал, карточки по теме (весенняя капель и др.).</i>
40	<i>«Точки». Состав чисел в пределах 20.</i>	1			<i>Комбини- рованное занятие</i>	<i>Знать: - как формируются двузначные числа в пределах 20. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.</i>	<i>Контроль учителя, практич. выполне- ние, рефлексия</i>	<i>Словес- ные, нагляд- ные, практичес- кие</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки по теме.</i>
41	<i>Дикие животные и их детеныши.</i>	1			<i>Комбини- рованное урок</i>	<i>Знать: - о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища, жилище); Уметь: - узнавать и называть диких животных и их детенышей; - составлять предложения по образцу.</i>	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словес- ные, нагляд- ные, игровые, дидакти- ческие</i>	<i>Групповая</i>	<i>Картинки с дикими животными и их детенышами, их жилищами; предметные картинки.</i>
42	<i>Геометрический материал. Круг. Шар.</i>	1			<i>Комбини- рованное занятие</i>	<i>Знать: - фигуру «круг». Уметь: - различать геометрические</i>	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словес- ные, нагляд- ные, практичес</i>	<i>Групповая</i>	<i>Модели геометрических фигур, плоскостные предметы круглой формы, разрезанные</i>

						фигуры; - сравнивать и соотносить предметы по форме.		-кие		на две части геометрические фигуры.
43	Животные весной.	1			Теоретическое занятие	Знать: - как дикие животные встречаются весну. Уметь: - описывать действия, повадки животных по картинкам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Предметные картинки с изображением животных, презентация «Жизнь диких животных», карточки.
44	Представление о форме. Круги.	1			Комбинированное занятие	Знать: - фигуру «круг». Уметь: - рисовать круг.	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнение	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Плоскостные предметы круглой формы.
45	Растения весной.	1			Теоретическое занятие	Знать: - имеют представление об изменениях в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений. Уметь: - замечать сезонные изменения в	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Картинки («Солнце», лужа, маленькая зеленая травка, дерево с почками и мелкими листочками, мать-и мачеха, подснежники).

						природе (по сравнению с зимой); - определять весну на картинках.				
46	<i>Положение предмета в пространстве: слева – справа.</i>	1			<i>Комбинированное занятие</i>	<i>Знать:</i> - понятия «слева», «справа», «в середине», «между». <i>Уметь:</i> - обобщать пространственные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	<i>Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнение заданий</i>	<i>Словесные, наглядные, практические</i>	<i>Групповая</i>	<i>Презентация, дидактический материал, сюжетные и предметные картинки по теме</i>
47	<i>Домашние птицы.</i>	1			<i>Комбинированное занятие</i>	<i>Знать:</i> - домашних птиц (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). <i>Уметь:</i> - сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Картинки с домашними птицами; картинки с домашними птицами, разрезанные на 4-5 частей.</i>
48	<i>Повторение пройденного. Обобщающее занятие.</i>	1			<i>Обобщение и систематизация</i>	<i>Уметь:</i> - применять полученные ранее знания;	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные,</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал по темам.</i>

					знаний	- составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.		практические		
IV четверть										
49	Животные весной.	1			Теоретическое занятие	Знать: - как дикие животные встречаются весну. Уметь: - описывать действия, повадки животных по картинкам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Предметные картинки с изображением животных, презентация «Жизнь диких животных», карточки.
50	Перелетные птицы.	1			Теоретическое занятие	Знать: - как дикие животные встречаются весну. Уметь: - описывать действия, повадки животных по картинкам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Предметные картинки с изображением животных, презентация «Жизнь диких животных», карточки.
51	Одежда людей весной.	1			Комбинированное занятие	Знать: - имеют представление о назначении одежды в	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые	Групповая	Демонстрационный материал, картинки с временами года, картинки с мальчиком и девочкой

						зависимости от времени года. Уметь: - одеваться по сезону.		упражнения		и предметами весенней одежды.
52	Положение предмета в пространстве: в середине – между.	1			Комбинированное занятие	Знать: - форму предметов. Уметь: - различать и выделять предметы.	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнения заданий	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Сюжетные и предметные картинки по теме
53	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других.	1			Теоретическое занятие	Знать: - форму предметов. Уметь: - различать и выделять предметы.	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнение заданий	Словесные, наглядные, практические, игровые	Групповая	Дидактический, геометрический материал
54	Геометрический материал. Квадрат.	1			Теоретическое занятие	Знать: - фигуру квадрат. Уметь: - различать геометрическую фигуру; - соотносить формы предметов с геометрической фигурой.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Геометрические фигуры разных размеров, плоскостные предметы квадратной формы, сюжетные картинки по теме
55	Рыбы.	1			Комбинированное занятие	Знать: - имеют представления о рыбах.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные,	Групповая	Картинки с изображением рыб, картинки с изображением рыб

						Уметь: - обобщать и классифицировать рыб (речные, морские).		игровые упражнения		разрезанные на 4-5 частей.
56	Растения летом. Комнатные растения.	1			Занятие – путешествие	Знать: - названия некоторых комнатных растений; - как ухаживать за комнатными растениями и пересаживать.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Комнатные растения в школе. Предметные картинки с изображением растений, цветов.
57	Весенние работы.	1			Комбинированное занятие	Знать: - как готовятся люди к весенним работам. Уметь: - составлять предложения по опорным картинкам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Сюжетные картинки «Весна пришла», предметные картинки «Полевые работы».
58	День Победы.	1			Комбинированное занятие	Знать: - кто такие герои и за что они получили награды.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Картинки, на которых изображены разные праздники.
59	Летние месяцы. Признаки лета	1			Комбинированное	Знать: - признаки лета в	Контроль учителя,	Словесные,	Групповая	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»,

					занятие	природе. Уметь: - составлять рассказ-сравнение летних и весенних признаков с опорой на картинки.	рефлексия	нагляд- ные, игровые упражне- ния		«Лето», «Осень»; две картинки, разрезанные на 6-7 частей.
60	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1			Обобще- ние и системати- зация знаний	Уметь: - применять полученные ранее знания; - составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Контроль учителя, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практичес- кие	Групповая	Дидактический материал по темам.
Диагностическое обследование – 4 часа <i>Всего: 68 часов</i>										

7 – 9 классы

№ п/ п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты	Оценка результат ов освоения знаний	Приёмы обучения	Деятельность обучающихся	Учебно- методические пособия
			I,II груп- пы	I,II груп- пы						
			план	факт						
Диагностическое обследование – 4 часа										
I четверть										
1	«Продолжи логический ряд». Счет в пределах 100.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - числовой ряд; - счет до 10, 100 в прямом и обратном порядке.	Контроль учителя, рефлексия	Словесны е, наглядны е, практиче с-кие	Групповая	Учебник, числовые карточки, презентация.
2	«Найди отличия» Словарные слова. Инструменты.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - знают об инструментах, используемых на уроках (циркуль, линейка). Уметь: - применяют их на практике.	Контроль учителя, рефлексия	Словесны е, наглядны е, практиче с-кие	Групповая	Учебник, математические тетради, циркуль, линейка, презентация.
3	«Внимательный художник». Части тела.	1			Комбини- рованное занятие	Знать: - части тела человека. Уметь: - правильно называют их.	Контроль учителя, рефлексия	Словесны е, наглядны е, практиче с-кие	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме, презентация.
4	«Продолжи	1			Комбини-	Знать:	Контроль	Словесны	Групповая	Дидактический

	логический ряд». Неделя.				рованное занятие	- названия дней недели, их последовательность Уметь: - правильно называют их.	учителя, рефлексия	е, наглядные, практические		материал, карточки по теме, презентация.
5	«Исключи лишнее». Отличия растительного и животного мира.	1			Комбинированное занятие	Знать: - о животном и растительном мире. Уметь: - отличают их друг от друга.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме, презентация.
6	Осенние месяцы.	1			Изучение новых знаний	Знать: - осенние приметы. Уметь: - замечать сезонные изменения в природе (по сравнению с летом); - определять осень на картинках.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, дидактические игры и упражнения	Групповая	Сюжетные картинки «Осень», картинки-опоры.
7	Время суток: день, ночь.	1			Теоретическое занятие	Знать: - имеют элементарные представления о частях суток: день, ночь.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые	Групповая	Иллюстративный материал - «утренняя» и «вечерняя» картинка.

						Уметь: - называют временные отрезки: день, ночь; - различают части суток в зависимости от положения солнца на небе и от видов деятельности людей.				
8	«Сходство и различие». Единицы измерения	1			Комбинированное занятие	Знать: - о животном и растительном мире. Уметь: - отличают их друг от друга.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме, презентация.
9	«Найди отличия». Римские цифры.	1			Комбинированное занятие	Знать: - о римских цифрах. Уметь: - умеют их писать.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме, презентация.
10	«Продолжи логический ряд». Многозначные числа.	1			Комбинированное занятие	Знать: - о многозначных цифрах. Уметь: - умеют их писать.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме, презентация.
11	Животные нашей области.	1			Занятие – презентация	Знать: - имеют	Контроль учителя,	Словесные,	Групповая	Картинки с дикими

					ия	представления о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. - узнают и называют диких животных нашей области. Уметь: - умеют описывать действия животных по картинкам.	рефлексия	наглядные, игровые упражнения		животными, их жилищами, детенышами; предметные картинки; раздаточный материал; презентация.
12	«Поиск ошибок в тексте». Лекарственные травы.	1			Занятие – презентация	Знать: - имеют представления о разнообразии мира лекарственных трав. Уметь: - умеют описывать их по картинкам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Картинки с изображением лекарственных трав (мать-и-мачеха, ромашка и др.) разрезные картинки; презентация.
13	Мимика и жесты. Вежливые слова. Вежливость, умение представить	1			Комбинированное занятие	Знать: - вежливые слова. Уметь: - применяют слова на практике.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые	Групповая	Цветные сюжетные иллюстрации по теме «Вежливость».

	<i>человека.</i>									
14	Лексическая тема: «Я готовлю уроки». Составление предложений по схеме с использованием картинок.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	<i>Знать и использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности.</i>	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Сюжетные картинки «Я готовлю уроки».</i>
15	Составление различных предложений по теме: «Осень».	1			<i>Урок – путешествие</i>	<i>Умеют составлять предложения по теме.</i>	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные,</i>	<i>Групповая</i>	<i>Серия сюжетных картинок «Осень».</i>
16	Составление предложений по опорным картинкам.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	<i>Знать:</i> - время года осень. <i>Уметь:</i> - определять характерные признаки осени; - составлять короткие предложения об осени.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, игровые упражнения</i>	<i>Групповая</i>	<i>Сюжетные картинки «Начало осени», картинки – опоры («Солнце», символы дня и ночи – короткая желтая и длинная черная полосы).</i>
Пчетверть										
17	«Графический диктант». Виды треугольников.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	<i>Знать:</i> - о видах треугольников (равнобедренный, равносторонний, прямоугольный).	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, практические</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки по теме, презентация.</i>

						Уметь: - умеют их определять.				
18	«Мозаика». Часы и циферблат.	1			Комбинированное занятие	Знать: - о назначении часов. Уметь: - определять время по часам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме (циферблат, стрелка), презентация.
19	«Подбери пару». Умножение на 2, на 3, на 4, на 5.	1			Комбинированное занятие	Знать: - таблицу умножения. Уметь: - применяют ее на практике.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки с таблицей умножения, демонстративный материал.
20	«Волшебный мешочек». Решение примеров.	1			Комбинированное занятие	Знать: - состав числа, порядок числа. Уметь: - соотносить число с предметами, писать их.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки один предмет, много предметов (шестнадцать, шестнадцатый).
21	«Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных.	1			Комбинированное занятие	Знать: - подбор имен людей и кличек животных. Уметь: - правильно использовать	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Групповая	Презентация, карточки (фамилия, имя, отчество, кличка).

						правила правописания.				
22	Геометрический материал. Квадрат.	1			Теоретическое занятие	Знать: - фигуру квадрат. Уметь: - различать геометрическую фигуру; - соотносить формы предметов с геометрической фигурой.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Геометрические фигуры разных размеров, плоскостные предметы квадратной формы, сюжетные картинки по теме
23	Представление о форме. Круги.	1			Комбинированное занятие	Знать: - фигуру «круг». Уметь: - рисовать круг.	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнение	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Плоскостные предметы круглой формы.
24	«Точки». Состав чисел в пределах 20.	1			Комбинированное занятие	Знать: - как формируются двузначные числа в пределах 20. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
25	Дикие животные и их детеныши.	1	27.11	.	Комбинированный урок	Знать: - о диких животных и их детенышах (внешний вид,	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые,	Групповая	Картинки с дикими животными и их детенышами, их жилищами;

						пища, жилище); Уметь: - узнавать и называть диких животных и их детенышей; - составлять предложения по образцу.		дидактические		предметные картинки.
26	Геометрический материал. Круг. Шар.	1	28.11		Комбинированное занятие	Знать: - фигуру «круг». Уметь: - различать геометрические фигуры; - сравнивать и соотносить предметы по форме.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Модели геометрических фигур, плоскостные предметы круглой формы, разрезанные на две части геометрические фигуры.
27	Лабиринты. Числа 17, 18, 19.	1	05.12		Комбинированное занятие	Знать: - как формируются числа 17, 18, 19. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
28	Единицы длины. Дециметр.	1	06.12		Открытие новых знаний	Знать: - различные единицы измерения;	Контроль учителя, практич. выполнение	Словесные, наглядные,	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.

						- единицу длины – дециметр. Уметь: - пользоваться линейками.	ние, рефлексия	практиче с-кие		
29	Лабиринты. Числа 17, 18, 19.	1	11.12 12.12		Комбини- рованное занятие	Знать: - как формируются числа 17, 18, 19. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. выполне- ние, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практиче с-кие	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
30	Единицы длины. Дециметр.	1	18.12		Открыти е новых знаний	Знать: - различные единицы измерения; - единицу длины – дециметр. Уметь: - пользоваться линейками.	Контроль учителя, практич. выполне- ние, рефлексия	Словес- ные, нагляд- ные, практиче с-кие	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
31	Положение предмета в пространстве: слева – справа.	1	25.12		Комбини- рованное занятие	Знать: - понятия «слева», «справа», «в середине», «между». Уметь: - обобщать пространственны е представления в	Контроль учителя, рефлексия, практич. выполнение заданий	Словес- ные, нагляд- ные, практиче с-кие	Групповая	Презентация, дидактический материал, сюжетные и предметные картинки по теме

						действиях с конкретными предметами и на плоскости.				
32	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1			Обобщение и систематизация знаний	Уметь: - применять полученные ранее знания; - составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.
Шчетверть										
33	Лабиринты. Числа 14, 15, 16.	1	10.01		Комбинированное занятие	Знать: - как формируются числа 14, 15, 16. Уметь: - записывают в тетради, называют правильно.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
34	«Мозаика». Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	1	15.01		Комбинированное занятие	Знать: - как объединять плоды по сходному признаку. Уметь: - применять	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.

						<i>имеющиеся знания об осени как времени года, о том, когда созревают овощи, фрукты; - составлять небольшие предложения.</i>				
35	«Подбери пару». Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	1	17.01		<i>Комбини- рованное занятие</i>	Знать: - таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь: - решают задачи и выражения изученных видов.	<i>Контроль учителя, практич. выполне- ние, рефлексия</i>	<i>Словес- ные, нагляд- ные, практиче- ские</i>	<i>Групповая</i>	<i>Компьютер, мультимедийная презентация, магнитная доска, сигнальные карточки, индивидуальные карточки с примерами, счёты, калькуляторы, мешочки из ситца.</i>
36	«Графический диктант». Многоугольник и	1	22.01 23.01		<i>Комбини- рованное занятие</i>	Знать: - элементы и виды многоугольников; - распознают многоугольники на чертеже, выполняют построение несложных	<i>Контроль учителя, практич. выполне- ние, рефлексия</i>	<i>Словес- ные, нагляд- ные, практиче- ские</i>	<i>Групповая</i>	<i>Учебное пособие, различные виды карточек, цветные книжечки для устной работы, презентация, чертежные инструменты.</i>

						многоугольников.				
37	«Найди отличия» Словарные слова. Инструменты.	1	24.01		Комбинированное занятие	Знать: - названия чертежных инструментов (циркуль). Уметь: - пользуются чертежными инструментами; - правильно строят геометрические фигуры.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
38	«Исключи лишнее». Грибы. Отработка техники чтения.	1	29.01		Комбинированное занятие	Знать: - о грибах, их классификации; - знакомы с многообразием грибов и правилами сбора.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Картинки с грибами, карточки с заданиями.
39	«Продолжи логический ряд». Географические открытия.	1	31.01		Комбинированное занятие	Знать: - географические открытия. Уметь: - применяют знания для решения проблемных вопросов.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
40	«Запутанные дорожки». Зимующие	1	05.02 , 06.02		Комбинированное занятие	Знать: - отличительные признаки птиц.	Контроль учителя, практич.	Словесные, нагляд-	Групповая	Предметные картинки с птицами.

	птицы.					Уметь: - упражнять в образовании сущ. в формах именительного и родительного падежей множ. числа.	выполнение, рефлексия	ные, практические		Раздаточный материал – картинки с зимующими птицами.
41	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	1			Комбинированное занятие	Знать: - характеристики и свойства геометрических фигур. Уметь: - сравнивать геометрические тела с окружающими предметами.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
42	«Найди отличия». Птицы.	1			Комбинированное занятие	Имеют представление о птицах, их строении.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Демонстрационная таблица «Птицы зимующие и перелётные». Кассета видеофильма «птицы». Раздаточные таблицы, книги: Мини-энциклопедия в картинках «Птицы».

43	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых	1			Комбинированное занятие	Знать: - правило перестановки слагаемых при сложении вида + 5, 6, 7, 8, 9; - знают состав числа.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
44	«Внимательный художник». Дикие животные весной.	1	05.03		Комбинированное занятие	Знать: - об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц. Уметь: - составляют рассказ с опорой на схему.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Мяч; предметные картинки (заяц, медведь, волк, лиса, еж, корова, коза, овца, лошадь), схема составления рассказа «Дикие животные».
45	«Графический диктант» Геометрическая форма	1			Комбинированное занятие	Знать: - геометрические формы.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
46	«Графический диктант». Величина. Строчные и	1			Изучение нового материала	Сравнивают строчную и заглавную, печатную и	Контроль учителя, практич. выполнение	Словесные, наглядные,	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.

	прописные буквы.					письменную буквы; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [а]; используют заглавную букву в именах собственных.	ние, рефлексия	практические		
47	Единицы длины. Дециметр.	1			Открытие новых знаний	Знать: - различные единицы измерения; - единицу длины - дециметр. Уметь: - пользоваться линейками.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
48	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1			Обобщение и систематизация знаний	Уметь: - применять полученные ранее знания; - составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.
49	«Снежный ком». Умножение и	1			Комбинированное занятие	Уметь: - умножать и делить на 2, на 3,	Контроль учителя, практич.	Словесные, нагляд-	Групповая	Дидактический материал, карточки по

	деление чисел.					на 4, на 5.	выполнение, рефлексия	ные, практические		теме.
50	«Дорисуй». Мебель, посуда.	1	12.03		Комбинированное занятие	Знать: - названия и назначение посуды. Уметь: - различают чайную, столовую, кухонную посуду.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.
51	«Продолжи числовой ряд». Умножение и деление чисел.	1			Комбинированное занятие	Уметь: - умножать и делить на 2, на 3, на 4, на 5.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
52	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	1			Комбинированное занятие	Знать: - фигуру «круг». Уметь: - различать и называть фигуру «круг»; - сравнивать и соотносить предметы по форме, величине; - рисовать круг; - слушать и наблюдать.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.
VI четверть										
53	«Найди	1			Комбини-	Знать:	Контроль	Словес-	Групповая	Дидактический

	отличия». Знаки препинания в конце предложения.				рованное занятие	- знаки препинания. Уметь: - использовать их в предложении и в конце предложения.	учителя, практич. выполнение, рефлексия	ные, наглядные, практические		материал, карточки по теме.
54	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых и множителей.	1			Комбинированное занятие	Знать: - знаки препинания. Уметь: - использовать их в предложении и в конце предложения.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.
55	Аналитические задачи. Многозначные числа.	1			Комбинированное занятие	Знать: - как образуются многозначные числа.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.
56	«Подбери пару». Умножение и деление многозначных чисел.	1			Комбинированное занятие	Уметь: - умножать и делить на 2, на 3, на 4, на 5.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал по темам.
57	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья.	1			Комбинированное занятие	Знать: - как беречь свое здоровье.	Контроль учителя, практич. выполнение,	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Дидактический материал, карточки по теме.

							<i>рефлексия</i>	<i>с-кие</i>		
58	«Лабиринты». Углы	1			<i>Комбинированное занятие</i>	Знать: - какие бывают углы (острые, тупые). Уметь: - определять углы.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, практические</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал по темам.</i>
59	«И мы». Словарные слова.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	Знать: - словарные слова. Уметь: - писать правильно.	<i>Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, практические</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки по теме.</i>
60	«Продолжи закономерность» Единицы измерения.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	Знать: - единицы измерения. Уметь: - применять их на практике.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, практические</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал по темам.</i>
61	«Зрительный диктант». Действия с именованными числами.	1			<i>Комбинированное занятие</i>	Знать: - как образуются именованные числа.	<i>Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, практические</i>	<i>Групповая</i>	<i>Дидактический материал, карточки по теме.</i>
62	«Продолжи закономерность». «Моя семья»	1			<i>Комбинированное занятие</i>	Знать: - что семья, это люди, которые живут вместе.	<i>Контроль учителя, рефлексия</i>	<i>Словесные, наглядные, практические</i>	<i>Групповая</i>	<i>Сюжетные и предметные картинки, стихи, загадки, мяч.</i> <i>Дидактический</i>

								кие		материал по темам.
63	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	1			Комбинированное занятие	Знать: - овощи и фрукты – полезные продукты.	Контроль учителя, практич. выполнение, рефлексия	Словесные, наглядные, практические	Групповая	Иллюстрации с изображением продуктов питания; картинки с изображением различных фруктов и овощей; овощи и фрукты (целые и нарезанные на дольки).
64	Домашние птицы	1			Комбинированное занятие	Знать: - домашних птиц (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Уметь: - сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Индивидуальная	Картинки с домашними птицами; картинки с домашними птицами, разрезанные на 4-5 частей.
65	Аквариум.	1			Комбинированный урок	Знать: - как живут аквариумные рыбки; - уход за ними.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Индивидуальная	Картинки с рыбами в аквариуме; слайдовая презентация «Аквариумные рыбки».

66	Составление предложений по опорным картинкам.	1			Комбинированный урок	Знать: - как готовятся люди к весенним работам. Уметь: - составлять простые предложения по опорным картинкам.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Индивидуальная	Сюжетные картинки «Весна пришла», предметные картинки «Полевые работы».
67	Ориентировка во времени. Утро.	1			Урок – путешествие	Знать: - знают части суток; - имеют временные представления о частях суток. Уметь: - различать и называть части суток по определенным признакам; - правильно употреблять термин «утро» в речи.	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные, игровые упражнения	Индивидуальная	Иллюстративный материал – «утренняя» и «вечерняя» картинка. Раздаточный материал на тему «Части суток».
68	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1			Обобщение и систематизация	Уметь: - применять полученные ранее знания;	Контроль учителя, рефлексия	Словесные, наглядные,	Групповая	Дидактический материал по темам.

					знаний	- составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.		практические		
Всего: 68 часов										

